

Educación y Control Civil

Education and Civilian Control

Domingo Irwin G.

dirwin@cantv.net.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Instituto Pedagógico de Caracas

RESUMEN

En este artículo se presentan algunas ideas básicas y algunas experiencias escolares relativamente recientes (1999-2006), sobre un aspecto reiterativamente descuidado cuando se trata el tema de las políticas educativas. La investigación se apoyó en una extensa consulta bibliográfica, cercana a los 500 títulos, y en las experiencias docentes en el nivel de aula. El cuerpo del discurso escrito versa sobre la necesidad de educar a nivel pre y universitario, para un Control Civil, así con mayúsculas, democráticamente institucionalizado.

Palabras clave: *Relaciones civiles y militares, control civil, educación democrática.*

ABSTRACT

This article presents some basic ideas and relatively resent teaching experiences (1999-2006), on an aspect that has been repeatedly left aside when developing education policies. The research was baked up by an extended bibliography, some 500 titles, and experiences at classroom level. The core of the essay argues on the need to educate, in high school, under and graduate university levels, on the general principles of Civilian Control, with capital letters, institutionalized democratically.

Key words: *Civil-military relations; civilian control; democratic education*

INTRODUCCIÓN

Intelligenti pauca (Al buen entendedor pocas palabras)¹. No se pretende ni un diagnóstico ni un pronóstico sobre la situación venezolana, sólo unas reflexiones racionales y muy criollas, vinculadas con el tema ya mencionado en el título arriba señalado. Es decir, educar sobre la responsable y necesaria supremacía civil y civilista en la sociedad moderna. Por lo ya señalado se propone concentrar esfuerzos en la labor educativa y divulgativa pertinente sobre las relaciones civiles y militares, así como su corolario académico democrático.

Desde que se vértebra el Estado moderno venezolano la influencia política del sector militar es una constante que se expresa en acuerdos tácitos militares-civiles y políticos-militares (Irwin, 2000). Es decir, ante el poder político evidenciado a lo largo del siglo XX por el sector castrense, no fue posible para la sociedad civil y civilista lograr efectivamente institucionalizarlo de manera racional.

El reconocido académico español José A. Olmeda (2005), bien resalta uno de los aspectos que se entienden como característicos de la realidad al sur del Río Grande en el Hemisferio Occidental. Así, el título de la obra en cuestión: *Democracias Frágiles / Las Relaciones Civiles-Militares En El Mundo Iberoamericano*. Las razones históricas de tal condición las entiende, al igual que otros estudiosos del tema como el especialista galo Alain Rouquie (1984),² vinculadas al papel desarrollado por el sector castrense iberoamericano en el proceso de formación de sus respectivos estados nacionales.

1 La versión inicial de este escrito fue presentada bajo formato de una ponencia en el <<Congreso de Investigación UPEL>>, Instituto Universitario Pedagógico de Barquisimeto, 15 al 17 de noviembre de 2006. El actual es un texto revisado y actualizado.

2 Sobre las fuentes consultadas vinculadas sobre el tema de las relaciones civiles y militares en Venezuela, véase nuestro escrito en la revista en Internet de la Escuela de Altos Estudios de París: <<Una Bibliografía sobre las relaciones civiles y militares>>... *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*. No. 7-2007, en línea desde febrero de 2007: <http://nuevomundo.revues.org/document1320.html>

Sobre las condiciones a futuro señala Olmeda la imperante necesidad de los gobiernos iberoamericanos por atender con buenos resultados los aspectos vinculadas con la cohesión y equidad social, superación de la corrupción, de la violencia social, etc., para así evitar “el riesgo de una confluencia entre [..., un] populismo difuso y unas fuerzas armadas caracterizadas por la crisis profesional de sus élites dirigentes”... (Olmeda, 2005, p. 67). Agregamos a lo antes dicho, las palabras de Margaret Daly Hayes en uno de los capítulos del señalado libro (p. 228): “Si los países quieren cultivar capacidad civil en defensa, la tienen que fomentar”..., para ello la educación resulta ser un instrumento insustituible.

Por relaciones civiles y militares se entienden aquellas que se anudan entre la sociedad en general y ese muy pequeño segmento de ésta que atiende su defensa. El Control Civil en una democracia se refleja en la supremacía de los civiles en la sociedad. El llamado Control Civil expresa, básicamente, la superioridad de los civiles en la gerencia política de la sociedad moderna y por ende es contrario al pretorianismo. Éste según la definición del *Diccionario de la Lengua Española* de la Real Academia Española no es otra cosa que una “política abusiva ejercida por algún grupo militar”. Las diferencias entre pretorianismo y el Control Civil son obvias, si los civiles gobiernan y ejercen el poder político, el sector militar acepta su condición subordinada ante las autoridades civiles públicas.

