

La historia deportiva familiar: una experiencia didáctica en la Universidad

Gerard Mauricio MARTINS FONSECA y María Eugenia MARTÍNEZ GORROÑO

Correspondencia

Gerard Mauricio Martins
Fonseca

Universidade de Caxias do Sul
Calle Bento de Lavra Pinto,
2240. Ap. 401
Barrio: Madureira. CEP: 95041-
560
Caxias do Sul – RS
BRASIL

E- mail:
gerardfonseca@hotmail.com
gmmfonse@ucs.br

Recibido: 7-1-2005
Aceptado: 24-7-2006

RESUMEN

El presente trabajo relata una experiencia de enseñanza y aprendizaje realizada en la asignatura de Historia de la Educación Física y de los Deportes en el curso de formación de profesorado de Educación Física en la *Universidade de Caxias do Sul* en Brasil. El objetivo fue valorar la importancia del conocimiento histórico para la formación de los futuros profesionales. Los alumnos realizaron una pequeña investigación histórica a cerca de la presencia e influencia del deporte en sus familias, procurando así comprender cómo se produjo la opción de los mismos por la carrera en la Educación Física y Deportes. Al construir y analizar su propio proceso histórico, los estudiantes comprendieron mejor lo que es Historia y su importancia, además de un mejor entendimiento sobre la influencia de los hechos del pasado en el presente.

PALABRAS CLAVE: Formación de profesorado, Historia, Educación Física, Deporte.

The family sports history: a teaching and learning experience at University

ABSTRACT

This paper reports a teaching and learning experience carried out within the subject History of Physical Education and Sports in the Physical Education Teacher Training course at the Universidade de Caxias do Sul, in Brazil. The purpose was to value the importance of historical knowledge for the future professionals' training. The students accomplished a small historical investigation about the presence and influence of sport in their families, trying to ascertain why

they chose to take a degree in sports and Physical Education. Upon constructing and analyzing their own historical process, the students understood better what History is and its importance. They also gained a better understanding of the influence of what was done in the past on the present.

KEY WORDS: Teacher's Training, History, Physical Education, Sports.

Introducción

La preocupación con el estudio de la Historia de la Educación Física y de los Deportes en las licenciaturas en Educación Física en Brasil ya está manifestada desde hace algún tiempo (MELLO, 1999; MOREIRA, 2000). Estos contenidos ya forman parte de los planes de estudios de la mayoría de los cursos de licenciatura en Educación Física en Brasil, presentándose como asignatura componente de la estructura curricular. Además de esta asignatura en especial, estos contenidos de Historia también transitan por las áreas de la Sociología y Filosofía de la Educación Física y de los Deportes. En Brasil, la legislación actual sobre la formación profesional en Educación Física permite la opción por la formación en las áreas escolar o no escolar, es decir, el estudiante universitario puede tener su formación para actuar en las escuelas como profesor/maestro o puede tener su formación en el área no escolar para trabajar en clubes, gimnasios, hoteles y otros, como entrenador, monitor u otras funciones similares (Brasil, CFE, 1987). Esta legislación determina que la formación de los futuros profesionales, en las dos especialidades, debe contener aspectos socio-histórico-culturales de la Educación Física, lo que acaba por hacer una sugestión indirecta sobre la oferta de la asignatura de la Historia de la Educación Física como una de las que deben estar contempladas de forma obligatoria en los planes de estudios de los cursos.

De esta manera, respecto a la asignatura de Historia de la Educación Física y de los Deportes suele surgir muy a menudo la pregunta sobre porqué es importante en los cursos de Formación Profesional de Educación Física estudiar Historia de la Educación Física y de los Deportes.

El origen de este problema está en la falta de motivación de los alumnos para el estudio de esta área de la Formación Profesional, ya que ellos no consiguen comprender cuál es el significado de la Historia de la Educación Física y de los Deportes para su formación y la consecuente importancia para la futura actuación profesional. Los estudiantes cuestionan muchas veces la aplicabilidad de esta área en su formación profesional, lo que demuestra una visión equivocada de la Educación Física, preocupada más por el *cómo hacer* y no estimulando el análisis crítico del *porqué hacer*. Nuestros alumnos hablan o piensan que el saber histórico no parece añadir cosa alguna a la mejora de las técnicas deportivas, del entrenamiento físico o la enseñanza escolar. Para ellos estudiar Historia no mejora su desempeño técnico como entrenadores o como profesores en las escuelas. En resumen, piensan y hablan que no se aprende nada en Historia, sino fechas y hechos pasados.

