

EL ANÁLISIS CONDUCTUAL EN EL PERÚ¹

LUIS BENITES MORALES*
Universidad San Martín de Porres, Perú

ABSTRACT

The antecedents and contexts of the origins of the behavioral movement in Peru, are presented. The role of organizations and academic and professional institutions that influenced the training, development and diffusion of behavioral psychology in Peru, is described. The main scientific articles and books published, and the papers delivered at the National Congresses of Psychology, with a behavioral approach, are presented. The work carried out by behavior analysts took place mainly in the clinical and educational context. Finally an evaluation of behavior analysis in Peru, from its origins to the current state and its future perspectives, is presented,

Key words: behavior analysis, behaviorism, Peru.

RESUMEN

Se describen los antecedentes y escenarios de iniciación del movimiento conductual en el Perú. Se destaca la labor de las organizaciones e instituciones académicas y profesionales cuyas actividades y planes de estudio incidieron en la formación, desarrollo y difusión de la psicología

Continúa ➡

1 Este artículo está dedicado a la memoria de Jorge Roca, alumno y amigo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuya temprana desaparición impidió la realización de un gran analista conductual.

* Correspondencia: LUIS BENITES MORALES. Sección de Postgrado, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología. Universidad San Martín de Porres, Av. Tomás Marsano 242, Surquillo, Lima, Perú. Correo electrónico: lbenites1@usmp.edu.pe.

Continuación ➡

desde una perspectiva conductual en el Perú. Se mencionan los artículos aparecidos en revistas y la publicación de libros, así como los trabajos presentados en los Congresos Nacionales de Psicología relacionados con el enfoque conductual. Se dan a conocer los ámbitos y alcances de la labor profesional desarrollada por analistas conductuales en contextos clínicos y educativos principalmente. Finalmente se realiza una evaluación del análisis conductual desde sus orígenes hasta la actualidad y se señalan sus perspectivas futuras en el Perú.

Palabras clave: análisis del comportamiento, conductismo, Perú.

INTRODUCCIÓN

Al promediar los años setenta, se hace presente en el escenario psicológico peruano una orientación psicológica vinculada a las propuestas desarrolladas por B. F. Skinner, que genéricamente recibió el nombre de conductismo, que se difundió con mucho vigor en América Latina (Alarcón, 2000). Esta nueva corriente fue bienvenida y aceptada por los psicólogos de orientación objetiva y experimental, que vieron en ella la consolidación científica de la psicología. El conductismo se constituyó en una alternativa explicativa y aplicativa de los fenómenos psicológicos frente a otros enfoques psicológicos subjetivos y especulativos. Inicialmente el conductismo se utilizó como equivalente a análisis conductual y de modificación de conducta. Posteriormente se delimitaron los conceptos y se empezó a utilizar de manera mas apropiada las dimensiones y significados de dichos términos. Al conductismo se le consideró la filosofía que sustenta el estudio de la conducta en psicología, al análisis conductual una corriente en psicología vinculada a los trabajos de B. F. Skinner y al condicionamiento operante, que implicaba tanto el estudio científico de la conducta (análisis experimental de la conducta) como las aplicaciones de los principios de la conducta a la solución de problemas socialmente importantes (análisis conductual aplicado). Al enfoque conductual como una orientación en psicología que incluye tanto al conductismo, al análisis conductual como a la terapia del comportamiento.

La utilización de los procedimientos de cambio conductual ya sea a través de la terapia de la conducta o del análisis conductual aplicado fueron denominados, genéricamente, modificación de conducta. El análisis experimental de la conducta se constituyó en una forma de investigación básica y el análisis conductual aplicado en una forma de investigación aplicada.

Es dentro de este contexto que se va modulando una nueva manera de comprender y hacer psicología en el Perú, a cargo de psicólogos jóvenes quienes de manera entusiasta van formando asociaciones académico-profesionales con la finalidad de desarrollar y difundir el análisis conductual. Por otro lado estos mismos psicólogos empiezan a utilizar la metodología y las técnicas conductuales en sus ámbitos laborales, a reportar sus logros en artículos de revistas y en congresos de psicología, a publicar revistas y libros de la especialidad y a dar a conocer los fundamentos, principios y técnicas de cambio conductual en las cátedras universitarias de las cuales eran responsables.

ANTECEDENTES

La formación académico-profesional de los psicólogos en el Perú, hasta inicios de los años setenta, estuvo básicamente sustentada en tres orientaciones: filosófico-espiritual, psicoanalista y científico experimental (Alarcón, 1986) y su práctica se sustentaba en modelos clínicos-asistencialistas.

Los planes de estudio de los departamentos y programas académicos de psicología de las diferentes universidades que impartían la carrera de psicología (San Marcos, Católica, San Agustín, Femenina, Ricardo Palma, Garcilaso, San Martín, Villarreal, etc.) estaban constituidos fundamentalmente por asignaturas de corte existencial-humanista y psicodinámico, o con autores y contenidos fuertemente orientados a dichos enfoques.

Era en determinadas asignaturas como Psicología Experimental o Psicología del Aprendizaje donde se podían ver otros enfoques y autores orientados a posiciones experimentalistas y conductistas (Pavlov, Watson, Osgood, Thorndike, Skinner, etc.)

La aparición por esos años en las librerías (Studium y Época) y su difusión en ámbitos académicos de una serie de libros publicados por editoriales como Trillas (México) y Fontanella (Barcelona), posibilitó tener acceso de manera consistente y continua a una serie de obras de autores anglosajones y latinoamericanos vinculados al enfoque conductista y al análisis y modificación de la conducta.

Dentro de estas obras, las que sin lugar a dudas se constituyeron en elementos básicos de formación y consulta, debemos mencionar a *Ciencia y Conducta Humana* (Skinner), *Tácticas de Investigación Científica* (Sidman y Murray), *Análisis de la Conducta* (Holland y Skinner), *Psicología del Comportamiento* (Mallot), *Desarrollo Infantil* (Bijou y Baer), *Modificación de Conducta Aplicada al Retardo en el Desarrollo* (Ribes), etc.

INICIACIÓN

Es a partir de los fines de los sesenta e inicios de los setenta cuando en los ámbitos académicos, principalmente, y luego en los ámbitos laborales se empieza a sentir una tendencia cada vez más fuerte por darle a la formación y a la práctica psicológica una orientación más objetiva y experimental. De manera gradual pero consistente se

empiezan a incluir en los planes de estudio de la carrera de Psicología en las universidades de San Marcos, Inca Garcilaso de la Vega, San Martín de Porres, Federico Villarreal, Ricardo Palma, etc.; cursos como Análisis Conductual Aplicado, Técnicas de Modificación de Conducta, Análisis Experimental de la Conducta, Psicología de la Conducta. Asimismo, los cursos de Psicología General, Psicología del Aprendizaje y Psicología Experimental tuvieron una fuerte orientación conductual.

En el Hospital General Cayetano Heredia, a través del Servicio de Psicología, por iniciativa de José Anicama en el año 1969, se empieza a introducir la Terapia Conductual como un esfuerzo por aplicar de manera pionera los principios conductuales en la clínica (Inga, 1979).

En 1972, un grupo de Psicólogos y estudiantes de Psicología (González, R., Alarcón, R., Anicama, J., Alcántara, N., Rojas, A., Inga, J., Von, C., Salazar, H., Sánchez, L. & Díaz, A.) acordaron crear una organización de carácter científico, académico y profesional, con la finalidad de impulsar el desarrollo de la Psicología como Ciencia Experimental. El 11 de Octubre de 1972 se fundó el Núcleo de Investigaciones en Ciencias de la Conducta: Asociación NUCICC. Es así, a decir de Julio Inga (1979), como surge el movimiento conductual peruano y su primera organización: NUCICC.

El NUCICC se constituyó en una organización dinámica y propulsora de la psicología científica y del análisis conductual en el Perú. En su primer plan de trabajo, para el bienio 1973-1974, estableció y ejecutó una serie de objetivos y acciones que impulsaran y fortalecieran la investigación científica, la capacitación y la difusión de los principios y técnicas del análisis conductual. Es así como se instituyeron seminarios de especialización, ciclos de conferencias (Miércoles Científicos), conferencias de proyección social, viernes institucionales y una serie de publicaciones sobre artículos desarrollados tanto por autores nacionales como extranjeros.

Entre 1973 y 1979, el NUCICC tuvo una intensa y fructífera actividad académica, científica y profesional en el campo de la Psicología y del Análisis Conductual. Merece la pena recalcar que a través de la docencia y la práctica de servicio profesional los psicólogos del NUCICC, formaron la Unidad de la Modificación y Terapia de la Conducta, en el Hospital General Cayetano Heredia, extendiendo de esta manera sus servicios a la comunidad. Además de las actividades anteriormente señaladas realizaron otras como seminarios, talleres, cursos de especialización y convenciones. Es dentro de este contexto que el NUCICC asume la denominación de Sociedad Peruana de Análisis y Modificación del Comportamiento (SPAMC).

Con el propósito de difundir el análisis de la conducta y los resultados de los trabajos realizados por sus integrantes en el año 1979, edita la *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*, una publicación semestral con proyección internacional.

