

EFICACIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE LOS PROGRAMAS DE INTERCAMBIO Y MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONALES

Recibido: 01 de junio de 2009
Aceptado: 16 de junio de 2009

1.- Ana María Rodarte
(anlivingston@gmail.com)
2.- Caroline Vanderve

1.- Maestra en Educación con Campo en la Práctica Educativa; actualmente se desempeña como profesora y responsable del Departamento de Educación Continua de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango
2.- Estudiante del Programa de Intercambio y movilidad Académico de la Unión Europea ERASMUS

Resumen

Partiendo del reconocimiento de la importancia de la educación superior como generadora del desarrollo social en la inclusión de las naciones al actual contexto de globalización, en este trabajo se revisan los conceptos de eficacia y eficiencia de la educación, y los planteamientos de la internacionalización de la educación que, como proceso, impulsa a la educación superior permitiéndole, mediante la internacionalización del currículo y los programas de intercambio y movilidad académica, alcanzar el grado de Educación Internacional. A través de la experiencia de una estudiante que participó en el programa de intercambio académico ERASMUS, se recuperan, desde la perspectiva del estudiante internacional las bondades que representan este tipo de programas, así como las dificultades con las que se tropiezan y la forma de enfrentarse a ellos.

Palabras claves: Educación Superior, Educación Internacional, Eficacia y efectividad educativa y programas de intercambio.

Abstract

Starting from the recognition of the importance of higher education as a generator of social development in the inclusion of nations to the current context of globalization, this paper reviews the concepts of effectiveness and efficiency of education, and the premises about of the internationalization of it that as a process that impels higher education, allowing to this, through internationalization of curricula, exchange programs and academic mobility, reach the level of International Education. Through the experience of a student who participated in the ERASMUS academic exchange program, the virtues of such programs, as well as the difficulties they face and how to cope with them.

Key words: Higher education, International education, effectiveness and efficiency of education, academic exchange programs

La educación superior representa un papel muy importante, su misión es contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad, es a través de ella que se forman los recursos humanos quienes, mediante sus ideas y capacidades, contribuyen en el desarrollo sociocultural y económico necesarios en la construcción del futuro de las próximas generaciones.

La educación superior comprende "todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior" (UNESCO 1998 Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI) Aunque no todas las instituciones que ofrecen educación superior son llamadas Universidades, han sido las Universidades a las que más se asocia con la educación superior y se les reconoce como factor de desarrollo para incrementar la competitividad y la calidad de vida de las personas, de los pueblos y las naciones en todo el mundo.

Para que pueda decirse que hay eficacia en la educación superior, según Méndez, Ricardo (2000) la universidad deberá obtener los resultados que de ella se esperan; es decir, deberá haber congruencia entre las metas y objetivos que se propone y los resultados obtenidos en la formación profesional de sus egresados. Para alcanzar un nivel más alto en su desempeño, las Universidades tendrían que trazarse sus objetivos en términos de eficiencia, lo que significaría el logro de los objetivos propuestos, con el mínimo de recursos invertidos.

Méndez también dice que la coherencia entre los insumos, los procesos, los productos, los objetivos y metas, por un lado, y por otro, las expectativas y necesidades sociales definen a la calidad de la educación superior como *funcional*.

Siendo el objetivo de las universidades la formación de profesionales que respondan a las necesidades y expectativas económicas y sociales de los contextos donde se encuentran inmersas, podría hablarse de calidad de la educación universitaria cuando se establezca una adecuada relación entre funcionalidad, eficacia y eficiencia, con los componentes básicos de la educación superior, inserta en el actual contexto de la globalización.

Educación Superior Internacional

Aunque la educación superior en todos los países comparta intereses y aspiraciones comunes en la formación profesional de sus estudiantes, el papel de la educación superior en la sociedad, no es el mismo en todos lados, cambia de acuerdo a las propias culturas, intereses y sistema de creencias particulares. Un ejemplo de ello, lo encontramos en muchos países del sur de Europa: se entiende que el estudiante va a la universidad para obtener un diploma que le asegurará un buen trabajo, mientras que en varios países del norte de Europa el período de estudios a la universidad es también un momento en el que el estudiante aprende a ser autónomo emocional y económicamente, aprende a mezclarse con gente de diferentes orígenes, y se desarrolla como persona. En estos países, el estudiante estudia en una ciudad más bien lejos de su pueblo natal. (Wikipedia 2009)

En el entendido de este segundo papel que representa la educación superior para algunos países se inscribe el concepto de *educación internacional*, la educación traspasado las fronteras nacionales.