Desde mi punto de vista, este pensamiento es resultado de la estructura actual de la gran mayoría de las asignaturas vinculadas a la Historia del Deporte en los cursos de graduación en Educación Física de Brasil, ya que muchos de los profesores responsables de las asignaturas se han preocupado solamente de enseñar contenidos relacionados con hechos y fechas históricas, sin hacer ninguna relación con las

consecuencias que estos hechos tuvieron con la actualidad de cada situación. En este aspecto hay que recordar la opinión de Mello (1999: 20): “*la enseñanza de la Historia en los cursos de Educación Física muchas veces se resume en la presentación de los llamados contenidos clásicos. Se presenta una serie de nombres y hechos elegidos como relevantes, que se produjeron en el interior de los periodos consagrados tradicionalmente y importados de la Historia General (Grecia Antigua, Roma, Edad Media, etc.), a partir de una ausente, confusa o no consciente comprensión historiográfica*”.

En un breve análisis sobre la historia de los cursos de formación profesional en Educación Física en Brasil se puede observar que, ya en 1932, la asignatura de Historia de la Educación Física y de los Deportes estaba contemplada (NETO, 1998) en el plan de estudios para la formación de profesores del curso de la Escuela de Educación Física del Ejército, considerada como la primera experiencia de Formación Profesional en Educación Física en Brasil, tanto para militares como para los civiles. Desde entonces la estructura de la asignatura, como ya hemos señalado a nivel general, se limita a relatar hechos y fechas de acontecimientos *importantes* para la Educación Física y los Deportes en nuestro país. Todavía en los tiempos actuales, la obra básica que orienta el contenido a ser *discutido* en la asignatura es el famoso libro del profesor brasileño Inezil Penna Marinho, titulado *Historia de la Educación Física y Deportes en Brasil* (1953). El libro está centrado básicamente en los relatos de fechas y hechos deportivos, desprovisto de un análisis más profundo. Por lo tanto, surge una reproducción sistemática de la misma manera de enseñar la Historia, en una gran cantidad de cursos de formación en Educación Física en las Universidades brasileñas. En suma, se enseña todavía una historia puramente memorística.

El reto que intento enfrentar en el trabajo ahora relatado fue proponer una enseñanza más comprensible de la historia, con el estímulo de la creación de relaciones entre los hechos pasados y el presente de los alumnos de esta asignatura en la *Universidade de Caxias do Sul* en Brasil, principalmente en una comprensión de la Historia del tiempo presente.

Objetivos

Frente a la situación antes señalada, la cuestión que se manifestaba fue justamente procurar despertar en los jóvenes alumnos la comprensión hacia la Historia ubicada en Educación Física y Deportes. Además de eso, he procurado enseñar el valor de la historia como parte de nuestra vida personal y profesional pues, como miembros de una comunidad, el conocimiento histórico podrá contribuir igualmente a lo que Laín Entralgo denominó como “*dignidad intelectual*”, ya que conociendo a las personas que construyeron y participaron de situaciones que hoy nos favorecen, como los avances en la enseñanza de la Educación Física o como las técnicas del entrenamiento deportivo, solamente por citar dos temas, entre tantos otros de relevante importancia para nuestra profesión, tenemos la opción, a ese “*mínimo homenaje de respeto*” que debe rendirse “*al creador de algo, quienes se acercan a ello con voluntad de conocimiento*” (LAÍN ENTRALGO, 1970: 93) y, en este caso concreto, a la Educación Física y los Deportes, principalmente en nuestro país.

A menudo el desinterés por la Historia de la Educación Física en Brasil es muy visible entre los alumnos, y sobre esto Melo (1999: 23) dice que no es difícil

comprender el disconformidad que existe entre los alumnos, pues “*se produjo un imaginario en torno de la asignatura, plenamente refrendado por el contexto de la formación, que acaba por relacionarse con algo aburrido (porque tengo que recordar tantas fechas y nombres), sacado completamente fuera del contexto del curso (yo no estoy haciendo Educación Física para estudiar Historia) y sin sentido, por no tener aplicación práctica (yo nunca voy utilizar esas cosas cuando trabajar)*”.

