

Revisión de libros

El aprendizaje autónomo en Educación Superior

Joán Rué (2009)

Madrid: Narcea, 270 páginas

La evolución de la sociedad actual hacia una sociedad del conocimiento provoca que las instituciones dedicadas al mismo también evolucionen y entren en procesos de cambio que afectan entre otros factores, a sus pautas organizativas, funcionales y de trabajo. En este sentido, la Educación Superior va a jugar un destacado papel en los nuevos contextos generados por lo que es necesario avanzar en el desarrollo de reflexiones y de propuestas de enseñanza y aprendizaje que encajen con los presupuestos del nuevo modelo de sociedad, lo que plantea el establecimiento de nuevas prácticas que en buena medida procederán de las experiencias docentes que sean impulsadas, de manera que si queremos promover unos aprendizajes de calidad en el alumnado es necesario implementar unos eficaces procesos de enseñanza.

El autor con esta obra, pretende proporcionar argumentos y recursos para la acción docente que faciliten la planificación y el desarrollo del currículum, potenciando la autonomía de los estudiantes en sus propios aprendizajes.

El libro está organizado en tres grandes apartados: justificación de un énfasis sobre nuevas formas de aprender, la planificación de la intervención formadora y la reflexión sobre el currículum y dentro de ellos se integran los diferentes capítulos, en el primero de ellos se plantea la justificación de la necesidad de articular las ofertas educativas en función de los cambios sociales y productivos ya que éstos afectan a la forma de aprender y de enseñar en el contexto de la Educación Superior. El segundo capítulo está dedicado al análisis de la noción de conocimiento para exa-

minar el sentido de la formación en competencias. Se dedica el tercer capítulo al aprendizaje autónomo, sus conceptualizaciones así como sus enfoques, justificando porqué el autor lo considera una de las principales claves del éxito formativo.

El cuarto capítulo se considera el aprendizaje autónomo como una competencia que explícitamente debe desarrollarse y ejercitarse, se señala la importancia del clima del aula como elemento motivador siendo el aula un elemento fundamental para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

Se dedica el quinto capítulo a la necesidad de contar con diversos recursos y herramientas tanto para el trabajo individual como el grupal y en este sentido se proponen diferentes herramientas dirigidas tanto al profesorado como a los estudiantes que favorecen un nivel superior de implicación en los aprendizajes, así se proponen herramientas para jerarquizar conceptos, representaciones para afrontar problemas, recursos para contrastar la información, representaciones gráficas para describir secuencias, etc., se dedica un apartado al análisis del aprendizaje autónomo mediante las TICs y concluye el capítulo señalando la importancia de la evaluación en la mejora de los aprendizajes. El sexto y último capítulo justifica la necesaria integración del currículum en una propuesta formativa que pretenda un aprendizaje más autónomo y de mayor calidad.

La propuesta presentada en esta obra exige modificaciones no sólo en las personas directamente implicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje como son los estudiantes y el profesorado sino también en las instituciones y centros educativos que deben asegurar unos entornos de trabajo acordes con las exigencias de los nuevos contextos emergentes.

Revisado por:
MARTA SOLEDAD GARCÍA RODRÍGUEZ
Universidad de Oviedo

EL FUTURO DE LA UNIVERSIDAD.

Un tema para debate dentro y fuera de las universidades

Antonio Pulido San Román (2009)
Madrid: Publicaciones Universitarias,
298 páginas

La Universidad no puede entenderse sin tener presentes los condicionantes normativos, estructurales, funcionales, simbólicos y actitudinales que se van entrelazando históricamente porque generan culturas organizativas peculiares desde los principios, los símbolos, los valores y las prácticas que las sustentan. Actualmente, el neoliberalismo, el desarrollo tecnológico, la globalización y la sociedad del conocimiento se van consolidando como macro-tendencias que exigen una reinterpretación continuada del sentido y valor de los saberes, la cultura el ocio, las relaciones sociales y las actividades laborales porque impregnan en la economía, el trabajo, la educación, la formación, los valores... y, como es lógico, sobre las decisiones en las políticas interestatales, nacionales, autonómicas, locales e institucionales.