Puede hablarse de la existencia de educación internacional en todos los niveles educativos pero es en la educación superior donde cobra mayor importancia, dado que es donde se presenta un mayor intercambio de profesores y de estudiantes procedentes de otros países y donde se inscribe el mayor número de programas para atender la creciente demanda de los estudiantes.

En el discurso de educación internacional pueden encontrarse definiciones que van desde entenderla como al mero intercambio de alumnos para realizar estudios en el extranjero: Fernández y Andrade (2007) "el movimiento real o virtual de alumnos y maestros, la transferencia del conocimiento y el desplazamiento de los programas académicos de un país a otro" "un espacio en línea, en el que cientos de universidades ofertan sus programas en el extranjero" (*The internacional education site 2008*), hasta quienes dan a la educación internacional un significado más amplio: Irving Carol (2007) argumentando que ésta se ha extendido más allá de la cooperación y el

enrolamiento de estudiantes internacionales a un campo mucho más amplio de actividades, se refiere a los temas que emergen de estos intercambios, entre los cuales se encuentran factores de equidad en las asociaciones entre universidades; perspectivas culturales que se establecen entre ellas, y una amplia conexión a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, entre otros.

Por otra parte, en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, al referirse a la misión y función de la educación superior, con relación a la educación internacional se proclama el poner en común los conocimientos teóricos y prácticos entre los países y continentes, bajo el principio de solidaridad y asociación entre las instituciones de educación superior de todo el mundo; se reconoce que este principio es fundamental para que la educación en todos los ámbitos ayude a entender mejor los problemas mundiales, el papel de la democracia y la necesidad de convivir con culturas y valores diferentes.

Por lo tanto, hablar diferentes lenguas, los programas de intercambio de docentes y estudiantes y el establecimiento de vínculos institucionales para promover la cooperación intelectual y científica debieran ser parte integral de todos los sistemas de educación superior.

Esta Declaración de la Educación Superior avala al concepto actual de la educación internacional, que puede entenderse como una nueva tendencia educativa que se propone formar a las personas en conocimientos, actitudes y destrezas; proveerles de las herramientas necesarias que les permitan conocer e interactuar de manera pertinente en un mundo económicamente interdependiente y tecnológicamente interconectado.

Internacionalización de la educación superior

Aunque muchos han tomado estos términos como sinónimos: educación internacional e internacionalización de la educación, tienen significados diferentes: la internacionalización se refiere a las intenciones, objetivos, planes y voluntades institucionales, dirigidos a lograr una educación internacional; la educación internacional, en tanto, es el producto de dichas intenciones o el resultado del proceso anterior.

La internacionalización de la educación superior es pues un proceso; Se le ha definido como "un concepto multifacético con muchas interpretaciones diferentes, énfasis y objetivos". (Dimmock y Chan 2008). En este sentido, Francis comenta que la internacionalización debería impulsar todas las facetas del sistema de educación superior, imprimiéndole una comprensión global y el desarrollo de técnicas para una vida más efectiva, trabajando en un mundo diverso, y la define como: "un proceso que prepara a la comunidad para su

participación exitosa en un creciente mundo interdependiente” (Francis, BCCIE 1993).

Otro concepto de internacionalización de la educación superior es el que presenta Tabugbo Nwufu (2007) quien lo entiende como una iniciativa que se ha creado para educar implicando a los estudiantes y darles a conocer los beneficios de adecuar la educación atendiendo a los cambios que afronta la comunidad global como: el desarrollo internacional, la cooperación mutua, la resolución de conflictos, la reducción del hambre, el mejoramiento de los sistemas políticos, la educación internacional e intercultural, el trabajo en materia ambiental y el acrecentar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

El nuevo concepto de internacionalización de la educación, con todas sus interpretaciones, es pues más amplio e incluyente, al traspasar las fronteras de la educación superior a otros niveles educativos, en los que diferentes programas de intercambio han desarrollado metodologías que contemplan aspectos del desarrollo social y económico, del cuidado del medio ambiente, del intercambio tecnológico, del propio currículo y no sólo el traslado de los estudiantes a otros países.

