

# INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

*Beatriz E. Hernández García*

Alumna egresada de la Maestría en Educación del Instituto Universitario Anglo Español.

### Información estadística

- a) **Validez:** se aseguró la validez de contenido al obtener todos los items de la perspectiva teórica seleccionada. Este instrumento fue diseñado con base en el modelo de “los 10 factores para desmotivar” de Trechera (2004).
- b) **Confiabilidad:** se midió la consistencia interna del instrumento a través del alfa de cronbach con el programa SPSS v.11, obteniéndose .86.

### Aplicación

Es un cuestionario autoadministrado que puede ser aplicado de manera grupal o individual a los alumnos.

### Estructura

El cuestionario contiene 30 preguntas, las cuales se enfocan a diferentes aspectos de la relación maestro–alumno y se dividen en siete categorías, con información específica en cada una de ellas.

En la categoría I se encuentran los factores que se refieren a Comunicación en la categoría II se encuentran los factores referentes a Información, en la categoría III los factores relacionados Reforzamiento de las relaciones, en la categoría IV los factores referentes al Delegar autoridad, en la categoría V encontramos los factores que corresponden a la Información de las actividades en los talleres, en la categoría VI encontramos los factores referentes a Reforzamiento de las relaciones y por último en la categoría VII tenemos a los factores referentes a la Estimulación en las relaciones.

**Categoría I (Factores de Comunicación):** Esta categoría contiene 4 preguntas con 5 opciones de respuesta que indican el nivel de comunicación entre el maestro y el alumno (saludos de cortesía, saber escuchar explicaciones, sentimientos afectivos, reacciones ante una mala respuesta).

**Categoría II (Factores de Información):** Esta categoría contiene 5 preguntas con 5 opciones de respuesta que indican el nivel establecido en la información básica que se maneja en el taller (aviso oportuno de fechas, formas de evaluación, ajustarse a las fechas de entrega de trabajos, uso de evaluación y coevaluación de los alumnos).

**Categoría III (Factores de Reforzamiento):** Esta categoría contiene 4 preguntas con 5 opciones de respuesta que indican la mecánica que se sigue en el grupo con respecto al uso de retroalimentación, resaltar lo mas importante de los temas vistos en clase, la forma de dar instrucciones.

**Categoría IV (Factores de Delegación de Autoridad):** Esta categoría contiene 4 preguntas con 5 opciones de respuesta que indican si en la toma de decisiones como las

condiciones para evaluar, tomar lista, el ausentarse del taller el maestro permite a algún alumno asumir su puesto; también indica que el maestro permita a los alumnos ayudarse mutuamente.

**Categoría V (Factores de Trabajo en Equipo):** Esta categoría contiene 6 preguntas con 5 opciones de respuesta que indican si el maestro fomenta el trabajo en equipos, dándoles la libertad de elegir su conformación, también si lo hace con el propósito de que sean solo los alumnos los que trabajen los temas, también se tiene la forma positiva o negativa de señalar errores.

**Categoría VI (Factores de Parámetros de Seguridad):** Esta categoría contiene 2 preguntas con 5 opciones de respuesta que indican si el ambiente en el taller es seguro y además la expectativa del alumno en cuanto a la imagen del maestro.

**Categoría VII (Factores de Estimulación):** Esta categoría contiene 3 preguntas con 5 opciones de respuesta que indican la disposición que tiene el maestro en el apoyo que reciben los alumnos.

Las respuestas, para cada uno de los ítems, se organizaron en un escalamiento tipo lickert de frecuencia.

### Cuestionario

**Instrucciones:** señale la frecuencia con la que siente o percibe cada una de las situaciones presentes expresadas a continuación.

	Siempre	Casi siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca
1. Cuando el maestro llega al taller, saluda al grupo.					
2. Si al inicio de la clase el maestro (a) se encuentra en el taller te saluda afectuosamente.					
3. Si en alguna ocasión llegas tarde, el maestro (a) te permite dar una explicación del retraso.					
4. Te ha sucedido que en lugar de llegar tarde y tener que dar una explicación al maestro, prefieras quedarte fuera.					
5. El maestro (a) informa oportunamente el contenido de la unidad cuando ésta inicia.					
6. El maestro (a) permite a los alumnos recordarle sobre algún tema no visto.					
	Siempre	Casi siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca
7. Cuando se inicia la fase o unidad, el maestro (a) da a conocer la forma de evaluación.					
8. Durante la evaluación de la fase o unidad, el maestro (a) da a conocer al grupo la forma de evaluación.					
9. Permite el maestro la coevaluación y la autoevaluación como parte de la evaluación de la fase o unidad.					
10. Dentro de la clase cuando el maestro (a) explica un tema, te parece que lo domina.					
11. Antes de que termine la clase, el maestro (a) puntualiza lo más importante.					