Otro hecho importante en la historia del análisis conductual en el Perú y en la asociación NUCICC, es la incorporación como miembros honorarios de prestigiosos investigadores en la ciencia de la conducta como Fred Keller, Sydney Bijou, Sydney Grant y George Jesien.

Asimismo se establecen relaciones institucionales con la Asociación de Análisis de la Conducta de los Estados Unidos (ABA), la Asociación para el Avance de la Terapia de la Conducta de Estados Unidos (AABT) y de la Asociación Latinoamericana de Análisis y Modificación del Comportamiento (ALAMOC).

DESARROLLO

Además de la Asociación NUCICC, a mediados de los setenta y de los ochenta, se formaron otras instituciones y asociaciones con la finalidad de promover y difundir al análisis conductual; entre ellas tenemos a: la Sociedad Peruana de Análisis y Modificación de Conducta (SPAMC); la Sociedad Peruana de Terapia y Modificación de Conducta (SOPTMOC), la Asociación de Análisis Conductual Aplicado (ASACAP), La Asociación Peruana de

Análisis Conductual Aplicado a la Educación (ACAIE), la Asociación de Ingeniería Conductual (ASINC) y el Centro de Nivelación Escolar y Modificación de Conducta (CENIMOC). Estas instituciones se gestaron gracias a la iniciativa de grupos de psicólogos y estudiantes vinculados al enfoque operante de las universidades de San Marcos, Cayetano Heredia, Federico Villarreal y San Martín de Porres principalmente. La mayoría de ellas adquirieron un estatus formal al tener personería jurídica, lo cual permitió realizar una serie de actividades relacionadas a la consecución de sus objetivos: difundir y consolidar el desarrollo teórico práctico del análisis conductual. Algunas de ellas tuvieron una actividad constante durante varios años, otras fueron paulatinamente desactivándose. Una breve descripción de estas instituciones nos puede dar una idea de su funcionamiento e influencia en la formación y el desarrollo del análisis conductual y del conductismo en el Perú.

La Sociedad Peruana de Análisis y Modificación de Conducta: SPAMC fue una institución nacional interdisciplinaria de profesionales y estudiantes interesados en el análisis experimental, teórico y aplicado de la conducta. Fue fundada el 11 de octubre de 1972 (como asociación NUCICC); tuvo como presidentes a José Anicama (72-82 y 87-90), César Von (83-84), Julio Inga (91-96) y José Anicama (1997).

El principal propósito de la institución fue la de proveer el entrenamiento y capacitación a estudiantes y profesionales en el análisis experimental de la conducta y en sus aplicaciones, asimismo, presentar un marco para la discusión de los problemas y avances en el desarrollo del análisis de la conducta en el Perú a través de sus Convenciones.

Sus principales actividades institucionales fueron: las Convenciones bianuales que incluyeron amplios programas de talleres, conferencias por invitación, simposio, mesas redondas y otros, cubriendo un amplio rango de áreas. Se realizaron seis Convenciones. La V Convención, realizada en la ciudad de Arequipa en 1991, se hizo en memoria a B. F. Skinner. La VI Convención tuvo

como invitados de honor a Albert Bandura y a Rubén Ardila (1994). Los Miércoles Científicos Psicológicos se realizaban el cuarto miércoles de cada mes para presentar temas teórico-prácticos selectos en el análisis de la conducta y sus aplicaciones. El Programa de Educación Continua para la Formación en Análisis del Comportamiento fue un programa curricular de ocho ciclos con una duración aproximada de dos años y seis meses, en los cuales se ofrecía un entrenamiento en análisis de la conducta y sus aplicaciones en diferentes contextos. También se realizaron cursos y seminarios en análisis de la conducta, tanto a nivel de difusión como a nivel intermedio y avanzado.

Sus publicaciones más importantes fueron la *Revista Peruana de Análisis de la Conducta* de la cual se editaron dos números (1979-1989); las *Monografías Conductuales* y el boletín informativo *El Analista de la Conducta*, en los cuales se presentaron trabajos de investigación, disertaciones y material vinculado al análisis conductual y a la psicología científica.

La Asociación de Análisis Conductual Aplicada, ASACAP, fue una asociación que aglutinó a un grupo de psicólogos conductuales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se fundó en el año de 1977, siendo sus integrantes Liliana Mayo, Héctor Sato, Orielle Montezuma, Basilio Sifuentes, Mirtha Yana. Su objetivo fue difundir los fundamentos, metodología y técnicas del análisis conductual. Realizó en nuestro país el Primer Congreso de Modificación de Conducta en la Educación Especial, en la ciudad de Chíncha, Ica (1977), al cual asistieron como ponentes profesionales nacionales y extranjeros como el mexicano Wilfredo Salas.

La Asociación Peruana de Análisis Conductual Aplicado a la Educación: ACAE agrupó a un conjunto de psicólogos principalmente de las Universidades de San Marcos y de San Martín de Porres. Nació como respuesta a la inquietud de difundir, desarrollar y capacitar al nivel teórico y práctico los principios del análisis conductual aplicado al campo educativo y asimismo prestar servicios a la comunidad en general.

ACAE, se inició como agrupación en el año 1976, siendo su primera Junta Directiva (1976-1978) presidida por Nelly Ugarriza e integrada por S. Gavidia, E. Torres, S. Díez Canseco, F. Rebaza, T. Yáñez y J. Luna. La institución adquiere personería jurídica en el año 1980, y de Agrupación pasa ser Asociación Peruana ACAE. Tuvo como Presidentes de la Asociación a Susana Gavidia (79-80), Jorge Luna (81-82), Emperatriz Torres (83-84), Luis Benites (85-86) y Nelly Ugarriza (87-88). Tuvo una intensa y activa vida institucional, hasta el año 1988. En su mejor momento agrupó a 36 miembros, entre activos y adherentes. Fueron miembros honorarios Psicólogos extranjeros y nacionales como: Crighton Newson (USA), Erick Roth (Bolivia), Benjamín Domínguez (México), Rubén Ardila (Colombia), Raúl González (Perú), Violeta Tapia (Perú).

La Asociación ha realizado diversas actividades durante su período de existencia entre seminarios, cursos, talleres, simposios y cursos de post grado, entre los que merecen mencionarse los dos Simposios Nacionales sobre Problemas de Aprendizaje en los años 1983 y 1984. Realizó una serie de publicaciones entre las que resalta la *Revista de la Asociación Peruana de Análisis Aplicado a la Educación* (ACAE), editada en el año de 1985.

El Centro de Nivelación Escolar y Modificación de Conducta (CENIMOC) se crea por iniciativa de Emperatriz Torres y Jorge Luna en los años 76-77, como una institución privada con la finalidad de brindar programas educativos para favorecer el desarrollo de conductas preacadémicas (atención, concentración, etc.) y académicas (lectura, cálculo matemático, etc.) en alumnos que tenían dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico; así mismo, para la orientación de padres y el tratamiento de problemas de conducta de sus hijos. El modelo y la metodología de trabajo estaban basados en los lineamientos del condicionamiento operante. Esta institución debido al éxito y demanda lograda por sus servicios da lugar a la creación del Colegio B. F. Skinner en 1978.

La Asociación de Ingeniería Conductual (ASINC) se crea gracias a la iniciativa de un grupo de docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, entre 1975 y 1976. Tuvo entre sus gestores a Luis Benites, Raúl Paredes, Luis Córdova y Consuelo Ávila. El objetivo de la Asociación era el difundir en los ambientes académicos de la Facultad, los principios y postulados de la psicología como ciencia experimental de la conducta bajo un enfoque skinneriano. Sus acciones estuvieron dirigidas a la realización de experimentos básicos, seminarios, conferencias y cursos de formación y capacitación en el análisis conductual. Su vigencia dura alrededor de cinco años en los cuales se realizaron conferencias y seminarios, los que cabe mencionar: epistemología de la psicología, la relevancia de los datos empíricos, problemas e implicancias en la ciencia del control de la conducta, a cargo de renombrados psicólogos nacionales y extranjeros como Rubén Ardila y Emilio Ribes. Elaboraron un *Boletín Informativo* en el cual se proponían y discutían aspectos teóricos, metodológicos y técnicos del análisis experimental y del análisis conductual aplicado.

La Sociedad Peruana de Terapia y Modificación de Conducta (SOPTMOC) se creó en 1978 y tuvo como miembros fundadores a Rafael Navarro y Victoria Arévalo. La sociedad agrupó a psicólogos y estudiantes de psicología cuyos intereses estaban orientados a la aplicación de las técnicas de modificación de conducta en el trabajo de farmacodependientes y de pacientes psiquiátricos. Su ámbito de actuación estuvo ubicado en el Hospital Hermilio Valdizán y el Centro de Rehabilitación para Farmacodependientes de Ñaña. Realizaron un conjunto de actividades académicas y profesionales, con la participación de renombrados profesionales de la psicología y de la salud como Héctor Enrique Ayala (México). El IV Congreso Latinoamericano de Análisis y Modificación del Comportamiento, mientras que el I Congreso Nacional de ALAMOC, realizado en Abril de 1984 en la ciudad de Lima, tuvo como co-organizador a SOPTMOC y fue presidido por Rafael Navarro, su presidente.

El Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento (CIPMOC), es una institución privada de carácter científico profesional fundada y dirigida por José Anicama, el 11 de Abril de 1991. El propósito de CIPMOC está dirigido a impulsar y contribuir al desarrollo de la psicología científica en el Perú a nivel conceptual, teórico, metodológico y tecnológico, y está orientado a aplicar los principios derivados del análisis conductual a la clínica, la educación, las organizaciones y la comunidad. Para cumplir tales propósitos realiza, entre otras actividades, un intercambio constante de información científica y profesional a nivel nacional e internacional mediante la publicación de reportes de sus investigaciones y de los productos derivados de ellas. CIPMOC organizó periódicamente cursos de alta especialización y talleres de entrenamiento profesional que cubrían diversas áreas de aplicación del análisis de la conducta. Asimismo, brindó asesoría profesional y consultoría a nivel individual o institucional en todas las áreas de la actividad humana como: la Clínica, la Educación, las Organizaciones y la Comunidad. CIPMOC publicó una serie de materiales: boletines, manuales de técnicas terapéuticas, tesis conductuales, etc., con la finalidad de difundir los últimos avances científicos y tecnológicos en psicología científica. Editó junto con SPAMC la *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*.

La Asociación Latinoamericana de Análisis y Modificación del Comportamiento (ALAMOC), es una organización que se funda con la idea de unir a los analistas del comportamiento, a nivel latinoamericano. Desde su fundación en 1975 en la ciudad de Bogotá (Colombia) por la iniciativa de Rubén Ardila se convirtió en una entidad representativa de los profesionales interesados en difundir el análisis experimental y las ciencias del comportamiento, así como para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Si bien es cierto que ALAMOC es una institución latinoamericana, su influencia en el desarrollo y difusión del análisis conductual en el Perú ha sido preponderante en sus inicios. Una de sus actividades mas importantes son los

congresos que realiza cada dos años, es así como en las ciudad de Lima se han llevado a cabo 2 congresos, uno en abril de 1984 y estuvo presidido por Rafael Navarro, el otro el mes de octubre del 2001, presidido por Luz Sánchez. Cabe recalcar también que la presidencia de ALAMOC, en los periodos 1984-1989, 1989-1994 recayó en Rafael Navarro y en el periodo 2003-2007 tiene como presidente a Luis Pérez, ambos destacados profesionales peruanos vinculados al análisis conductual y a la terapia de la conducta en el Perú.

ALAMOC, coordinación Perú, se ha convertido en una entidad activa en la promoción del enfoque conductual en nuestro país, ha realizado cuatro Congresos Nacionales, tanto en las ciudades de Lima, Chiclayo y Cuzco. El último, el IV Congreso Nacional de Análisis y Modificación del Comportamiento y el I Congreso Internacional Andino en Terapia Cognitivo-Conductual presidido por Luis Pérez se realizó en el mes de Junio del 2004, en la ciudad de Cuzco.

En la década de los noventa, dado el cierto resquebrajamiento del enfoque conductual y la arremetida del cognitivismo, empieza a surgir un grupo de psicólogos, muchos de ellos con formación conductista principalmente en la Universidad Federico Villarreal, interesados en seguir promoviendo un enfoque científico y objetivo de la psicología. Es dentro de esta posición que asumiendo las ideas de J. R. Kantor y del modelo interconductual, empiezan una serie de actividades agrupándose en dos asociaciones: la Asociación Peruana de Psicología Interconductual (APPSI) y la Sociedad Peruana de Psicología Interconductual (SPPI).

La Asociación Peruana de Psicología Interconductual (APPSI), es una sociedad privada con Personería Jurídica, sin fines de lucro que fundaron un grupo de psicólogos y estudiantes de la UNFV y UNMSM, en el año 1998, con la finalidad de promover el avance y desarrollo del pensamiento de Kantor y de la psicología interconductual en el Perú. Entre sus fundadores podemos nombrar a William Alata, Aldo Bazán,

Walter Capa, Hugo Montes de Oca, William Montgomery. La Asociación tuvo como objetivo difundir aspectos teóricos, filosóficos, metodológicos y aplicados del enfoque interconductual; promover a través de publicaciones y eventos la comunicación entre profesionales y no profesionales; asimismo, articular programas de formación interconductual para las personas que se suscribieron a este enfoque.

Realizaron una serie de actividades de carácter académico, científico y profesional, y una serie de publicaciones, como el libro *Análisis de la Conducta. Nuevos Enfoques, Aplicaciones e Investigaciones* (2000), que reúne una serie de artículos sobre aspectos epistemológicos, metodológicos y aplicativos, escritos por psicólogos “conductistas” peruanos y extranjeros (México y España). Realiza una serie de eventos académicos y formativos a cargo de expositores extranjeros vinculados al modelo interconductual, como Andrés Silva y Guadalupe Mares (México), Eugenio Díaz Guerrero (México) y Aldo Bazán (Perú).

La Sociedad Peruana de Psicología Interconductual: SPPI. Esta sociedad se gesta con la finalidad de difundir el modelo interconductual y pensamiento kantoriano. Se fundó en el año de 1995 justamente en la fecha de aniversario de nacimiento de J. R. Kantor. Fueron sus fundadores Roberto Bueno, Luis Córdova, Raúl Paredes, Hugo Montes de Oca y Alfredo García, psicólogos docentes de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Realizaron variadas actividades académicas y científicas, a través de charlas, conferencias y simposia, entre las que destacan la Primera Conferencia Internacional de Conductismo y Teoría de la Conducta (1999) y el I Simposio de Psicología Interconductual (1998); su ámbito de actuación ha sido generalmente a nivel académico en la UNFV, aunque cabe recalcar que sus integrantes, especialmente R. Bueno, han participado activamente exponiendo sus trabajos y los puntos de vista del modelo interconductual en congresos y revistas, tanto nacionales como internacionales.

PUBLICACIONES EN ANÁLISIS CONDUCTUAL

Dentro de las publicaciones que aparecieron con la finalidad de difundir el análisis conductual en el Perú, merecen ser mencionadas aquellas revistas que significaron un intento académico, científico y profesional para dar a conocer los principios teóricos, epistemológicos y las aplicaciones tecnológicas del análisis conductual. Los libros y revistas tuvieron como colaboradores tanto a autores peruanos como extranjeros, aunque su aparición en casi todas ellas fue de un sólo número, salvo la *Revista Peruana de Análisis de la Conducta* de la que se publicaron dos números.

Revistas

La *Revista Peruana de Análisis de la Conducta* fue una revista de Psicología de la Asociación NUCICC. Publicó trabajos de carácter experimental y teórico en diferentes áreas de la Psicología. Dio preferencia a trabajos que enfatizaban el carácter metodológico y experimental de la Psicología como ciencia de la conducta. Se publicaron dos números. El volumen uno (1979) tuvo como editores a Anicama, J., García, R., Silva, Y. y Díaz, A., siendo sus principales artículos: - Un enfoque comportamental de la psicología clínica. (Ardila, R.), —Un análisis funcional del retardo en el desarrollo. (Bijou, S.), —Generalización de los efectos del reforzamiento en el comportamiento sintáctico de niños escolares. (Ribes, E.), —Un modelo integrado de análisis experimental del comportamiento inadaptado. (Anicama, J.), —Reforma educacional y tecnología de la Enseñanza: una contribución personal. (Keller, F.), —Formación de profesionales e investigadores en psicología con base en objetivos de conducta. (Ribes, E.), —Hacia el desarrollo del análisis de la conducta y la psicología científica en el Perú. (Anicama, J.).

La *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*, volumen dos (1993) tuvo como editores a: Anicama, J., García, A.; Ambrosio, T.: Pande-

ro, J; Araujo, D.; Ibáñez, F. y Ochoa, M. Fue una publicación de Psicología de la Sociedad Peruana de Análisis y Modificación de la Conducta: SPAMC anteriormente denominada Asociación NUCICC, sus artículos fueron: —Los analistas de la conducta: ¿quiénes somos nosotros? (Anicama, J.), -Tratamiento conductual de la oncofagia. (Avendaño, J.), —El análisis de la conducta en la década de los 30. (Keller, F.), —B. F. Skinner, conductista: *in memoriam*. (Bueno, R.), -Una escala de chequeo conductual de la ansiedad infantil (Alarcón, I.), —Efectos de la bromocriptina sobre la conducta de presión de palanca en situación de discriminación en ratas albinas machos. (Valle, E.), —Efectos del doble condicionamiento encubierto en el control de una conducta obsesivo-compulsiva crónica y severa. (Anicama, J.), —Manejo de problemas de conducta individual y de desórdenes en el salón de clase. (Bijou, S.), —La lógica de un diseño de línea-base de multielementos. (Wrighton, P. y Martín, G.), -Tratamiento conductual de la eyaculación precoz: análisis de un caso. (Salazar, H).