Internacionalización del currículo

La internacionalización del currículo encuentra su fundamento en los principios de la cooperación internacional de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, donde se reconoce la importancia de poner en común los conocimientos teóricos y prácticos a nivel internacional, argumentando que éstos deberían regir las relaciones entre los establecimientos de enseñanza superior en los países desarrollados y en desarrollo, en particular en beneficio de los países menos adelantados y que la dimensión internacional debería estar presente en los planes de estudios y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El currículo es reconocido como uno de los aspectos clave en la internacionalización de la educación superior en busca de pertinencia en la era del conocimiento.

El currículo abarca más que el mero Plan de Estudios, se refiere a contenidos y formas de los programas de curso, métodos didácticos, sistemas evaluativos, investigación y extensión, criterios de calidad, concepto de pertinencia, cobertura y equidad.

Al hablar de la internacionalización del currículo, Inmaculada Madera (2005) reconoce los beneficios que aporta tanto al sujeto en formación como a la calidad y pertinencia de las instituciones y sus distintos productos académicos y le reconoce las bondades siguientes:

La utilización de varios niveles de análisis, al pasar de un pensamiento local a uno global, produce un cambio en las estructuras de pensamiento que favorece el desarrollo de las habilidades cognoscitivas necesarias para desenvolverse en un ambiente intercultural: pensamiento complejo, capacidad de comparación, diferenciación y adaptación, así como mayor agilidad en la resolución de problemas.

También se le reconoce a la aplicación de un currículo internacional en los planes de estudio, la promoción de diferentes tipos conocimiento basados en aspectos relativos al conocimiento de otras culturas y la reflexión sobre la propia cultura. (Inmaculada Madera 2005)

Programas de intercambio y movilidad académica

Lo que se puede observar en la primera década del Siglo XXI es una demanda de la educación superior sin precedentes, así como de una gran diversificación en los programas que ofrecen las universidades, en los que se incluyen los de educación internacional o de intercambio y movilidad académica.

Los programas de intercambio y movilidad académica o de educación internacional, de los que existe una gran cantidad y modalidades diferentes en todo el mundo, son promovidos tanto por las universidades como por oficinas gubernamentales y organizaciones particulares.

Un ejemplo de esto lo constituye el Instituto de Educación Internacional (IIE) en Estados Unidos. En esta organización están registrados alrededor de 250 programas en los que participan 18,000 hombres y mujeres de 175 naciones cada año. Los patrocinadores son, desde oficinas gubernamentales en los Estados Unidos hasta empresas internacionales, como: U.S. Department of State, U.S. Agency for International Development, World Bank, Ford Foundation, Freeman Foundation GE Foundation, Governments of Brazil, Chile, Japan and Spain, Levi Strauss Foundation, Lucent Technologies Foundation, MacArth Packard Foundation, entre otras. (Journal of Research in International Education...)

Para efectos de consulta de la oferta de educación internacional, se puede visitar, *The Oficial Website of Education Internacional*, de la Federación Global de Organizaciones Unidas, que cuenta con 30 millones de profesores y trabajadores de la educación inscritos, a través de 394 organizaciones miembro, en 171 países y territorios, lo que muestra una idea clara de la fuerte tendencia hacia la internacionalización de la educación a nivel mundial. En la Unión Europea uno de los programas de intercambio académico de mayor éxito es ERASMUS *European Region Action Scheme for the Mobility of University Students*, "Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios", éste es un plan de gestión de

diversas administraciones públicas por el que se apoya y facilita la movilidad académica de los estudiantes y profesores universitarios dentro de los Estados miembros de la Unión Europea así como de los tres países (Islandia, Liechtenstein y Noruega) del Espacio Económico Europeo y de Suiza y Turquía. El propósito de este programa orientado a la educación superior, es *mejorar la calidad y fortalecer la dimensión europea de la enseñanza superior fomentando la cooperación transnacional entre universidades, estimulando la movilidad en Europa y mejorando la transparencia y el pleno reconocimiento académico de los estudiantes y cualificaciones en toda la Unión*. Este programa se creó en 1987 por iniciativa de la asociación estudiantil *Aegea Europe*, posteriormente, en 1995 a un Programa de mayor envergadura llamado SOCRATES y desde el año 2000 se desarrolla en el plan Sócrates II.

