

Región y biodiversidad. El e-learning como apoyo para la formación de docentes investigadores en el Departamento Pluriétnico de Guainía

Eva Liliana Ardila Cortés

Programa de Educación Rural Centro de Investigaciones
Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá – Colombia)

educacionrural@padagogica.edu.co

Recibido, agosto 17 de 2007

Arbitrado y aceptado, agosto 30 2007

Resumen

La Universidad Pedagógica Nacional, desde la Vicerrectoría de Gestión, División de Asesorías y Extensión, capacita y actualiza maestros en un Proceso de Formación Permanente de Docentes (PFPD), en convenio con la Secretaría de Educación del Departamento de Guainía, una región que cuenta con una comunidad educativa especial, donde, en algunas escuelas comparten el aula estudiantes y docentes pertenecientes a hasta 9 étnias diferentes. Este territorio mayormente conformado por indígenas Puinaves, Curripacos, Piaroas, Piapocos, Cubeos, Piratapuyas, Desanos, Sikuanis y Wananos; alberga también mestizos y afrodescendientes de diferentes regiones del país. El PFPD se denomina la "Interculturalidad como elemento transformador de los procesos educativos" y pretende contribuir a la construcción de un currículo propio, acorde al contexto pluridiverso. El proyecto académico desarrolla 6 ejes temáticos diferentes para los docentes oficiales del departamento, atendiendo a sus necesidades de actualización disciplinar. El eje Región y Biodiversidad, es un espacio académico para docentes de Biología, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Sociales interesados en la prospectiva regional y la investigación en el aula frente al conocimiento pluriétnico tradicional, las actividades comerciales propias de industrias relacionadas con productos derivados de la biodiversidad, el avance de las comunidades a través de la educación pertinente y la construcción de un modelo de desarrollo propio, acorde a las características del territorio. La experiencia se compone de dos fases presenciales y una virtual. Las dos primeras etapas se cumplieron en el Guainía y actualmente se desarrolla la etapa final, mediante la plataforma de E-learning de la Universidad, buscando la apropiación de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y un permanente apoyo a los proyectos de investigación que desarrollan los docentes con sus comunidades.

Palabras clave: Biodiversidad, etnoeducación, e-learning, interculturalidad.

Region and biodiversity. E-learning as support to formation of educational researchers in the multiethnic Department of the Guainía

Abstract

The National Pedagogical University, enables and updates educational in a Process of Permanent Formation of Docents (PFPD), in agreement with the Secretariat of Education of the Department of the Guainía, a region that counts on special an educative community, where, in some schools share the classroom with students pertaining to 9 different ethnic groups. This territory mainly conformed by natives Puinaves, Curripacos, Piaroas, Piapocos, Cubeos, Piratapuyas, Desanos, Sikuanis and Wananos; it also lodges racially mixed and afrodescendientes of different regions from the country. The PFPD denominates the "multicultural condition to transforming element of the educative processes" and tries to contribute to the construction of curriculum own, agreed to the diverse context. The academic project develops 6 thematic axes different for the educational officials from the Department, taking care of to its necessities of update to discipline. The axis Region and Biodiversity, is an academic space for educational of Farming Biology, Sciences and Social Sciences interested in the regional prospective and the investigation in the classroom as opposed to the traditional multi ethnic knowledge, the own commercial activities of industries related to products derived from the biodiversity, the management of the communities through the pertinent education and the construction of a model of own, agreed development to the characteristics of the territory.

Key words: Biodiversity, e-learning, multicultural education.

Introducción

La experiencia reportada está enmarcada en la visión de la Universidad Pedagógica Nacional que propende hacia la construcción permanente del tejido social de la nación colombiana, como institución para la formación de educadores con conocimiento y capacidad para interpretar los contextos regionales, la ampliación y consolidación de redes de maestros como escenarios de reconocimiento y producción de saber pedagógico y de propuestas de políticas públicas a partir de la profundización de los procesos de constitución de sujetos sociales activos que consolidan comunidades culturalmente diversas.

El Proceso de formación permanente de docentes "*La Interculturalidad como elemento transformador de los procesos educativos*" se ha desarrollado con un equipo de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, coordinado desde la División de Asesorías y Extensión. El equipo está conformado por profesionales con trayectoria en Etnoeducación, gusto por el trabajo en lugares de difícil acceso y con compromiso frente a la formación de docentes como instrumento para empoderar a las comunidades de su desarrollo.