En mi opinión, la resolución de este problema pasa por la remodelación de la asignatura y por la consecuente motivación de los estudiantes por estos estudios de la Historia. Como profesor de la asignatura de Historia de la Educación Física y Deportes del curso de licenciatura en Educación Física de la *Universidade de Caxias do Sul* en Brasil, tengo enfrentado este problema en las clases. El reto fue, y todavía sigue siendo, despertar en los alumnos el interés por el tema. El objetivo fue que ellos procurasen saber de las cosas del pasado, tener curiosidad por ellas a partir de la construcción de su propia historia, además de conocer el proceso que les ha llevado a su actual condición de estudiante de Educación Física en la Universidad. Esta situación es muy destacada por Martínez Gorroño (2001: 845) al decir: “*nadie se conoce así mismo si desconoce su propia historia. Alguien que desconoce su pasado, su realidad familiar primera, y su trayectoria, que lo hizo ser como es hoy, aunque su presente esté pleno de éxitos, se encuentra sin duda carente de una base fundamental y precisa para su equilibrio y conocimiento completo*”. Por eso, es importante discutir la Historia de la Educación Física y de los Deportes y analizar las influencias que el tiempo tuvo sobre las situaciones encontradas en el presente porque, queramos o no, formamos parte de la historia.

Las estrategias de enseñanza procuraron crear reflexiones, aprovechando el espacio de las clases, para comprender históricamente los hechos importantes de la historia brasileña, principalmente discutiendo las posibles influencias en la historia del tiempo presente de la vida de sus familias. Este análisis se produjo más en relación con las manifestaciones deportivas de sus familiares. A mi juicio, estos aspectos iban a crear la posibilidad de que los futuros profesionales conocieran su pasado más reciente y actuaran de manera consecuente en el presente. En fin, se intentó despertar el interés y el análisis crítico de los hechos y sus consecuencias actuales que presentaron como resultado su elección por una formación como profesionales de Educación Física y Deporte.

Metodología

Con los objetivos ya definidos, se construyó la propuesta de realizar un trabajo en el curso semestral que superase el reto de despertar la pasión por la Historia en los alumnos, mientras ellos iban a realizar una investigación sobre la historia deportiva de sus familias. Para llevar a cabo el trabajo, a los alumnos les hacía falta una buena argumentación teórica, principalmente en respecto a la investigación histórica. Así pues, fue discutido y definido como trabajo final del semestre la realización de un panel (póster) sobre la historia deportiva familiar de cada alumno. Para este intento, se amplió el concepto de actividades deportivas, considerando también para el trabajo las actividades de ocio y otras prácticas como juegos de salón, carteados, juegos de mesa y otras actividades semejantes. De esta manera, cada uno de ellos debería investigar la

historia deportiva de su familia y al final de las clases, en la clausura del curso semestral, presentarla en un encuentro denominado de Panel de la Historia Deportiva Familiar.

Tras la primera etapa, los alumnos definieron la línea de investigación dentro de la historia de su familia, es decir, qué actividad o deporte iban investigar, y empezaron el pequeño estudio de investigación. Mientras tanto, el contenido de las clases abordaba las etapas metodológicas de la construcción de una investigación histórica, con las definiciones de las fuentes de investigación, es decir, las fuentes escritas, orales e iconográficas, además de fuentes de otra índole, como medallas, copas y trofeos. También se han enseñado los conceptos y aplicaciones de las fuentes primarias y secundarias, además de la utilización de la entrevista de final abierto, para recoger informaciones a través de las fuentes orales. En fin, se han discutido las etapas básicas del proceso de investigación histórica en Educación Física y Deporte. Cabe señalar que la Historia de la Educación Física y del Deporte no fue olvidada, principalmente la Historia de la Educación Física y del Deporte brasileño y de la región sur del país, donde está ubicada la ciudad de Caxias do Sul. Lo que se hizo fue una vinculación de la historia del deporte familiar con la historia *tradicional* de la educación física y deporte, normalmente enseñada en estos cursos. Es decir, al analizar cada hecho y sus respectivas fechas y periodos, los estudiantes tuvieron la oportunidad de discutir e intentar comprender la influencia que los hechos históricos, como por ejemplo el periodo de la industrialización automovilística en la década de los 50 y la dictadura militar en los años 60 y 70 y otros hechos, tuvieron en las vidas de sus familias.