A partir del 2007, y dada su gran demanda de aceptación, Sócrates II entró en su tercera fase denominada Aprendizaje para toda la Vida (*Lifelong Learning*), contando con un presupuesto de 700 millones de Euros para el periodo comprendido de 2007 a 2013, y Erasmus forma parte de este programa junto con otros tres: Comenius, Leonardo da Vinci y Grundtvig

Actualmente participan en el programa Erasmus 2.199 instituciones académicas de grado superior, pertenecientes a alguno de los 31 países involucrados en el programa Sócrates.

Experiencia de participar en el programa Erasmus

En este apartado se integran la información que sobre el programa Erasmus se ofrece con la experiencia que comparte Caroline Vanderve como usuaria del programa durante su estancia en Polonia.

Los requisitos previos de los estudiantes para participar en el programa Erasmus son: estar cursando una carrera universitaria de grado medio o superior y haber completado su primer año de formación académica.

C.- Hay lugares que son más populares que otros, por el idioma o por el clima. Pero aparte de eso no hay diferencias de nivel social de los estudiantes. Además, deben ser ciudadanos de uno de los países asociados al programa Sócrates.

C. - Erasmus existe para todos los estudiantes que son ciudadanos de la UUEE, pero funcione con colaboraciones de universidades. Eso quiere decir que un estudiante no puede ir a cualquier lugar de su gusto, solo a las universidades con las cuales su universidad tiene una colaboración. Y eso no es en todos los países.

Los estudiantes seleccionados para el programa Erasmus cursarán sus estudios durante un periodo de entre tres meses y un año en otro país europeo que

computarán y serán reconocidos en su universidad de origen cuando se reintegren nuevamente en ella.

C. - A veces los estudiantes ya miran esto antes de inscribirse en una universidad particular, porque saben que quieren hacer un Erasmus en el futuro, así que miran en qué universidad es mejor hacer sus estudios.

Los estudiantes pueden también solicitar una beca Erasmus como ayuda económica por el costo adicional de vivir en el extranjero.

C. - También hay la cuestión de número limitado de becas. Quiere decir que para cada lugar hay solo un cierto número de plazas, así que sólo los mejores estudiantes pueden ir, con los mejores puntos.

C. - Se puede obtener una beca para vivir en el extranjero, pero a veces eso no es suficiente para vivir. Lo que muchos estudiantes hacen es dar clases de idioma a otros estudiantes en el nuevo país. Yo lo hice también y gané un poco de dinero con esto.

En todos los países se ofrecen clases de apoyo en el idioma del país para facilitar al estudiante su integración en la nación de acogida.

C. - En general los estudiantes deben tomar clases de idioma obligatorios para poder tomar clases de su especialización en el idioma del país. A veces estas clases obligatorios ya empiezan antes del año académico, para poder prepararse

Para muchos universitarios europeos el programa Erasmus les ofrece la ocasión de vivir por primera vez en un país extranjero. Por esta razón se ha convertido en un fenómeno social y cultural, siendo enormemente popular entre los estudiantes.

C. - Yo tomé clases de polaco en Lodz, una ciudad a donde mandaron a todos los estudiantes Erasmus antes de empezar el año académico; luego todos se fueron a diferentes ciudades del país para seguir los 'verdaderos' estudios. Fuimos unas 35 personas de varios países y vivimos en una residencia universitaria.

Vivir esta experiencia se ha convertido incluso en tema de películas como en el film francés *Una casa de locos (L'Auberge espagnole)*, en el que se relata la experiencia de seis estudiantes Erasmus durante su estancia en Barcelona (España) en un piso compartido y cómo descubrirán hasta qué punto la identidad de Europa existe a través de una cierta heterogeneidad.