Si bien este documento es un reporte de los avances del eje Región y Biodiversidad, uno de los 6 que conforman el proyecto, la autora quiere destacar la importancia del trabajo de todo el equipo, pues el dialogo constante desde diferentes miradas ha contribuido ampliamente al desarrollo del ejercicio académico. Se destaca también el grupo de docentes del Departamento de Guainía, quienes, buscando un espacio de actualización y de reflexión frente a su labor educativa, se han matriculado en los 6 ejes distintos del PFPD. El grupo de docentes inscritos en el eje de formación Región y Biodiversidad se caracteriza por su inquietud frente a la situación del departamento del Guainía, en cuanto a la fragmentación existente entre el desarrollo económico y el desarrollo social; la actividad económica y la participación política; la ecología y la economía y; entre los procesos educativos y la realidad local.

Doce docentes de la zona urbana del Departamento, están inscritos en el eje de formación Región y Biodiversidad, que actualmente se encuentra en su etapa final. El ejercicio académico actual consistente en

un el desarrollo de 5 módulos virtuales en la plataforma de e-learning de la Universidad Pedagógica Nacional. Es importante considerar que si bien el diseño de los módulos es realizado por la autora, los protagonistas principales del proceso son los docentes de Guainía, quienes interactúan empleando el aula virtual como punto de encuentro para la construcción académica, en una experiencia que constituye un reto para asumir los nuevos desafíos que representa el entorno digital para los educadores.

Por primera vez en el Departamento de Guainía una Universidad presenta como opción de actualización a los docentes el uso de Internet, como una herramienta que hace posible el contacto efectivo entre los actores interesados. Teniendo en cuenta que las condiciones de conectividad de la región no son las mejores, atendiendo a la velocidad y a la calidad de los equipos, el fuerte compromiso de los docentes involucrados en el proceso y su actitud abierta y positiva, permiten considerar este ejercicio académico como una experiencia digna de presentar como ejemplo de formación de docentes investigadores.

El objetivo general del proyecto es construir procesos interculturales con pares académicos, que posibiliten la definición de lineamientos, saberes, metodologías y didácticas de acuerdo al contexto y la identificación y puesta en marcha de proyectos relacionados con uso y aprovechamiento de la biodiversidad. Y los objetivos específicos son: apoyar la formulación y ejecución de proyectos que involucran el uso y aprovechamiento de la biodiversidad y las comunidades educativas del departamento del Guainía; diseñar e implementar un espacio virtual para la construcción colaborativa mediante la plataforma de e-learning de la Universidad Pedagógica Nacional; y desarrollar un análisis de la realidad regional, desde los conceptos construidos, el desarrollo de los proyectos planteados y los documentos de apoyo para el ejercicio académico.

Metodología

La metodología de trabajo se orienta por los postulados de la investigación – acción – participación y la elaboración de cartografías sociales. La unidad de trabajo se constituye en la escuela dentro del contexto regional, municipal y/o de los resguardos y se configura alrededor de los proyectos de aula. Se presenta a continuación una breve descripción de las estrategias empleadas para el desarrollo de cada uno de los objetivos específicos planteados para el Eje de Formación Región y Biodiversidad.

[Apoyo a la formulación y ejecución de proyectos relacionados con bioprospección.](#) Los proyectos formulados por los docentes de zona urbana fueron construidos bajo los lineamientos presentados por un documento denominado *Regionalización y Diversidad*¹, en donde se presentan los conceptos de cultura, interculturalidad, diversidad, diversidad cultural, región y territorio y se propone a los docentes talleres para la identificación y puesta en marcha de sus proyectos de investigación. Las primeras 30 horas del proceso de formación del PFPD para los docentes del eje Región y Biodiversidad fueron presenciales, orientadas por la Antropóloga Ángela Edith González en junio de 2006. Dentro de la segunda etapa del proceso en julio de 2007, se realizó un trabajo presencial de 60 horas, orientado por la autora del presente documento. Considerando que el PFPD comprende 225 horas de formación, se acude a la plataforma virtual para completar las horas de formación y el apoyo a los proyectos formulados en las etapas presenciales. Además de los elementos conceptuales de metodologías de investigación tradicionalmente empleados en la orientación que se hace para formulación de proyectos, se enfatizó en la especial importancia de la coherencia y cohesión entre el proceso de indagación y la construcción del texto de referencia de cada proyecto; la pertinencia con relación al tema Región y Biodiversidad y; la Interculturalidad, educación propia y respeto por la diferencia.

[Diseño e Implementación de un espacio virtual para la construcción colaborativa apoyada en e-learning.](#) Durante el encuentro presencial sostenido en el mes de julio del presente año, se presentó a los docentes la plataforma virtual, como una estrategia vigente que ha adoptado la Universidad Pedagógica Nacional para ampliar su alcance a zonas del país que por su ubicación requieren condiciones que faciliten el acceso a la educación. Ante las dudas expuestas, frente a la dificultad para el uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación, por insuficiencias en el servicio de Internet y la calidad de los equipos de las salas de informática

de las instituciones educativas oficiales de Puerto Inírida, se desarrollaron varias sesiones de inducción para el uso de la plataforma, del correo electrónico y demás recursos que ofrece Internet para la construcción académica.