Avances: Análisis de la Conducta en el Perú fue una revista editada en 1980 por un grupo de psicólogos de orientación conductual vinculados al CEE Tahuantinsuyo. Contenía trabajos aplicados y de carácter teórico. Fueron sus editores: Arellano, M., Bello, M. y Gutiérrez, R. Sus principales artículos fueron: —Cómo programar el cambio conductual. (Nakamoto, A.), —Reducción de conductas perturbadoras incompatibles con la actividad educativa en un salón de clases de niños retardados (CEE Tahuantinsuyo), —Adquisición de conductas de seguimiento de instrucciones por medio de reforzamiento y desvanecimiento de instigación. (CEE Tahuantinsuyo), —Un caso severo de retardo en el desarrollo. Evaluación y tratamiento en base al análisis conductual. (Arellano, M.), —La evaluación psicológica del niño. Crítica y bases para un nuevo enfoque. (Bello, M.), —Acerca del conductismo y la lucha de clases. (Gutiérrez, R.)

La *Revista de Psicología* fue una publicación de la Asociación Peruana Aplicada a la Educación: ACAE, que se editó en 1985 con la finali-

dad de dar a conocer los trabajos realizados por los miembros de la institución tanto a nivel teórico como aplicado preferentemente al campo educativo. Fueron sus editores: Frisancho, A., López, R., Munte, M. del C., Virrueta, E. y Cárdenas, C. Sus principales artículos fueron: —Psicología Educativa: Un enfoque conductual. (Benites L.), —Efectos diferenciales de 3 condiciones experimentales: reglas, reforzamiento social, extinción y sistemas de puntos sobre el comportamiento de los alumnos en el salón de clase. (Ugarriza, N.), —El efecto de programas correctivos y de sistemas motivacionales sobre repertorios académicos. (Torres, E.; Bueno, R. y Zúñiga, C.), —Taqvisfigmia: respuesta de aversión condicionada con estimulación aversiva frente a la parte de consumo. (Geng, J.), —Las dimensiones psicométrica y edumétrica de la evaluación del aprendizaje. (Tapia, V.).

La *Revista de Análisis y Modificación del Comportamiento*, aparecida en 1986, fue una publicación del Departamento de Análisis y Modificación del Comportamiento (DAMOC) del Hospital Psiquiátrico Hermilio Valdizán. Fueron sus editores: Navarro, R., Arévalo, V. y Aguado, H. Sus principales artículos fueron: —Tratamiento de la irritabilidad mediante técnicas conductuales: informes de un caso. (Aguado, H.); —Una aproximación conductual al análisis de la corrupción y el abuso de drogas en el Perú. (Navarro, R.), —Tratamiento conductual de una homosexualidad masculina. (Pérez, L., Sánchez, L.), —Procedimientos de modificación de conducta aplicados a los desórdenes de la infancia, análisis y evaluación de 83 casos. (Silberman, R.).

Libros

Si bien es cierto que las ediciones de libros en el Perú relacionados con el análisis conductual son escasas, es pertinente reconocer el esfuerzo de algunos autores por escribir sobre tópicos relacionados con el enfoque conductual, ya sea desde una perspectiva teórica o aplicada. De los libros publicados merece la pena recalcar el traba-

jo de William Montgomery, psicólogo conductual, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quien a pesar de las limitaciones que en nuestro medio implica publicar, pudo editar seis textos relacionados con el análisis conductual y con la psicología interconductual. Para una mejor apreciación de estas publicaciones se presenta la relación de ellas por año de publicación, sin hacer comentarios sobre sus contenidos:

- 1985. César Neyra. *Concepción Moderna de la Psicología Deportiva. La Alternativa Conductual en el Deporte*. Lima.
- 1989. Tito Cuentas. *Disciplina y Rendimiento en el Salón de Clase*. Arequipa: UNSA
- 1989. Pedro Maguiña. *Psicología del Condicionamiento*. Lima: Editorial San Marcos.
- 1992. William Montgomery. *Conductismo, Dialéctica y Lenguaje. Cuestiones Epistemológicas*. Lima: Circulo de Estudios AVANZA, Interconducta.
- 1994. William Montgomery. *Interconducta Lingüística. Sistema y Propuestas*. Lima: Interconducta.
- 1994. Emperatriz Torres y Jorge Luna. *Problemas de Aprendizaje*. Lima: CEP B.F. Skinner.
- 1995. William Montgomery *Técnicas Conductuales*. Lima: CEA.
- 1996. William Montgomery. *Estudios de Psicología Clínica Conductual*. Lima: CEA.
- 1997. William Montgomery. *Asertividad, Autoestima y solución de Conflictos Interpersonales*. Lima: CEA.
- 1998. William Montgomery. *Psicología y conductismo Radical, fijando Posiciones*. Lima: Avanzada.
- 2000. William Montgomery, Walter Capa, W. y Hugo Monte de Oca. *Análisis de la Conducta. Nuevos Enfoques, Aplicaciones e Investigaciones*. Lima: APPSI.
- 2003. Mario Jiménez. *Psicología Clínica: Un Enfoque sobre la terapia de Comportamiento*. Lima.

EL ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO EN LAS UNIVERSIDADES

En los años setenta se evidencia un fuerte interés en los ámbitos académicos por incorporar en los *curricula* de los diversos departamentos y programas de psicología una orientación más objetiva y experimental en la formación académica profesional de los estudiantes de psicología. Es así como, posteriormente en los planes de estudios se observa la inclusión de diversas asignaturas relacionadas con el análisis conductual y el enfoque conductual o conductista. Inicialmente, en la mayoría de las universidades el curso relacionado con el aprendizaje (Psicología o Teoría del Aprendizaje) se ve fuertemente orientado al enfoque conductual, así mismo el curso de Psicología Experimental y Métodos de Investigación sirvió de base para realizar experimentos en condicionamiento operante (Maguiña, 1979).

Merece ser resaltada la labor de difusión y compromiso que con el condicionamiento operante y con el análisis conductual (o el conductismo) asumieron por esos años algunos docentes en sus respectivas asignaturas en los diferentes programas académicos de psicología como Luis Benites y Basilio Sifuentes en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Pedro Maguiña y Gustavo Ríos en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, William Torres, Pedro Maguiña y Gustavo Ríos en la Universidad Ricardo Palma; José Anicama en la Universidad Cayetano Heredia, Luis Benites, Basilio Sifuentes y Jorge Luna, en la Universidad de San Martín de Porres; Emperatriz Torres en la Universidad Federico Villarreal; Tito Cuentas en la Universidad de San Agustín (Arequipa).

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos incorpora en su currículum, como obligatorio, el curso de Análisis Conductual Aplicado y el curso de Modificación de Conducta como electivo en el año de 1974-1975. En la actualidad se dictan los cursos de Análisis Conductual Aplicado como obligatorio y de Modificación de Conducta Aplicada a la especialidad ya sea a la Educación y a la Clínica como electivos.

En la Universidad Inca Garcilaso de la Vega se implementaron los cursos de Psicología de la Conducta, Análisis Experimental de la Conducta y Modificación de Conducta a partir del año 1977. En la actualidad se dictan las asignaturas de Análisis Experimental de la Conducta I y II, Técnicas de Modificación de Conducta I y II y Terapia de la Conducta.

En la Universidad de San Martín de Porres, en el plan de estudios de 1974, se implementa el curso Seminario de Skinner; asimismo, aparecieron los cursos de Técnicas de Modificación de Conducta I y II como asignaturas obligatorias; posteriormente aparece el curso de Análisis Experimental de la Conducta en 1978 y los cursos de Análisis Conductual Aplicado y Métodos de Observación y Registro en 1980. A partir de 1996, por cambio curricular, sólo aparece el curso de Modificación de Conducta, el cual se sigue dictando hasta la actualidad.

Fue la Cayetano Heredia la única universidad que ofreció en nuestro medio una formación eminentemente conductista en Psicología, al proponer un plan de estudio estructurado con base en objetivos de aprendizaje con contenidos vinculados al análisis conductual, tanto a nivel experimental como a nivel aplicado entre los años 1975 y 1989. Este plan de estudio fue impulsado por José Anicama y colaboradores, quienes asumieron el reto de brindar una formación académica profesional, objetiva y experimental, siendo sus metas: formar analistas y modificadores del comportamiento y formar investigadores del comportamiento. Dentro del plan formativo, la Escuela de Psicología de la UPCH programó y realizó un conjunto de actividades académicas y científicas de carácter nacional e internacional, entre seminarios, conferencias, cursos internacionales anuales de análisis experimental y modificación del comportamiento y el XI Simposio Internacional de Modificación del Comportamiento. En la actualidad, sólo se dicta la asignatura Principios de Intervención Cognitivo Conductual como curso obligatorio.

En la Universidad Federico Villarreal, por los años ochenta, a partir del cambio curricular se

incluyeron asignaturas como Análisis Experimental de la Conducta, Modificación y Terapia del Comportamiento. En la actualidad el plan de estudios es organizado con base en un diseño curricular de multielementos, con tres líneas de desarrollo: el enfoque humanista, el enfoque psicoanalítico y el enfoque científico experimental (Anicama, 1994). En lo que concierne a la línea científico-experimental, se implementaron asignaturas vinculadas al enfoque conductual, entre las que destacan: Análisis Conductual del Comportamiento I y II, como cursos obligatorios; y en lo relacionado con el área clínica, los cursos de Medición y Evaluación Conductual y Modificación y Terapia del Comportamiento. Para el área Organizacional, el curso de Análisis Conductual Aplicado a las Organizaciones; y para el área Educativa, los cursos de Análisis Conductual Aplicado a la Educación I y II.

