

Trechera Herreros, José Luís. (2004). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* Disponible en URL: www.monografias.com/trabajos28/saber-motivar/saber-motivar/shtm

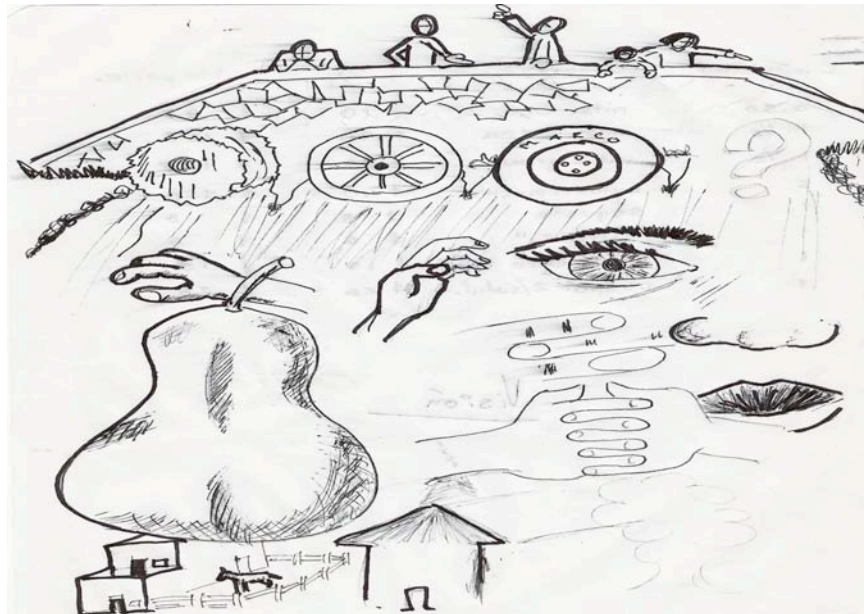


Ilustración 2 Visión (Marco Antonio)

MAGISTER DIXIT

LA CARGA DE TRABAJO ADMINISTRATIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

*Octavio Salas Rodríguez
Dora Isela Muñoz Tremillo
Manuela Luisa Ojeda Sanchez
Dyana Ávila Ramos*

Alumnos de cuarto semestre de la Maestría en Educación campo Práctica Educativa, generación 2004-2006, con sede en Canatlán , Durango

INTRODUCCIÓN

El investigador que busca orientaciones para confeccionar sus entrevistas se encuentra con una cantidad abrumadora de instrucciones, sugerencias, marcos protocolarios y prescripciones. En toda esta literatura, abundan las contradicciones; lo más aconsejable es buscar y seguir las más apropiadas a los fines y diseño de la investigación que se pretenda realizar.

- Las entrevistas varían en aspectos como:
- El tipo de información buscado;
 - La estructura y secuencia de las preguntas;
 - Los aspectos logísticos generales;
 - La extensión prevista para cada entrevista.

El número de entrevistas y la interacción entrevistador-respondiente afectan al contenido y a la utilización de los protocolos.

Otro punto importante en relación a la entrevista es que los datos obtenidos por medio de ella pueden categorizarse de distintas maneras.

En el presente trabajo desarrollamos un ejercicio de aplicación de la técnica de la entrevista, una de las más utilizadas en la investigación cualitativa. Para la recogida de datos elaboramos tres preguntas generales sobre el tema “Carga Administrativa de fin de ciclo escolar”.

Los informantes, en este caso, fueron un supervisor de zona escolar, un director de escuela y un maestro de grupo del nivel de primaria, siendo éstos entrevistados por separado y en su lugar de trabajo. Dadas las características particulares de cada uno de los entrevistados y la experiencia profesional que cada uno de ellos posee, la información obtenida refleja, en ciertos aspectos, criterios diferentes a preguntas similares; evidenciando sus fortalezas y debilidades en el tema tratado.

RESULTADOS

Enunciados que identifican cada una de las categorías.

■ El tiempo dedicado al llenado de documentación final no es suficiente y obstruye la dedicación del maestro al trabajo grupal.

■ El tiempo dedicado al llenado de documentación final es suficiente y obstruye la dedicación del maestro al trabajo grupal.