Lo señalado recién es particularmente importante en una realidad política democrática. Sin Control Civil consolidado no puede existir una Democracia consolidada. Ante formas parciales de Control Civil, tendremos de seguro formas proporcionalmente limitadas de democracia y expresiones ciertas de niveles varios de pretorianismo. Las sociedades con instituciones democráticas corrompidas o débiles reflejan insistentemente las limitaciones del sano control que deberían ejercer sobre el sector castrense de éstas.

Para superar positivamente lo antes descrito, una de las tareas que se evidencia como fundamental es educar a la población en los sanos

principios del Control Civil. Condición, se insiste en ello, indispensable en una sociedad democrática. Nuestro interés se centra en lo circunscrito al ámbito educativo.

MÉTODO

La metodología desarrollada para implementar la pesquisa cuyos resultados elementales se expresan es la usual en la investigación histórica: heurística, crítica y síntesis histórica de fuentes primarias y secundarias; sin descuidar las testimoniales o de “primera mano”, fruto de las experiencias docentes en cursos de pre y postgrado al tratar el tema del Control Civil en Venezuela.

SOBRE POSIBLES REMEDIOS

Empleando una comparación que bien viene al caso, no existen dudas en que es absolutamente necesario enseñar la manera exitosa de afrontar favorablemente condiciones vinculadas con las amenazas naturales y situaciones relacionadas con los riesgos socio-naturales. Es decir, educar para la gestión de riesgos. Entiéndase, inundaciones, terremotos, aludes torrenciales y flujo de detritos, huracanes y tormentas tropicales, incendios, epidemias, conflictos sociales violentos, refugiados y desplazados, etc. Otro tanto podemos indicar sobre no sólo la educación ciudadana para y en la democracia con una orientación de responsabilidad social, sino también sobre el bien llamado Control Civil. Es decir educar sobre la necesaria supremacía civil y civilista en la sociedad moderna.

Por lo antes dicho, sí es importante el que la sociedad forje los canales institucionales que permitan avanzar en el sano principio del Control Civil. Así, los entendidos como custodios serán a su vez custodiados por la cultura política civilista desarrollada por la sociedad en su conjunto. Nos atrevemos, no sin académico temor, a proponer lo que hemos calificado de una serie de buenas intenciones educativas.

Para avanzar en el rediseño de las relaciones civiles y militares venezolanas ante una situación de tensión socio-política no basta con <<sacar la política partidista de los cuarteles>>. Claro está que tal debe y tiene que ser el caso, ya que una realidad militar politizada <<partidistamente>> y particularmente si son de los rangos bajos y medios constituyen un foco pretoriano de perturbación para cualquier gobierno democrático. Los instrumentos básicos para evitar el politiquismo militante castrense son, se insiste en ello, la educación y la contundente presión mayoritaria de la sociedad en general.

También, para controlar institucionalmente el potencial poder político del sector militar, parece como necesario llevar a los cursos universitarios pertinentes los principios elementales del Control Civil en una Democracia. Otro tanto se puede decir sobre el procurar interesar al gran público, recurriendo inteligentemente a los medios de comunicación masiva, en la temática básica de las relaciones civiles y militares en una realidad auténticamente del tenor antes referido.

Resulta conveniente desarrollar la educación ciudadana en los principios teóricos básicos del bien llamado Control Civil, en las relaciones civiles y militares en una democracia. Labor de sencilla y rápida implementación en un tiempo no mayor de seis meses para los cursos pre-universitarios, así como los de pre-grado universitario en estudios generales o afines, tanto civiles como militares. Esto en tanto que ya existe sería experiencia docente aunque <<especialmente>> restringida y experimental, por darle un nombre, sobre este tema. Por lo antes dicho, resultaría viable que contenidos básicos sobre el Control Civil y las relaciones civiles y militares en una democracia se podrían incorporar a los cursos pre-universitarios del oficialmente calificado como de Instrucción Pre-militar y aquellos destinados a la formación ciudadana.

Sabemos de un Seminario donde se abordan el tema de las relaciones civiles y militares y el Control Civil en el doctorado de historia en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) de Caracas. Éstos fueron dictados inicialmente por Herbert Koeneke. Desde hace más de una

década tienen impartiendo estos seminarios, con algunas soluciones de continuidad, en el ya señalado doctorado. Otro Seminario de igual tenor se dictó, en el primer semestre académico del 2006, en una de las maestrías de Historia de la Universidad Central de Venezuela (UCV).