Al final del curso los alumnos tuvieron que presentar el Panel (póster) de la Historia Deportiva de sus respectivas familias. Los paneles quedaron expuestos en el zaguán del Departamento de Educación Física, con el propósito de que todas las personas invitadas por los alumnos y también los demás estudiantes de la Universidad pudiesen ver el resultado de los trabajos. En este momento, los estudiantes pudieron hablar con todos los interesados en sus investigaciones, explicándoles la historia del deporte en sus familias, las relaciones que se sucedieron a partir de ahí y otros aspectos relativos a los temas investigados por ellos. En fin, charlaron de sus vidas y de sus familias.

Conclusiones

Creo que con esta experiencia didáctica acerca de la enseñanza de la Historia de la Educación Física y de los Deportes, los conocimientos producidos por los alumnos a lo largo del curso semestral fueron utilizados de manera más motivadora. Lo que estuvo siendo comprendido, registrado y analizado no era solamente la Historia del Deporte, sino el desarrollo histórico como componente de la vida familiar de cada uno de los propios *historiadores*. Las informaciones fueron recogidas a lo largo de todo el semestre, proporcionando la construcción del proceso histórico familiar, pero siempre relacionado con el proceso histórico de la Educación Física y Deporte brasileño. De esta manera la Historia se ha tornado en una historia particular, tomando una mayor importancia en la vida de los involucrados. Pienso que esta experiencia llevó a los estudiantes hacia una comprensión mejor de que sus familias tuvieron una acción concreta en sus elecciones profesionales. Es decir, que lo que ellos son hoy no es un

sencillo acaso ni tampoco destino, pero todos ampliaron su comprensión de que, conscientes o no, forman parte de la historia de su familias y de nuestra sociedad, por supuesto. Ellos comprendieron que el conocimiento histórico puede evitar algunos errores, pues se pueden sacar algunos indicativos para acciones futuras, ya que al hacer un análisis de sus experiencias pasadas se construyen conocimientos que, de forma general, pueden ser aprovechados para un caso semejante en el futuro.

Los estudiantes de Educación Física no enseñarán en sus clases o entrenamientos la Historia de la Educación Física y de los Deportes, excepto aquellos que en el futuro trillaren el camino de la enseñanza universitaria. Pero el aprendizaje de esta área del conocimiento se relaciona con las finalidades de la Educación Física en la sociedad actual, donde es fundamental que los futuros profesionales al trabajar con Educación Física y Deporte comprendan los *cómos y porqués* de la enseñanza de la Educación Física en las escuelas o fuera de ellas. En este aspecto me apoyo en las ideas de Betti (2000), para quien una formación que se queda dirigida solamente para el *cómo* enseñar acaba por no proporcionar a los futuros profesionales una conciencia real de las finalidades de la profesión dentro del contexto histórico y social en que ella esta insertada. Creo que este tipo de experiencia didáctica proporciona el surgimiento de una formación hacia un universo mayor que solamente la Educación Física, preparando mejor el futuro profesional, proporcionando simultáneamente las condiciones de traspasar sus limitaciones mediante el ejercicio de una conciencia crítica y reflexiva que posibilite la formación de su propio conocimiento dentro del tiempo histórico y espacio social en que se queda insertado. Con esto, él estará preparado para comprender históricamente un problema, teniendo a la vista todas las especificidades que el futuro profesional encontrará en su trabajo en la Educación Física o en el deporte.

Referencias bibliográficas

- BETTI, MAURO (2000). *Perspectivas na formação profissional*. En MOREIRA, WAGNER (coord). *Educação física e esportes. Perspectivas para o século XXI*. 5ª edição. Campinas: Papirus.
- BRASIL, CFE (1987). *Resolução nº 3 de 16 de outubro de 1987*, do Conselho federal de educação. Revoga a resolução nº 09/1969. Brasília: Diário oficial da união.
- LAÍN ENTRALGO, P. (1970). *Ciencia y vida*. Madrid: Seminarios y ediciones.
- MARTÍNEZ GORROÑO, Mª EUGENIA (2001). *El curriculum de la formación docente en educación física a debate: El caso de la historia de la educación física*. Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física. Murcia: Universidad de Murcia.
- MARINHO, INEZIL (1953). *História da educação física e esportes no Brasil*. Rio de Janeiro: Imprensa Oficial.
- NETO, AMARILIO (1998). Escola de educação física do exército (1920-1945): Origem e projeto político-pedagógico. *Pesquisa histórica na educação física*, Vol.3, 69-85.