La formación de psicólogos en la Pontificia Universidad Católica del Perú siempre estuvo orientada a un enfoque Psicodinámico, Humanista y Psicométrico. Sin embargo, desde el 2003 hasta la actualidad, el currículum de estudios en la carrera de Psicología en la etapa de pregrado ofrece, como curso electivo, Modificación de Conducta y, en el área clínica, educacional y social, los cursos de Terapia Cognitivo Conductual con Adultos y Adolescentes, Terapia Cognitivo Conductual de Grupos y Terapia Cognitivo Conductual con Niños.

En la Universidad Ricardo Palma, por los años de 1975, se realizaron experimentos en condicionamiento operante. William Torres utilizó el texto de análisis de la conducta como manual de laboratorio en el curso de Psicología Experimental. El plan de estudios de la Facultad de Psicología de la Universidad Ricardo Palma en la actualidad tiene sólo a la Terapia Cognitivo Conductual como curso electivo.

El plan de estudios de la UNIFE presenta en la actualidad como cursos electivos las asignaturas Psicología Conductual Cognitiva I y Psicología Conductual Cognitiva II.

La Universidad de Lima, en su plan de estudios, tiene como curso electivo a Técnicas de Modificación de Conducta, y la asignatura de Desarrollo de Habilidades Sociales, que está orientada conductualmente.

Algunas Universidades con la finalidad de facilitar la formación experimental de sus estudiantes con fines de demostración y replicación o investigación utilizaron cámaras de condicionamiento operante (cajas de Skinner) de manera artesanal como las que utilizaron en la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Ricardo Palma y Cayetano Heredia, entre 1975 y 1976, Pedro Maguiña y Gustavo Ríos (Maguiña 1979). Posteriormente se adquirieron cajas operantes automatizadas en las universidades Cayetano Heredia, Católica del Perú, Ricardo Palma y Federico Villarreal. En la actualidad en la Universidad Federico Villarreal se sigue realizando trabajos experimentales a nivel operante y próximamente en la Universidad de San Martín de Porres se implementará un equipo de condicionamiento operante en el Laboratorio de Psicología Experimental con la finalidad de propiciar demostraciones e investigaciones en análisis experimental de la conducta.

En la ciudad de Arequipa se gesta también, a mediados de los setenta, un movimiento orientado a difundir el análisis conductual. Su principal gestor fue el psicólogo Tito Cuentas., docente en la Universidad de San Agustín. Cuentas en el año de 1988, presenta un trabajo en la Convención 14 de la ABA en Filadelfia, titulado "El Análisis Conductual en Arequipa - Perú", en el cual describe el origen y desarrollo del movimiento conductual en Arequipa. Cuentas, conjuntamente con otros colegas, ha sido y sigue siendo en la actualidad un difusor del enfoque conductual.

En otras ciudades del Perú también hubo universidades en las que sus profesores introdujeron y difundieron el enfoque conductual en el plan de estudio y en las asignaturas que dictaban, tal es el caso de Germán Dalecio en la Universidad Privada de Chiclayo, Edgar Pacheco y Guido

Torres en la Universidad Particular Andina del Cuzco.

Una revisión en la actualidad de los planes de estudio de nueve universidades (las más importantes) en las que se imparte la carrera de psicología, nos permite observar que es la UNFV donde existe una mayor presencia de asignaturas rela-

cionadas con el análisis conductual (6) y una relacionada con la modificación y terapia del comportamiento, de las cuales sólo el Análisis Experimental del Comportamiento I y II son asignaturas obligatorias, las restantes son cursos electivos. Son en cuatro universidades donde se han iniciado el ofrecimiento de siete asignaturas de corte cognitivo-conductual (ver Tabla 1).

TABLA 1
Asignaturas relacionadas con el enfoque conductual en el plan de estudio de las principales universidades de Lima, Perú (2004)

Universidad	Curso	Obligatorio	Electivo	# Asig.
1. U.N.M.S.M.	Análisis conductual aplicado	X		3
	Técnica de modificación de conducta aplicada al ámbito educativo		X	
	Técnica de modificación de conducta aplicada ámbito Clínico		X	
2. U.N.F.V.	Medición y Evaluación Conductual	X		7
	Modificación y Terapia del Comportamiento		X	
	Análisis Conductual Aplicado a las Organizaciones		X	
	Análisis Experimental del Comportamiento I-II	X		
3. U.I.G.V.	Técnicas de Modificación de Conducta I-II	X		3
	Terapia de la Conducta	X		
4. U. de Lima	Técnicas de Modificación de Conducta		X	1
5. P.U.C.P	Modificación de Conducta		X	4
	Terapia Cognitivo Conductual			
	-Adultos Adolescentes		X	
	-De Grupos		X	
	-Con niños		X	
6. U.P.C.H.	Principios de Intervención Cognitivo Conductual	X		1
			X	2
7. UNIFE	Psicología Conductual Cognitiva I-II	X		
8. U.R.P.	Terapia Cognitiva Conductual		X	1
9. U.S.M.P.	Modificación de Conducta	X		1

FORMACIÓN PROFESIONAL EN ANÁLISIS CONDUCTUAL

Si bien es cierto el único intento serio académicamente para formar analistas conductuales, modificadores de conducta y profesionales vinculados a la investigación experimental en psicología fue el Programa de Psicología de la Universidad Cayetano Heredia (1975-1989), hubo otras instituciones que dieron apertura a programas de capacitación y formación de analistas conductuales.

La Sociedad Peruana de Análisis y Modificación del Comportamiento SPAMC, en el año 1988 abrió un programa de Formación Profesional de Especialistas en Modificación y Terapia del Comportamiento, que tenía una duración de seis ciclos académicos de 64 horas por cada módulo de entrenamiento, en la modalidad de cursos-talleres, con la siguiente temática: Análisis Experimental del Comportamiento, Psicopatología Experimental, Medición y Diagnóstico Conductual en la Clínica, Clínica Conductual I, Historia Clínica, Examen Psicopatológico y Entrevista Conductual, Métodos y Diseños de Investigación Aplicados al Análisis y Terapia Conductual, Clínica Conductual II y Modificación del Comportamiento I, Clínica Conductual III y Modificación del Comportamiento II. Este programa tuvo dos promociones.

La Sección de Postgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Federico Villarreal ofreció en 1997 una maestría de Terapia y Modificación del Comportamiento, la cual tuvo 2 o 3 promociones. Asimismo, actualmente (2004) viene implementando en sus programas de segundas especialidades una especialización en Retardo en el Desarrollo cuyo plan de estudios y gran parte de sus asignaturas están orientadas al enfoque analítico conductual.

Existen instituciones privadas que en los últimos años vienen ofreciendo cursos de formación en Terapia Cognitivo Conductual dirigidos a estudiantes de los últimos años de psicología, psicó-

logos y profesionales de la salud, como el Instituto Peruano de Psicoterapia Cognitivo Comportamental, IPSICOC, dirigido por Edgar Rodríguez, y el Instituto Peruano de Terapia Cognitivo Conductual: IPTECC dirigido por Rafael Navarro.

EL ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO EN LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

Una de las primeras aplicaciones del análisis conductual en el Perú, de las que se tiene referencia, fue la aplicación de un sistema de economía de fichas realizada en el Hospital Psiquiátrico Víctor Larco Herrera por la psicóloga Amelia Arestegui y el psiquiatra Walter Sheen a finales de los años sesenta.

“Es a partir de 1968 que el movimiento conductual en el Perú, inició un despegue sin paralelo en su historia, gestado por Psicólogos del Hospital General Cayetano Heredia y del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Dicho movimiento tuvo sus inicios en un área aplicada básicamente clínica” (Anicama, 1979).

Hacia 1975, en el Hospital Psiquiátrico Hermilio Valdizán, Rafael Navarro y Victoria Arévalo empezaron a utilizar técnicas de modificación de conducta como parte del tratamiento de los pacientes con retardo mental, autismo, psicóticos crónicos, fóbicos, alcohólicos, homosexuales, etc. creándose ese mismo año el Departamento de Análisis y Modificación de Conducta, DAMOC y, en 1978, el Servicio de Terapia y Modificación de Conducta SETEMOC, teniendo como base de trabajo al análisis conductual aplicado y al análisis experimental de la conducta. En 1995, la psicóloga Haydee Aguado asume la jefatura de DAMOC. Otros jefes fueron: la Dra. Raquel Kahn y, posteriormente, el Dr. Carlos Saavedra (2004).