C. - Por la mañana teníamos clases de polaco, gramática, conversación, etc. Un curso bastante intensivo, 5 horas de clases de idioma por día. Por la tarde

organizaban salidas culturales para conocer más del país, de la cultura, los costumbres, etc. Fuimos a museos, al teatro, a diferentes ciudades en Polonia, fuimos hasta Auschwitz (campo de concentración) para conocer y entender la historia de Polonia. Todo eso fue muy interesante e hizo que nos sintiéramos como un grupo muy unido.

El programa fomenta no solamente el aprendizaje y entendimiento de la cultura y costumbres del país anfitrión, sino también el sentido de comunidad entre estudiantes de diversos países.

C. - Lo bueno fue que nos hicimos amigos y en los fines de semana siempre nos visitamos, y así conocimos aún más del país, las diferentes ciudades.

La experiencia de Erasmus se considera una época de aprendizaje y de fomento de la vida social. Las "fiestas Erasmus" que se celebran en las ciudades anfitrionas son conocidas en los ambientes universitarios de toda Europa por ser acontecimientos bulliciosos y multilingües.

C. - Al final de nuestro estado en la misma ciudad, tuvimos una clase sobre 'el choque cultural' y me gustó mucho. Nos explicaron que siempre cuando uno está afuera de su país, encuentra dificultades y eso es lo que vimos todos. Es decir que todos, no importa de donde venimos, en un momento u otro nos sentimos un poco mal, con males físicos también, sin saber por qué.

La importancia que tiene este programa ha desbordado el mundo académico europeo, siendo reconocido como un elemento importante para fomentar la cohesión y conocimiento de la Unión Europea entre la población joven.

C. - Con unos estudiantes Erasmus todavía tengo contacto y somos amigos de por vida, por supuesto no con todos. Lo bonito es que después de un año así en un país, uno tiene la posibilidad de conocer más países al visitar a sus compañeros de otros países. Y es cierto que eso fortalece el sentido de ser 'europeo' en cierto modo.

Esto ha hecho que se venga acuñando el término "generación erasmus" para distinguir a esos estudiantes universitarios que a través de esta experiencia han creado lazos de amistad transfronterizos, poseyendo una clara conciencia ciudadana europea. El programa de intercambio Erasmus de la Unión Europea ha sido galardonado con el *Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional 2004* por ser uno de los programas de intercambio cultural más importantes de la historia de la humanidad.

C. - Yo personalmente aprendí mucho de muchas culturas diferentes (comida, costumbres, cómo la gente se comunica, etc.) pero lo más importante de todo, fue esta lección: somos todos iguales. Claro, cada uno tiene su manera de hacer, su modo de vivir, pero al final tenemos todos las mismas emociones,

miedo, amor, amistad,... Y de eso se trató esa clase sobre el choque cultural también.

El haber tenido la experiencia de participar en Erasmus "*Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios*" me ha ayudado para abrir mi horizonte, mi mente y para entender que no todos tienen el mismo punto de vista que nosotros los holandeses, pero también que al final todos nos podemos entender si vamos más a la esencia de las cosas. Somos humanos. Eso no depende de idioma, de religión, o de dónde venimos,... Personalmente, yo creo que todos los estudiantes universitarios deberían tener una experiencia internacional, o al menos tener la posibilidad de tenerla. Creo que en Europa no estamos lejos de eso, muchos ya lo hacen, ya estudian unos meses fuera de su país, pero no sé si todos entiendan la riqueza de esta experiencia. Hay gente que no quiere ir, tiene miedo, piensa que es muy caro (no lo es si tienes una beca) o tiene miedo de faltar a clases en su propia universidad. Pero yo creo que ninguna clase en tu propia universidad puede tener el valor de una estadía de mínimo unos meses en otro país. Hay también parejas que tienen miedo de ir, y eso sí lo entiendo, porque no hay muchas parejas que sobrevivan esta experiencia. El hecho de estar lejos no es la única razón por la cual las parejas se rompen, también influye la fuerza de lo vivido en el otro país, la no-comprensión de la pareja cuando se regrese a su país. A veces un estudiante Erasmus tiene dificultades cuando regresa a su país para hacerse entender. Quiere compartir lo que ha vivido, lo que ha visto y a lo mejor quiere tener el mismo tipo de contacto intenso con los demás como el que tenía en su país Erasmus. Y una vez ahí, se da cuenta que la vida continuó normalmente durante su ausencia y que nadie está interesado por sus historias fantásticas sobre su experiencia Erasmus. Muchas parejas se dejan, durante o después del año fuera. Pero también hay muchas parejas que se forman en Erasmus! Parejas internacionales :-)