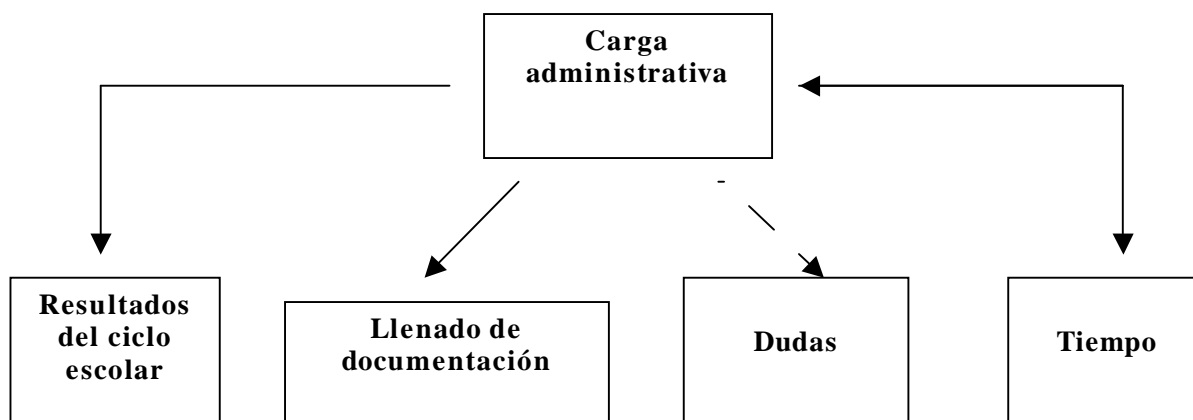
▲ Las dudas hacen que el llenado de documentación final se vuelva complicado.

■ El llenado de documentación final del ciclo escolar es una referencia y diagnóstico de todo lo realizado en un ciclo escolar.

■ El llenado de documentación final del ciclo escolar se vuelve difícil por la falta de experiencia.

- Los resultados que arroja el llenado de la documentación final únicamente es numérico y no da cuenta real de lo que saben los alumnos.
- Los resultados que se dan en la documentación final son un punto de análisis para ver lo que se ha hecho y sobre todo lo que falta por hacer.
- ◆ La carga de trabajo administrativo es un periodo muy intenso en el cual directivos, maestros y alumnos se distraen de sus demás labores.

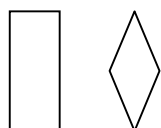
Esquema donde se presentan las categorías



A MANERA DE CIERRE: RELACIÓN ENTRE CATEGORÍAS

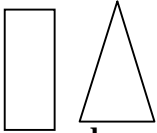


El llenado de documentación de fin de ciclo, nos permite dar a conocer los resultados finales del año escolar en los distintos aspectos: laborales, administrativos, de aprovechamiento escolar, de toma de decisiones, etc.



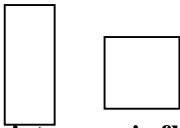
El llenado de documentación determina la carga administrativa que se vive en dicho momento, cada elemento que participa la vive de distinta manera: de acuerdo a

su experiencia laboral, de acuerdo al rol que desempeña y de acuerdo a las indicaciones y la asesoría que recibe y la interpretación y ejecución de las mismas



El llenado de documentación presenta una relación con las dudas que surgen de parte de los docentes, de los directores y de los supervisores escolares cuando se esta elaborando la papelería de fin de ciclo escolar.

Estas dudas son distintas en cada una de los informantes, influyen distintas causas y se resuelven de diferente forma.



Entre el llenado de documentación y el tiempo que se destina para hacerlo existe una influencia recíproca entre ambas categorías.

El tiempo es un elemento fundamental para cumplir con la papelería de fin de ciclo escolar y se vive de diferente manera de acuerdo al rol que desempeña cada sujeto.

MAGISTER DIXIT

“LA CARGA ADMINISTRATIVA” UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A TRAVÉS DE REDES SEMÁNTICAS

*José Joel Flores Ocampo
Mireya Antonia Corral Díaz
Alfredo Hernández Hinojoza
Karla Saray Nevárez Leyva*

Alumnos de cuarto semestre de la Maestría en Educación campo Práctica Educativa, generación 2004-2006, con sede en Canatlán , Durango

INTRODUCCIÓN

El presente documento trata sobre una investigación de tipo cualitativa; desarrollada en la Cd. De Nuevo Ideal, Dgo. Considerando como población a los docentes en primaria inscritos en las escuelas:

- Amado Nervo,
- Korian siglo XXI,
- Guadalupe Victoria,
- Benito Juárez y
- Niños Héroes

En total se contó con 31 participantes.