Cabe recalcar que la utilización de los procedimientos del análisis conductual no sólo se limitaron a su simple aplicación al comportamiento inadecuado, sino que implicaron un cuestiona-

miento a las propuestas tradicionales de tratamiento, conceptualizaciones y abordaje de los problemas clínicos. José Anicama (1979) en un artículo denominado: “Un modelo integrado de análisis experimental del comportamiento inadapado”, presenta un trabajo fruto de sus experiencias clínicas y del trabajo experimental de laboratorio en la Universidad Peruana Cayetano Heredia y el Hospital General Cayetano Heredia, donde describe un modelo experimental que integra las variaciones de tendencias formuladas con el uso del método experimental en psicología para el análisis del comportamiento inadapado. Este modelo cubría los siguientes aspectos básicos: a) La formulación de los objetivos terapéuticos. b) Los instrumentos de control terapéutico para la retroalimentación. c) Las estrategias de tratamiento. d) La selección de técnicas de tratamiento y e) La evaluación del diseño.

Tanto a nivel de la práctica clínica privada, como en diferentes centros de salud (Rímac, Piedraliza, etc.) y hospitales (Cayetano Heredia, Hermilio Valdizán, etc.) empezaron a utilizarse técnicas de modificación de conducta para el tratamiento de pacientes institucionalizados como para la atención de consulta externa. Una institución en la cual se utilizó el enfoque conductual para el tratamiento de la drogadicción fue el Centro de Rehabilitación de Farmacodependencia de Ñaña (dependiente del Hospital Hermilio Valdizán). En este centro, Rafael Navarro, Victoria Arévalo y Mercedes Villanueva (1983) desarrollaron una aproximación multimodal en el tratamiento de las adicciones que involucraba la combinación de un conjunto de técnicas: condicionamiento aversivo, entrenamiento en relajación, entrenamiento asertivo, desensibilización sistemática y un programa de costo de respuesta con reforzamiento positivo. A decir de Reynaldo Alarcón (2000) “la terapia conductual abrió al psicólogo (en el Perú), nuevas perspectivas profesionales, le permitió trabajar con autonomía, sin depender del psiquiatra, manejar repertorio teóricos y técnicos que correspondían al dominio de la psicología”.

Los mayores éxitos los obtuvo el análisis conductual aplicado a escenarios educativos, donde la tecnología conductual ocupó un lugar relevante desde 1973, cuando se iniciaron las aplicaciones en el campo de la educación y de la tecnología de la enseñanza en el escenario de la educación especial, ámbito en donde hasta la actualidad el análisis conductual mantiene su vigencia (Alarcón, 2000).

Violeta Tapia y Nelly Ugarriza (1985) realizaron una evaluación del ejercicio profesional de la psicología educativa en el Perú reportando que el enfoque teórico dominante era el conductista, representado por el análisis conductual aplicado (42%) y la terapia de la conducta (39%) y que los tipos de tratamiento dominantes tanto a nivel individual como grupal eran el consejo, los programas correctivos y la modificación de la conducta.

En el campo educativo se utilizaron técnicas conductuales en la programación de conductas básicas, sociales y académicas tanto a nivel inicial, básico regular y educación especial. Principios de tecnología conductual se aplicaron en el diseño curricular, desarrollo de módulos instruccionales, material educativo y se hicieron ensayos sobre instrucción personalizada.

Luis Benites (1988) realizó un estudio sobre el análisis conductual y su nivel de aplicación durante 15 años (1973-1988) a la educación en nuestro medio, los que fueron sistematizados y evaluados a partir de los siguientes aportes:

- Estudios que analizan conductualmente las variables que están implicadas en la interacción alumno-ambiente escolar, y que adquieren una triple relación de control con las conductas sociales y académicas del alumno.
- Trabajos que han aplicado y generado procedimientos o dispositivos prácticos para enfrentar y solucionar problemas de disciplina, y para superar dificultades en el rendi-

mientos académico en el salón de clases. Los procedimientos más utilizados han sido: reforzamiento diferencial, extinción, costo de respuesta, reglas, tiempo fuera de reforzamiento, sistema de fichas y puntos, sobrecorrección, reforzamiento social, reforzamiento de Premack, conocimiento de los resultados, control de estímulos, estimulación suplementaria, procedimientos de desvanecimiento, etc.

- Estudios que demuestran los efectos que tienen los sistemas de instrucción y/o enseñanza para incrementar o mejorar el aprendizaje o rendimiento académico de determinadas asignaturas a nivel universitario y secundario. El sistema más utilizado ha sido el Sistema de Instrucción Personalizada: SIP de Keller, Ferster y Perrot, con ciertas variaciones o modificaciones de los sistemas originales y los de Enseñanza Directa y el Sistema de Mallot.

La aplicación de los procedimientos del análisis conductual en el campo educativo estuvo relacionada con la presencia de psicólogos seguidores del enfoque operante, que asumieron la labor de psicólogos a mediados de los setenta en diferentes centros educativos, iniciando una metodología de trabajo objetivo-experimental que persiste en nuestros días, con marcada incidencia en los centros de educación especial. Entre los centros educativos pioneros en este enfoque tenemos a: CEE 07 La Inmaculada (Luis Benites), CEE Santa Lucía (Luis Echegaray), Instituto Santa Magdalena Sofía Barat (Orielle Montezuma), CEP B. F. Skinner (Jorge Luna & Emperatriz Torres), CEE Tahuantinsuyo (Manuel Bello), CP Domingo Faustino Sarmiento (Luis Zapata), CEP Reina del Mundo (Carlos Chan), CASP: Centro Ann Sullivan del Perú (Liliana Mayo), Instituto de Psicología Clínica Educativa (Jaime Sánchez), CEP Niño de Jesús (Basilio Sifuentes), etc.

Por la labor constante y consistente desde su fundación hasta la actualidad, cabe destacar el

trabajo realizado por el Centro Ann Sullivan del Perú (CASP), fundado y dirigido por la psicóloga Liliana Mayo desde el año 1979. El CASP es una institución sin fines de lucro no gubernamental que brinda educación a personas con habilidades diferentes (autismo, retardo mental, síndrome de Down, parálisis cerebral). Es un centro modelo de investigación y entrenamiento reconocido internacionalmente por sus programas de tratamiento psicológico y educativo basados en los principios y técnicas del análisis conductual. Es un centro pionero en el trabajo con padres de familia y en el empleo con apoyo. Tiene como consultora principal del centro a la Dra. Judith M. Le Blanc, de la Universidad de Kansas.

LA PRESENCIA DEL ENFOQUE CONDUCTUAL EN LOS CONGRESOS NACIONALES DE PSICOLOGÍA

Los Congresos Peruanos de Psicología, organizados por el Colegio de Psicólogos del Perú desde 1975, se han convertido en un lugar preferencial en el que los psicólogos peruanos dan a conocer sus inquietudes y producción científica, académica y profesional. Hasta la actualidad se han realizado once Congresos, en cada uno de los cuales se han presentado en mayor o menor medida trabajos orientados al enfoque conductual en la psicología (ver Tabla 2). Los trabajos presentados entre 1975 y 1986 tenían una marcada preferencia por el análisis conductual (aplicado y experimental), la modificación de la conducta y/o la terapia de la conducta. Son en los Congresos segundo, tercero y cuarto en los que se observó la mayor producción de trabajos en esas áreas. Así, por ejemplo, en el segundo Congreso (1981) se presentaron 47 trabajos en diferentes modalidades: 10 simposia (39 trabajos), una mesa redonda, un taller, dos conferencias y cuatro comunicaciones libres, todas ellas relacionadas con el análisis conductual y la modificación de conducta en diferentes tópicos y áreas de aplicación.

TABLA 2
 Ponencias dentro del enfoque conductual (A. C.) en los Congresos
 Nacionales de Psicología (1975-2003)

Congreso	Año	A. C.	Total	%
I Congreso Nacional de Psicología	1975	1	166	0.60
II Congreso Nacional de Psicología	1981	47	239	19.66
III Congreso Nacional de Psicología	1983	20	100	20.00
IV Congreso Nacional de Psicología	1986	16	118	13.55
V Congreso Nacional de Psicología	1991	NR	NR	-
VI Congreso Nacional de Psicología	1993	5	250	2.00
VII Congreso Nacional de Psicología	1995	13	235	4.68
VIII Congreso Nacional de Psicología	1997	7	101	6.93
IX Congreso Nacional de Psicología	1999	7	135	5.93
X Congreso Nacional de Psicología	2001	8	176	3.97
XI Congreso Nacional de Psicología	2003	6	161	4.44
TOTAL		128	1681	7.59%

En los últimos Congresos, desde el VI al XI (1991-2003) fue disminuyendo drásticamente la cantidad de trabajos en análisis conductual, modificación de conducta y más bien se empie-

za a observar la aparición de trabajos denominados cognitivo conductual o conductual cognitivo y de la psicología interconductual (ver Tabla 3).