Las prácticas demostrativas incluyeron foros, chats, cuestionarios de evaluación, crucigramas, actividades de completar texto, asociaciones, enlaces a páginas complementarias, documentos de apoyo, video, entre otros; pudiendo corroborar mediante la práctica las posibilidades de interactividad entre personas reunidas en un espacio virtual. En los encuentros presenciales sostenidos en Puerto Inírida se logró la apropiación del manejo de la plataforma virtual por parte de los docentes inscritos en el eje Región y Biodiversidad; no obstante, la fase virtual comenzó el 13 de agosto del presente año y culminará el 6 de noviembre. Este espacio es utilizado actualmente para la interacción del equipo de docentes investigadores, socialización de experiencias, discusiones respecto al rol investigativo de los docentes, adquisición de destrezas en el manejo de herramientas tecnológicas relacionadas con informática, apoyo permanente a los procesos de investigación y cumplimiento de los tiempos académicos estipulados por la Universidad para la certificación de las horas de formación de los docentes inscritos en el proceso.

Análisis regional. Para el análisis de la realidad regional se realizaron diversos talleres en relación con la identidad del habitante de Guainía, debiendo enfrentar la pluridiversidad étnica como una condición que imposibilita ver la identidad como un concepto único y excluyente. Se hicieron reflexiones frente al tema de la globalización y la conservación de la identidad cultural. Mediante ejercicios de cartografía social se examinó la prospectiva económica del departamento y el uso de los recursos naturales como soporte del desarrollo regional. Se consideró el tema de la pertinencia de la educación en el departamento desde la percepción que los educadores tienen del perfil del docente de Guainía, de los estudiantes y egresados y su correlación con las posibilidades que ofrece el medio en relación a calidad de vida y apropiación del territorio. Se socializaron experiencias de los docentes y estudiantes de la zona urbana en torno al afianzamiento de la identidad y el sentido de pertenencia regional. Se realizaron salidas de campo para identificar actividades bioprospectivas acordes al potencial del territorio y las prácticas culturales y económicas propias del departamento, que constituyen alternativas de trabajo legales para los habitantes, como la cría de peces ornamentales atendiendo a los términos exigidos por la legislación ambiental.




Imagen 1. Profesores de la Zona Urbana del Departamento de Guainía adscritos al Eje Región y Biodiversidad del Proyecto "Interculturalidad como elemento transformador de los procesos educativos".

Resultados obtenidos

Referidos a los proyectos de investigación formulados por los docentes. Los profesores del grupo Región y Biodiversidad han planteado y actualmente se encuentran ejecutando los siguientes proyectos de investigación relacionados con Identidad cultural, bioprospección y territorio:

- Rastreo bibliográfico y análisis conceptual de las visiones de los planes de desarrollo departamental desde 1995 a 2007: Guillermo Pérez Castrillón, Pedro Martínez Barbosa.
- Biodiversidad y cultura, reflexiones para los estudiantes de grado octavo del Instituto Integrado Custodio García Rovira: Aladino Mosquera Quinto, Rubén Darío Rivera Olarte y Jesús Yailton Quinto Mosquera.
- Construcción y dotación de un museo histórico etnográfico en la comunidad de Chorrobocón: Manuel Dasilva.
- Sensibilización y capacitación para la separación de residuos sólidos en la comunidad educativa del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Inírida: Myriam Zulay Chaustre y Neilled Garay.
- Programa de fortalecimiento del liderazgo de los estudiantes del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento para la construcción de la identidad y el respeto por la multiculturalidad: Angélica Ramírez Martínez.
- Elaboración de objetos artesanales como alternativa para el desarrollo local: Lúgia Stella Martínez, Félix Curtidor y Nohora Reina.



http://elearning.pedagogica.edu.co/moodle/user/index.php?id=328

Eva Liliana Ardila Cortés Bogotá D.C. Colombia ahora

12 Estudiantes

Nombre / Apellidos	Ciudad	País	Última entrada ↑
Angie Ramírez	Inirida	Colombia	4 minutos 15 segundos
Neilled Garay	Inirida	Colombia	26 minutos 59 segundos
Myriam Chaustre	Inirida	Colombia	1 día 3 horas
Ligia Martínez	Inirida	Colombia	1 día 8 horas
Manuel Alberto Dasilva Dasilva	Bogota	Colombia	2 días 3 horas
Jesús Quinto	Inirida	Colombia	2 días 4 horas
Felix Curtidor	Inirida	Colombia	2 días 9 horas
Aladino Mosquera Quinto	Inirida, Guainia	Colombia	3 días 3 horas
Pedro Martínez Barbosa	Inirida, Guainia	Colombia	3 días 4 horas
Rubén Darío Rivera Olarte	Inirida, Guainia	Colombia	3 días 10 horas
Guillermo Pèrez	Inirida	Colombia	5 días 2 horas
Nohora Reina	Bogota	Colombia	8 días 12 horas

Imagen 2. Presentación del sitio de trabajo virtual del grupo de docentes inscritos en el eje Región y biodiversidad <http://elearning.pedagogica.edu.co>.