En cursos de estudios generales de pre-grado en la Universidad Simón Bolívar (USB), Núcleo del Litoral, desde hace poco más de un lustro se ofrece información de interés sobre el Control Civil y las relaciones civiles y militares en Venezuela. En la USB destacan en labores docentes sobre este campo Hernán Castillo, Luis Alberto Buttó y Nahem Reyes. También, a nivel de maestría en estudios políticos en USB es reconocida la labor docente y de tutoría de Trabajos de Grado de Herbert Koeneké, Aníbal Romero y José Machillanda Pinto.

En pre-grado, en el Instituto Pedagógico de Caracas -Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPC) en los cursos de Historia de Venezuela, desde 1999 se abordaron los temas arriba referidos en la formación de los futuros docentes. La experiencia docente en el IPC, con relación a los cursos de Historia de Venezuela donde se incorporó la temática de las relaciones civiles y militares criollas, fue favorable. No sólo demostraron interés en el tema los estudiantes sino que las evaluaciones arrojaron resultados francamente alentadores. Aún cuando no se desarrolló una investigación rigurosa, las cifras elementales que se lograron en los distintos cursos en los últimos tres años (2003-2005) evidencian la viabilidad de impartir estos contenidos en cursos de pre-grado.

Iniciando el breve comentario desde el más reciente, los resultados son los que siguen. En el año académico 2005, período I, en la asignatura <<Problemas Históricos de Venezuela (GIS116)>> el porcentaje de reprobados fue 1 (por inasistencia) entre 22 alumnos. Es decir inferior al 05 % del total de alumnos en los diferentes cursos. Las notas promedio fueron relativamente modestas, descontando quien no asistió aún cuando estaba inscrito, 7/10 (siete sobre diez).

El año académico anterior, 2004, el mismo período y la misma asignatura, de un total de 26 estudiantes, se produjo también sólo una inasistencia, aunque se evidenció otro reprobado con la nota mínima de 05/10. Del total de estudiantes del curso antes referido, 13 aprobaron con una nota de 07/10; otros 8 con una nota de 08/10; finalmente 3 con 06/10. Cifras y porcentajes similares podemos reportar para los semestres del año lectivo 2003.

El principal problema para tratar el tema de las relaciones civiles y militares en cursos universitarios de pre y postgrado en Venezuela, es el de la bibliografía. Los textos básicos y sobre todo los más recientes son difíciles de conseguir en el país. También, existen obras de necesaria consulta aún no traducidas al rico idioma de Cervantes. Por ello se han generado una serie de textos, sobre el tema de las relaciones civiles y militares venezolanas, con un decidido contenido didáctico. El primero de éstos (1999) fue: *Un Texto Didáctico, Introductorio y Elemental, Para El Estudio Del Control Civil Sobre El Sector Militar y La Democracia (Con especial énfasis en el caso venezolano)*. Fue una edición limitada (400 ejemplares) para los estudiantes del IPC en un curso de Historia de Venezuela. Una especie de <<Guía de Estudios>> de sólo 65 páginas.

El texto arriba referido, con su carácter didáctico, el primero en su género en la historiografía venezolana, de lo cual tenemos noticia, sobre las relaciones civiles y militares criollas. Presentaba el texto en cuestión dos vertientes bien definidas. Una, era familiarizar a los estudiantes con las planteamientos básicos del Control Civil y las relaciones civiles y militares. La segunda, procuraba facilitar al estudiante las actividades sobre la recolección de los datos, su clasificación y la redacción del borrador inicial del discurso histórico escrito. Esta segunda vertiente no se evidenció como ciertamente exitosa a diferencia de la primera.

En otros siete libros (2000-2007) publicados hasta ahora en Venezuela, de los cuales cinco constituyen un esfuerzo de co-edición entre la UPEL y la UCAB, sobre el tema de las relaciones civiles y militares venezolanas se insiste sólo en la primera vertiente antes señalada. Es decir,

con estos textos se busca contribuir para poder superar las deficiencias en profesores con suficiente información y formación sobre el tema, así como para ofrecer a los estudiantes unos textos donde de forma sencilla y pedagógica obtengan las nociones teóricas básicas sobre el Control Civil en una democracia (Castillo, *et al*, 2004; Irwin y Langue, 2003; Irwin, 2004; Irwin y Langue, 2005; Irwin *et al*, 2006).

Es ya innegable que existe la bibliografía básica para incursionar académicamente en el área de la enseñanza del Control Civil en Venezuela; esto con un nivel de pre y postgrado universitario. Tan importante como lo anterior es formar los especialistas civiles, insistimos, de alto nivel en temas de seguridad y defensa, asesores natos en las organizaciones políticas sobre estos temas y en las comisiones de defensa del parlamento. El material humano básico ya existe y con una formación del más alto nivel académico, cuando más sería necesario una muy breve actualización. No resulta exagerado afirmar que se podría comenzar a implementar casi inmediatamente esta asesoría experta, en los niveles e instituciones del estado y las organizaciones políticas.