TABLA 3
 Clasificación de ponencias dentro del enfoque conductual por áreas en los
 Congresos Nacionales de Psicología (1979 – 2003)

ÁREAS	SUBÁREAS	TOTAL	%	
1. EDUCATIVA	1.1. Educación Especial		14	10.93
	1.2 Educación Básica Regular		16	12.50
	1.3 Educación Superior		8	6.25
2. CLÍNICA	2.1 Adicciones		5	3.90
	2.2 Trastornos Neuróticos		21	16.40
	2.3 Trastornos Psicóticos		3	2.34
	2.4 Problemas Médicos		3	2.34
	2.5 Sexualidad y Parejas		6	4.68
3. ORGANIZACIONAL			3	2.43
4. DEPORTIVA			1	0.78
5. BÁSICA	5.1 Experimental		9	7.03
	5.2 Teórico	5.2.1 Conductual	11	8.59
		5.2.2 Cognitivo-conductual	12	9.37
		5.2.3 Interconductual	14	10.93
6. HOGAR FAMILIA			2	1.56
TOTAL			128	100 %

ARTÍCULOS PUBLICADOS CON ENFOQUE CONDUCTUAL EN LAS REVISTAS DE PSICOLOGÍA

Los artículos publicados en diferentes revistas de psicología (ver Tabla 4), constituyen un elemento de análisis, reflexión, difusión y crítica de análisis conductual en particular y del enfoque conductual de la psicología en general. Haciendo una revisión de los artículos publicados desde el año 1979 en la *Revista Peruana de Análisis Conductual* y en 21 revistas de psicología hasta el año 2004, hemos encontrado 76 artículos, donde la temática predominante son de carácter básico-teórico. Estos artículos estaban orientados a dilucidar aspectos relacionados con los campos de aplicación de la psicología desde una perspectiva conductual (Benites, 1985, Anicama, 1989, 1993, Montgomery, 1999, Benites, 2002) las implicancias ideo-políticas del conductismo (Gutiérrez, 1980, Montgomery, 1988), análisis críticos al conductismo y al cognitivismo (Campos, 1999, Bueno, 2002), artículos relacionados con aspectos

teóricos e históricos (Anicama, 1979, Benites, 1988, Bueno, 1989, 1993, 1998; Sifuentes, 1989, Montgomery, 1990, 1991, Benvenuto, 2001) con reconocimiento a personalidades como a B. F. Skinner y J. R. Kantor, figuras relevantes del conductismo radical y del interconductismo (Benites, 1990, Bueno, 1993, Bueno, 1996).

Las áreas de aplicación de mayor referencia han sido las relacionadas con la educación, con artículos relacionados con educación especial, primaria, secundaria y pre-escolar; están referidas generalmente a la aplicación de programas para favorecer el desarrollo de conductas (Paredes, 1982, Torres *et al.*, 1985, Ugarriza, 1985, Benites, 1996) y/o para debilitar o sustituir conductas (Vivanco, 1982 *et al.*, Salas, 1985, Zapata, 1992, Sifuentes, 1996, Horna, 2001). Los trabajos en secundaria y en educación superior estuvieron dirigidos a la utilización de sistemas de enseñanza o métodos de instrucción (Quiroz, 1982, Inga, *et al.*, 1982, 1985; López, 1992).

TABLA 4
Clasificación de los artículos dentro del enfoque conductual en revista de psicología (1971-2004)

ÁREAS	SUB-ÁREAS	TOTAL
1. EDUCATIVA	1.1 Educación Especial	5
	1.2 Educación Básica Regular	11
	1.3 Educación Preescolar	3
	1.4 Educación Superior	6
2. CLÍNICA	2.1 Trastornos Neuróticos	5
	2.2 Trastornos Psicóticos	1
	2.3 Problemas Médicos	1
	Sexualidad y Parejas	2
3. DEPORTIVA		1
4. HOGAR y FAMILIA		1
5. BÁSICA	5.1 Experimental	2
	5.2 Teórico	
	5.2.1 Conductual	3
	5.2.2 Cognitivo – Conductual	2
	5.2.3 Interconductual	2
TOTAL		76

Los artículos del área clínica implican trabajos preferentes con problemas de neurosis y psicosis (Gálvez, 1983, Aguado, 1986, Reyes, 1985, Anicama, 1993) y de sexualidad y/o pareja (Navarro, 1983, Pérez y Sánchez, 1986, 1996; Salazar, 1993).

En los años 79, 80, 85, 86 y 93 se observó el mayor número de artículos publicados en la revistas de psicología; esto coincide con la aparición en esos años de la *Revista Peruana de Análisis Conductual* (1975 y 1993), *Avances: Análisis de la Conducta en el Perú* (1980), *Revista de Psicología de la Asociación ACAE* (1985) y *Análisis y Modificación del Comportamiento* (1986), todas publicaciones especializadas en el análisis conductual. Del total de Publicaciones en A. C. A., estas cinco revistas contienen 46 artículos, que hacen el 60.5% del total revisado (ver Tabla 5).

TABLA 5

Número de artículos clasificados dentro del enfoque conductual, por años, de publicación, en revistas peruanas de psicología (1979 – 2004)

Año	Número de publicaciones con enfoque conductual
1979	9
1980	9
1981	0
1982	7
1983	2
1984	1
1985	10
1986	4
1987	1
1988	4
1989	1
1990	3
1991	0
1992	2
1993	10
1994	0
1995	1
1996	4
1997	1
1998	3
1999	3
2000	-
2001	3
2002	1
2003	-
2004	-

CONCLUSIONES

El enfoque conductual fue una corriente en psicología que en el Perú tuvo una vigorosa iniciación en ámbitos académicos y profesionales como alternativo a otros enfoques especulativos y subjetivistas.

Su ámbito de desarrollo y aplicación se gestó en asociaciones y agrupaciones de carácter académico-profesional y en instituciones de carácter clínico-hospitalario, educacionales y en diversas universidades donde se impartía la carrera de psicología. Al inicio, fue el análisis conductual tanto experimental como aplicado el preponderante durante los años 70 y 80. Después de cerca de 15 años de predominio, el análisis conductual fue perdiendo gradualmente su influencia, apareciendo nuevas orientaciones vinculadas al enfoque cognitivo-conductual y al enfoque interconductual en la psicología.

El enfoque conductual no logró alcanzar en nuestro medio un buen nivel de excelencia académica, debido al escaso entrenamiento que en la materia tenían la mayoría de sus difusores, muchos de ellos jóvenes autodidactas. Asimismo, la utilización de equipos de construcción artesanal hizo que se perdiera rigurosidad y precisión en los experimentos realizados. Si bien es cierto las limitaciones en la formación y entrenamiento en análisis conductual fueron parcialmente superadas mediante los continuos eventos realizados por las asociaciones conductuales como por las universidades (principalmente por la Universidad Cayetano Heredia) o con la asistencia a congresos internacionales en México, Colombia o Estados Unidos que realizaron algunos psicólogos y estudiantes de psicología.

La investigación en análisis conductual fue muy limitada, hubo muy poca investigación básica y la mayoría de ellos eran replicaciones directas o sistemáticas. Solo algunos trabajos realizados en el laboratorio de la UPCH y de la UNFV, fueron aportes para la psicología conductual.

La investigación aplicada tuvo sus mejores logros en escenarios clínicos y educativos, sobre

todo la realizada en ámbitos de la educación especial, para el tratamiento y educación de personas con retardo mental y autismo, logros que persisten hasta la actualidad. La utilización de los procedimientos conductuales en el campo clínico proveyó a los psicólogos de un manejo de repertorios teóricos y técnicos que le permitieron un trabajo propio y autónomo distinto al del psicoanálisis y al de la psiquiatría.

Las publicaciones en revistas de psicología denotaban al inicio una orientación básicamente analítica conductual, para luego reorientarse a una propuesta cognitivo-conductual e interconductual.

Los libros, aunque escasos, fueron un elemento de aporte y difusión a una nueva perspectiva de explicación y de trabajo en la psicología, pero cabe señalar que no todos ellos tuvieron una orientación eminentemente analítico conductual.

El interés inicial que algunos departamentos y programas de psicología tuvieron por incluir asignaturas del enfoque conductual en sus planes de estudio, o por darle una orientación estrictamente conductual (Cayetano Heredia) persiste en la actualidad, aunque la orientación inicial del análisis conductual se ha visto contaminada en algunas universidades con propuestas cognitivo conductuales, salvo el caso de la Universidad Federico Villarreal, donde en parte se da una formación orientada a un modelo conductual, dentro de su modelo de diseño curricular de multielementos.

A partir de la década de los noventa se empezó a observar una disminución en los trabajos presentados en los Congresos Nacionales de Psicología relacionados en análisis conductual; así mismo, los artículos aparecidos en las revistas empiezan a ser cada vez más escasos o están orientados a la terapia cognitivo conductual o al modelo interconductual. Merece la pena mencionar que en los dos últimos Congresos de ALAMOC,

realizados en la ciudad de Lima (2003) y Cuzco (2004) se pueden observar una gran cantidad de trabajos de orientación cognitiva, por lo que a decir de Roberto Bueno (comunicación personal): “esta organización (ALAMOC) ya no puede, definitivamente, ser clasificada como conductista sino como ecléctica, pero bajo el predominio de la moda cognitiva”.

Las asociaciones que inicialmente fueron gestoras del movimiento conductual han ido extinguiéndose, unas más rápidamente que otras, en las décadas de los ochenta y los noventa. En la actualidad están vigentes sólo aquellas que están relacionadas al enfoque cognitivo conductual y a la psicología interconductual, salvo el ALAMOC.