En relación al E-learning, se logró la apropiación del manejo de la plataforma virtual por parte de los docentes inscritos en el eje Región y Biodiversidad. Este resultado se evidencia al revisar la asiduidad con la cual los docentes visitan la plataforma virtual y realizan sus aportes en los chats, los debates y desarrollan las diferentes actividades propuestas dentro de los plazos estipulados. En la plataforma, además de

documentos actuales y diversidad de ejercicios didácticos, se han colgado pequeños fragmentos de video que recogen las experiencias de los talleres presenciales y que constituyen material documental que permite inferir respecto a la condición de los procesos educativos del departamento. Estos videos, fotografías, actividades didácticas y la posibilidad que tienen los docentes de verse en Internet, constituyen un incentivo para la apropiación del espacio virtual.

Análisis regional y construcción de currículo. Se ha pretendido acompañar el grupo en el reconocimiento de la importancia que tiene la biodiversidad para las comunidades de Guainía y la posibilidad de que ésta se convierta en garante de la supervivencia del conocimiento colectivo que poseen sobre el uso de las especies.

Dado que el proceso fuerte de discusión y de elaboración de documentos está comenzando, es prematuro concluir a éste respecto. Pero de momento, los participantes reconocieron el concepto de bioprospección y lograron identificar en su territorio diferentes áreas para reflexionar sobre el tema y el modo en que se han realizado la explotación de los recursos y de los conocimientos tradicionales en su departamento predominantemente indígena.

Empleando herramientas informáticas como GoogleEarth, se realizaron inferencias frente al crecimiento urbanístico de la cabecera municipal: Puerto Inírida, y su desarrollo económico. Se realizó un taller de cartografía social en el cual se elaboraron mapas del territorio en perspectiva, considerando el desarrollo económico y urbanístico de la cabecera municipal.



Imagen 3. Actividades didácticas desarrolladas en el Departamento por los docentes inscritos en el eje Región y biodiversidad.

Conclusiones

Dado que en muchos casos los docentes únicamente se limitan a ser reproductores de planes y programas y en general, su rol es de ejecutores, sin realizar una labor reflexiva que les lleve a hacer propuestas para transformar el currículo; existe la creencia que la investigación docente es una actividad poco frecuente y se ha criticado el abordaje de contenidos no actualizados, así como los métodos y técnicas con que se enseñan y con los que se realizan investigaciones; sin embargo la experiencia presentada en este artículo revela que en un contexto especial, con grandes dificultades para el acceso a nuevas tecnologías, a actualización y a recursos, se cuenta con un grupo de docentes altamente comprometidos con la reflexión intencionada, sistemática, de búsqueda de respuestas y orientadora del accionar educativo.

Los docentes participantes del Eje de formación Región y Biodiversidad han acogido ampliamente la estrategia presentada por la universidad y existe servicio de Internet en todas las instituciones educativas

urbanas y aunque la velocidad no es de banda ancha, es suficiente para el desarrollo de las actividades que se pueden realizar a través de la plataforma virtual.

La situación de conectividad de la cabecera municipal del departamento ha tenido un cambio importante respecto al año anterior, pues el servicio de Internet ha mejorado notablemente y ya no es exclusivo de las instituciones educativas y de algunos pocos negocios de Internet. Algunos profesores han adquirido el servicio para sus hogares y reconocen la importancia de la actualización en el uso de nuevas tecnologías de la educación aplicadas a la educación y las posibilidades que ofrece la Internet, cuando existe el compromiso como desarrolladores de nuevas estrategias educativas, acordes a los desafíos del entorno tecnológico actual.

Se requiere de nuevos escenarios para dinamizar la reflexión local desde el quehacer docente, generando análisis conceptual para la renovación de los planes de estudio y la construcción de currículos pertinentes que involucren la construcción colaborativa.

ⁱ González, Ángela Edith. Regionalización y Diversidad. PFPD La Interculturalidad Como Elemento Transformador de los Procesos Educativos. 2006.

De la Autora

Eva Liliana Ardila Cortés es Licenciada en Biología, Especialista en Gerencia de Recursos Naturales y en Educación y Gestión Ambiental de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Tiene experiencia en ejecución y asesoría de proyectos relacionados con didáctica de las ciencias y en auditoria de proyectos ambientales, así como una amplia trayectoria en capacitación y actualización docente en el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. Actualmente es contratista del Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional CIUP, para la coordinación y representación institucional del Programa de Educación Rural. Contacto: evaliliana@yahoo.com y educacionrural@pedagogica.edu.co