Es imprescindible aclarar que no se propone adoctrinar políticamente a los estudiantes. El tratamiento de estos temas debe y tiene que desarrollarse sobre un enfoque estrictamente académico. Tarea ésta relativamente fácil de implementar, cuya planificación acertada en el peor de los casos tomaría algo así como un semestre. Procurando ser sintéticos, se trata de lograr que el sector estudiantil asimile que las políticas óptimas de seguridad y defensa deben ser las de una auténtica democracia y que ésta, indefectiblemente, no podrá existir sin un Control Civil de tal tenor y no uno autoritario o totalitario.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Cerrando el discurso escrito

En base a lo señalado en los párrafos anteriores se propone concentrar esfuerzos en la labor educativa y divulgativa sobre el bien

entendido Control Civil y las relaciones civiles y militares; por ejemplo, insistimos, lograr auténticos expertos civiles de óptima formación en los temas de seguridad, defensa y relaciones civiles y militares. Llevar a los cursos pre-universitarios y universitarios pertinentes los principios elementales de este paradigma formativo y procurar interesar al gran público, recurriendo inteligentemente a los medios de comunicación masivos, en la temática básica de las relaciones civiles y militares en una realidad auténticamente democrática. Para terminar el cuerpo del discurso escrito con una expresión del refranero popular: “En el camino se enderezan las cargas”...

REFERENCIAS

- Castillo, Hernán, Manuel Alberto Donís Ríos y Domingo Irwin (Compiladores). (2001). *Militares y Civiles (Balance y perspectivas de las relaciones civiles-militares venezolanas en la segunda mitad del siglo XX)*. Caracas, Universidad Simón Bolívar, Universidad Católica “Andrés Bello” y Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Diccionario de la Lengua Española (2000) de la Real Academia Española, vigésima primera edición, 2000, voz “pretorianismo”.
- Hayes, Margaret Daly (2005). “¿Cuáles son las interrogantes? Educación de civiles en seguridad y defensa”. En Olmeda, José A (compilador) *Democracias Frágiles / Las Relaciones Civiles-Militares En El Mundo Iberoamericano*. Valencia, España, Tirant Lo Blanch, pp. 201-228.
- Irwin G Domingo (1999). *Un Texto Didáctico, Introductorio y Elemental, Para El Estudio Del Control Civil Sobre El Sector Militar Y La Democracia (Con especial énfasis en el caso venezolano)*. Caracas, Instituto Pedagógico (IPC) de Caracas, Imprenta Gerardo Toro.
- Irwin G Domingo (2000). *Relaciones civiles-militares en el siglo XX*. Caracas, Ediciones Centauro.
- Irwin G Domingo y Frédérique Langue (Coordinadores) (2003). *Militares y Sociedad en Venezuela. Un manual sobre las relaciones civiles y*

militares, el control civil y referencias metodológicas sobre la historia inmediata. Cuando la calle arde y el aula reflexiona. Caracas, Universidad Católica Andrés Bello, Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Vicerrectorado de Investigación y Postgrado- Centro de Investigaciones Históricas Mario Briceño Iragorry.

Irwin. G Domingo (2004). *Sencillamente Complicado: Reformulando Las Relaciones Civiles y Militares En Venezuela ¿Un Decálogo de Buenas Intenciones?* Caracas, Instituto Pedagógico de Caracas-Universidad Pedagógica Experimental Libertador (IPC-UPEL), Centro de Investigaciones Históricas “Mario Briceño Iragorry”, Colección Ciencias Sociales. Serie: Monografías, 62. pp. Imprenta Gerardo Toro del IPC.

Irwin G Domingo y Frédérique Langue (Coordinadores) (2005). *Militares y Poder en Venezuela. Ensayos Históricos Vinculados con las Relaciones Civiles y Militares Venezolanas.* Caracas, Universidad Católica “Andrés Bello”-Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, Centro de Investigaciones Históricas “Mario Briceño Iragorry, 2005.

Irwin G Domingo, Luis Alberto Buttó y Frédérique Langue (2006). *Control Civil y Pretorianismo en Venezuela. / Ilusiones y Realidades Históricas.* Caracas, UCAB-UPEL.

Olmeda, José A (compilador) (2005). *Democracias Frágiles/Las Relaciones Civiles-Militares En El Mundo Iberoamericano.* Valencia, España, Tirant Lo Blanch.

Rouquie, Allan (1984). *El Estado Militar en América Latina. Siglo XXI*