12. Al iniciar una clase nueva, el maestro (a) comenta o pregunta a los alumnos lo que pasó en la clase anterior.					
13. Cuando el maestro da instrucciones para algún trabajo, si no entendiste lo repite de nuevo.					
14. El maestro (a) compara positivamente el desempeño de tu grupo con otro grupo.					
15. El maestro (a) permite que algún alumno tome lista de asistencia.					
16. Al alumno que se quedó atrasado en el ejercicio el maestro (a) permite a los otros alumnos ayudarlo.					
17. El maestro permite al grupo establecer las condiciones para la evaluación.					
18. Cuando el maestro (a) se ausenta del taller deja en su lugar a algún alumno encargado.					
19. El maestro permite proponer ejercicios o prácticas a los alumnos.					
20. El maestro (a) realiza las actividades formando equipos de trabajo.					
21. Cuando algún equipo o grupo de trabajo realiza una exposición de algún tema, el maestro (a) los apoya.					
22.- El hecho de formar equipos de trabajo tiene la intención del maestro (a) que solo los alumnos trabajen.					
	Siempre	Casi siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca
23. Al término de una exposición el maestro (a) señala errores.					
24. Las correcciones que señala el maestro (a) consideras que se hacen en forma positiva.					
25. El maestro (a) señala al grupo las ventajas y desventajas de trabajar en equipo.					
26. Te sientes seguro y confiado en el taller.					
27. Si tuvieras un “gran secreto” se lo confiarías a tu maestro (a) de taller esperando ayuda.					
28. Cuando pides ayuda cuando no puedes con algún ejercicio, el maestro (a) se muestra dispuesto a ayudarte.					
29. Cuando se te dificulta algún tema, el maestro (a) te anima para que lo intentes de nuevo.					
30. Cuando el grupo realiza un proyecto de trabajo el maestro (a) los anima constantemente.					

## Referencia

INED

Trechera Herreros, José Luís. (2004). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* Disponible en URL: [www.monografias.com/trabajos28/saber-motivar/saber-motivar/shtm](http://www.monografias.com/trabajos28/saber-motivar/saber-motivar/shtm)

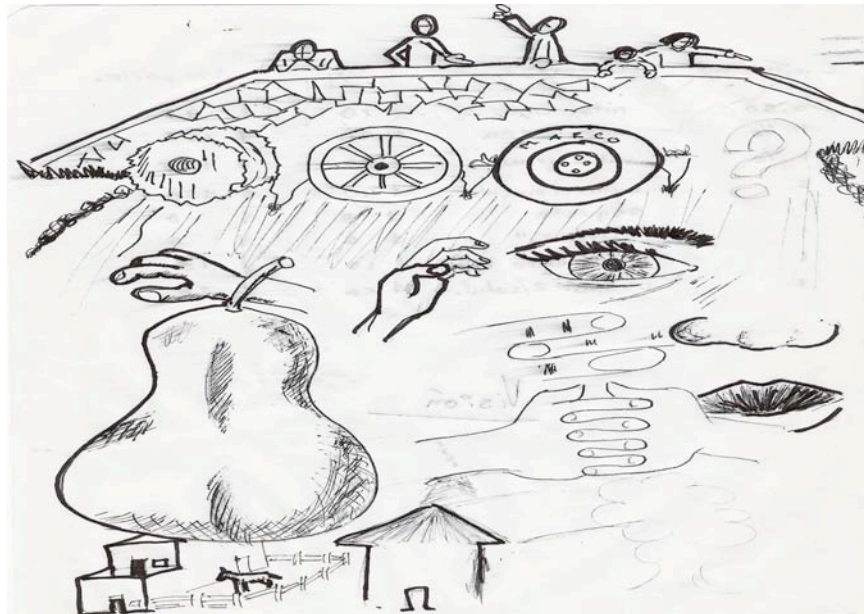


Ilustración 2 Visión (Marco Antonio)

## MAGISTER DIXIT

### LA CARGA DE TRABAJO ADMINISTRATIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

*Octavio Salas Rodríguez  
Dora Isela Muñoz Tremillo  
Manuela Luisa Ojeda Sanchez  
Dyana Ávila Ramos*

Alumnos de cuarto semestre de la Maestría en Educación campo Práctica Educativa, generación 2004-2006, con sede en Canatlán , Durango

#### INTRODUCCIÓN

El investigador que busca orientaciones para confeccionar sus entrevistas se encuentra con una cantidad abrumadora de instrucciones, sugerencias, marcos protocolarios y prescripciones. En toda esta literatura, abundan las contradicciones; lo más aconsejable es buscar y seguir las más apropiadas a los fines y diseño de la investigación que se pretenda realizar.