Esta obra pone sobre la mesa de juego a lo largo de sus diferentes capítulos los grandes temas que afectan a la universidad en el momento actual y suministra distintos materiales de consulta y ampliación además de opiniones de personalidades relevantes vinculadas directa o indirectamente con el mundo universitario. Entre otros destacan dos premios nobel (Richard Ernst y Lawrence Klein), tres rectores (Gregorio Peces-Barba, Ángel Gabilondo y Juan Vázquez); dos empresarios con una visión global (Eduardo Montes y Juan Rodríguez-Inciarte) y tres expertos reconocidos internacionalmente (Framcosco Marcellán, Emilio Fontela y José-Ginés Mora).

El libro se estructura en tres partes. Se inicia con una introducción general donde se plantea la complejidad del espacio universitario en la sociedad actual. El capítulo introductorio plantea el debate Bolonia/Anti-Bolonia destacando algunos puntos controvertidos asociados al papel del mercado, la empresa, la empleabilidad o la competencia. Este planteamiento le permite ir dotándose de recursos argumentales para proyectar a las universidades haciendo el futuro próximo justificando la conveniencia de revisar su misión en la sociedad del conocimiento.

La segunda parte, focaliza la atención en las estrategias universitarias de futuro, evaluando motores del cambio, tendencias, posibles escenarios alternativos y planes de actuación articulando

una perspectiva global desde la que pretende integrar los marcos europeos de educación e investigación.

La tercera y última parte, aporta reflexiones y propuestas en la búsqueda del camino a seguir en un futuro incierto donde hace referencias a la necesidad de repensar los sistemas de gobierno y financiación de las universidades, así como revisar la forma de abordar su función docente, investigadora y de integración con la sociedad en su conjunto a través de la denominada "tercera misión".

En este contexto se plantean unos retos comunes a los que tendrán que enfrentarse las universidades del futuro -cambios en el tipo de alumnos, mayor flexibilidad en la elección de programas de estudios y en la forma de seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje, cooperación creciente entre las universidades, incremento de programas interdisciplinares y en colaboración con instituciones extra-universitarias, especialización para cada universidad en un entorno de competencia crecente con otros centros de educación superior, transformación organizativa profunda, prioridad a la movilidad de docentes y alumnos así como la formación en idiomas, reequilibrio entre la función educativa, de investigación y de investigación cooperativa frente a la individual...- independientemente de que sus repuestas deban ser diferenciales en base a si situación de partida para lo que será necesario realizar tareas complejas de diagnóstico y al entorno en que se ubiquen.

Se cierra el libro con un epílogo en el que se reconoce el sacrificio personal y colectivo que supone recorrer el proceso de cambio y que este camino debe labrarse por los propios universitarios pero con apoyos externos bien de las propias Administraciones Públicas que ayuden a definir líneas de juego compatibles con la autonomía universitaria y con su diversidad pero también de las empresas y de los organismos públicos y privados apoyando con su experiencia, valorando la tarea universitaria y contribuyendo a su financiación.

Una vez leído el libro las sensaciones sobre las posibilidades de cambio y mejora en nuestras universidades es positivo pero también queda de manifiesto que cualquier propuesta de cambio exige considerar reflexivamente los entornos e in-ternos de las universidades atendiendo a los principios que inspiran el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. La tarea no será fácil ya que son muchas las inseguridades, los recelos, las inquietudes y las incertidumbres que van surgiendo, más cuando se van poniendo de relieve las problemáticas asociadas a los proce-

sos de reestructuración -fusiones de centros universitarios, puesta en marcha de grados, másters y doctorados...- pero sobre todo a las necesidades de reculturización de los agentes educativos implicados porque el proceso será más o menos traumáticos en base a las interpretaciones que se hagan en las distintas unidades organizativas, de las decisiones que se adopten con las áreas minoritarias o de las actitudes que se manifiesten hacia los

grupos de oposición, entre otras cuestiones. En cualquier caso, lo que no podemos olvidar es que el futuro de la universidad, nuestro futuro, tendremos que construirlo entre todos desde la colaboración.

Revisado por:
EMILIO ALVAREZ ARREGUI
Universidad de Oviedo