Conclusión

Para concluir con el planteamiento del título del trabajo acerca de la eficacia de la educación internacional ante los programas de intercambio y movilidad académica, y luego de la revisión de diversos escritos sobre el tema y tener la experiencia que amablemente ha compartido en este espacio Carolina, se puede concluir que dichos programas contribuyen en gran medida a eficientar la educación superior en todos los países que participan.

Hasta ahora no se puede hablar de un modelo específico para la educación internacional. Se puede decir que en cada acuerdo de colaboración entre instituciones y países se efectúan formas propias y específicas de trabajo que se adaptan a las necesidades de la colaboración acordada. Aunque por supuesto hay referentes de experiencias internacionales previas que pueden

ser tomados en cuenta al momento de llevar a cabo las actividades programadas.

Y como lo dijera Morey (2000), es el momento preciso para que las universidades encaren seriamente el desafío de educar para ir más allá de una identidad humana global, que ha de basarse en el conocimiento de la diversidad de culturas y de las relaciones integrales que unen los destinos de todas las personas en el mundo.

Referencias

- Berthrand Tabugbo Nwufo. (2007), Analytical Framework for Institucional Relationships. *Canadian E Magazine for the Internacional Education*, octubre de 2007, (on line)
- Clive Dimmock & Wendy W.Y. Chan (2008) Globalist, The internationalization of universities, Globalist, internationalist and translocalist models. University Toronto, Canada; *Journal of Research in International Education*, Vol. 7, No. 2, 184-204
DOI: 10.1177/1475240908091304
- Francis, BCCIE (1993). Task Force Report, A. The British Columbia Centre for International Education Washington, D.C.: AACRAO/NAFSA Task Force on Study Abroad (ANTFOSA). http://www.bccie.bc.ca/FSA/description_... Retrieved January 15, 2004 ...
- Madera, Inmaculada (2005) La Internacionalización del Currículo en la Era Global Ponencia presentada en el *Cuarto Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento* 6 al 8 de octubre de 2005 Santo Domingo, República Dominicana.
- Méndez, Ricardo (2000) *El trabajo es un extracto de una tesis de magister de la Universidad de Magallanes (Chile) y la Universidad de Alcalá de Henares (España)* año 2000, presentado en ENEFA-Chile. Correo de los autores: n.alarcon@ulagos.cl ricardo.mendez@umag.cl
- Manacia Fernández, Nelly y Alex Aguirre Andrade (2007) "Educación Virtual y Franquicia: factores decisivos para la Internacionalización de la Educación Superior.
- Irving Carol (2007) Global South Internationalization. Executive Editor de *Canadian E Magazine for the Internacional Education*.
- Morey (2000), en Madera, Inmaculada (2005) La Internacionalización del Currículo en la Era Global Ponencia presentada en el *Cuarto Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento* 6 al 8 de octubre de 2005 Santo Domingo, República Dominicana. *Journal of Research in International Education*, Vol. 7, No. 2, 184-204 (2008)
DOI: 10.1177/147524090809130
- The Oficial Website of Education International, www.er.ie.org/23k, en cache y otras similares. Consultado enero de 2009.

UNESCO (1998) Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción. Aprobado por Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior. 9 de Octubre de 1998.

Wikipedia, la enciclopedia libre en línea. Tema: Educación Superior. Consultado enero de 2009.

Wikipedia La enciclopedia libre en línea. Tema Programa ERASMUS . Actualizaciones enero 25 de 2009 y consultado en esa misma fecha.