Estoy convencido de que a pesar de las modas en psicología, o de la inseguridad de muchos psicólogos de seguir manteniendo una postura estrictamente conductual, por temor a ser denominados ortodoxos, radicales, dogmáticos o mecanicistas, y pese a la posición de algunos ex conductistas, convertidos ahora en conductualistas o conductistas vergonzantes críticos (cognitivistas y/o cognitivos conductuales) se está gestando en los últimos años un movimiento en psicología que conserva los lineamientos epistemológicos del conductismo radical pero a través de un nuevo modelo explicativo de la conducta lo cual ha posibilitado una reorientación más actual y potente del enfoque analítico conductual sobre todo en lo concerniente a la comprensión de la conducta y a las posibilidades de su intervención y cambio. Ante todos aquellos que daban ya por liquidado y hasta extinguido al movimiento conductual quisiera parafrasear a Pozo (1984): “Lo que ya no está tan claro es que el conductismo esté moribundo. A juzgar por sus síntomas de vitalidad que está demostrando últimamente y por la incidencia que aún sigue teniendo en el campo profesional, concretamente en la modificación de conducta, el muerto goza de una salud aceptable, al menos para estar muerto”.

REFERENCIAS

- Aguado, H. (1986). Tratamiento de la irritabilidad mediante técnicas conductuales. *Revista de Análisis y Modificación del Comportamiento*, 1, 22-27.
- Alarcón, R. (2000). *Historia de la psicología en el Perú. De la Colonia a la República*. Lima: UPRP.
- Anicama, J. (1979). Hacia el desarrollo del análisis de la conducta y la psicología científica en el Perú. *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*, 1, 102-105.
- Anicama, J. (1979). Un modelo integrado de análisis experimental del comportamiento inadecuado. *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*, 1, 66-89.
- Anicama, J. (1983). Lo que la psicología puede ofrecer hoy a la práctica clínica. *Avances en Psicología Clínica*, 2, 107-122.
- Anicama, J. (1993). Efectos del doble condicionamiento encubierto en el control de una conducta de obsesivo-compulsivo crónica severa. *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*, 2, 47-58.
- Anicama, J. (1994). *Un diseño curricular de multielementos para la formación de psicólogos*. Lima. UNFV (documento oficial).
- Anicama, J. (2003). Problemas principales y críticas en la formación académica y entrenamiento profesional del psicólogo en el Perú. En: J. Villegas, P. Marassi & Y. Toro (Eds.), *Problemas para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas* (volumen 2, pp. 281-306). Santiago de Chile: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Benites, L. (1985). Psicología educativa: Un enfoque conductual. *Revista de Psicología*, 1, 33-39.
- Benites, L. (1988). El análisis conductual en la educación en el Perú. *Psicología Actual*, 2, 2-6.
- Benites, L. (1988). Los problemas de aprendizaje. *Avances y Perspectivas en el Análisis Conductual*, 1, 22-28.
- Benites, L. (1990). Burrhus Frederick Skinner, conductista radical. *Psicología Actual*, 8, 37-40.
- Benites, L. (1996). El uso de reforzamiento diferencial descriptivo en el incremento de realizaciones manipulativas originales. *Veritas*, 2, 11-18.
- Benites, L. (2002). Creatividad y educación: Una perspectiva conductual. *Docencia*, 5, 52-57.
- Benvenuto, C. (2001). Evolución del conductismo hacia una teoría del campo. *Paradigmas*, 3-4, 75-82.
- Bueno, R. (1989). Interconducta: Un objeto científico. *El Analista de la Conducta*, 17, 15-19.
- Bueno, R. (1993). El conductismo a los ochenta: Un análisis tridimensional. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 19, 97-119.
- Bueno, R. (1993). B. F. Skinner, conductista: in memoriam. *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*, 2, 33-36.
- Bueno, R. (1996). La contribución de Kantor a la psicología. *Revista Peruana de Psicología*, 1, 329-342.
- Bueno, R. (1998). La naturaleza de la conducta y la explicación psicológica *Liberabit*, 4, 81-87.
- Bueno, R. (2002). Algunos aspectos críticos de la teoría del condicionamiento: Un análisis interconductual. *Cultura*, 16, 285, 203.
- Campos, M. (1999). Balance y liquidación del conductismo. *Revista de Psicología UNMSM*, 5, 77-112.
- Gálvez, M. (1983). Tratamiento conductual a las fobias infantiles. *Actualidad Psicológica*, 1, 26-31.
- Gutiérrez, R. (1980). Acerca del conductismo y la lucha de clases. *Avances. Análisis de la Conducta*, 1, 99-124.
- Horna, V. (2001). Sobre el manejo comportamental en niños y adolescentes. *Paradigmas*, 3-4, 143-148.
- Inga, J. (1979). La Asociación NUCICC: pasado, presente y futuro. *Revista Peruana de Análisis de la Conducta*, 1, 106-113.
- Inga, J. *et al.* (1982). Estudio comparativo entre el sistema de enseñanza convencional y el sistema de instrucción personalizada en un curso superior de Psicología. *Psicología Educativa, Investigación y aplicaciones* (pp. 178-181). Memorias del Congreso de Investigación en Psicología Educativa, Arequipa, Perú.
- Lazo, J. & Zanoló, B. (1991). *Investigaciones psicológicas en el Perú*. Lima: Caribe.
- Lazo, J. & Zanoló, B. (1996). *Investigaciones y publicaciones psicológicas en el Perú*. Lima: Editorial San Marcos.
- López, R. (1992). Una experiencia instruccional en el Colegio Skinner. *Más Luz*, 1, 15-17.
- Maguiña, P. (1979). El análisis experimental de la conducta en el Perú: orígenes y tendencias de desarrollo. *Comportamiento. Panorama de la Psicología Internacional*, 3, 9-18.
- Montgomery, W. (1988). Psicología e investigación social: ¿Es posible un Marxo conductismo? *Psicología Actual*, 2, 24-27.
- Montgomery, E. (1990). La relación del reforzamiento en las conductas humanas complejas. *Psicología Actual*, 7, 47-52.
- Montgomery, W. (1998) El problema de la violencia juvenil: Análisis temático y de programas de intervención conductual. *Revista de Investigación en Psicología*, 1, 133-152.
- Montgomery, W. (1999) Mito y verdad sobre objetivos y competencias educacionales: Una postura conductista. *Revista de Psicología*, 1-2, 88-102.
- Montgomery, W. (2001) Un análisis experimental. Aceptación de juicios clínicos de la personalidad. *Psicología*, 1-2, 197-208.
- Navarro, R., Arévalo, V. & Villanueva, M. (1983) Terapia de la conducta en el comportamiento dependiente a drogas: Tratamiento y seguimiento de 26 casos clínicos. *Revista Peruana de Psiquiatría*, 1, 29-38.
- Paredes, R. (1982). Aplicación del principio de Premack en un ambiente pre-escolar. *Psicología Educativa, Investigación y Aplicaciones. Memorias del Congreso de Investigación en Psicología Educativa* (pp. 107-100), Arequipa, Perú.
- Pérez, L. & Sánchez, L. (1986). Tratamiento conductual de una homosexualidad masculina. *Revista de Análisis y Modificación del Comportamiento*, 1, 35-46.

- Pérez L., & Sánchez, L. (1996) Propuestas del enfoque cognitivo conductual para la modificación de los comportamientos de riesgo del VIH-Sida. *Revista Peruana de Psicología, 1*, 68-79.
- Pozo, J. I. (1991). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Quiróz, M. (1982). La metodología del análisis conductual aplicado a la educación: Una adaptación del sistema de instrucción personalizada en estudiantes de diversos niveles y programas académicos de Educación Superior. *Psicología Educativa, Investigación y Aplicaciones. Memorias del Congreso de Investigación en Psicología Educativa* (pp. 171-177), Arequipa, Perú.
- Reyes, B. (1985). El uso del sistema de economía de fichas con pacientes esquizofrénicos paranoides. Un estudio piloto. *Cuadernos de Psicología, 1-2*, 79-86.
- Salas, E. (1985). Tratamiento de conductas perturbadoras en una clase de segundo grado de primaria. *Cuadernos de Psicología, 1-2*, 51-60.
- Sifuentes, B. (1988). La Psicología: una perspectiva científica. *Psicología Actual, 4*, 21-32.
- Sifuentes, B. (1995). Personalidad: un enfoque experimental. *Veritas, 1*, 39-44.
- Sifuentes, B. (1996). Aplicación de un programa de intervención conductual en educación inicial. *Veritas, 2*, 39-46.
- Tapia, V. & Ugarriza, M. (1985). Evaluación del Ejercicio Profesional de la Psicología Educativa en el Perú. *Revista de Psicología, 1*, 99-103.
- Torres, E. *et al.* (1985). El efecto de programas correctivos y de sistemas motivacionales sobre repertorios académicos. *Revista de Psicología, 1*, 61-72.
- Ugarriza, N. (1985). Efectos diferenciales de tres condiciones experimentales: reglas, reforzamiento social-extinción y sistemas de puntos sobre el comportamiento de alumnos en el salón de clases. *Revista de Psicología, 1*, 41-59.
- Zapata, L. (1992). Modelo de Intervención Conductual en el control disciplinario. *Más Luz, 1*, 19-33.

Recepción: mayo de 2005

Aceptación final: octubre de 2006