

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ESCALA UNIDIMENSIONAL DEL BURNOUT ESTUDIANTIL

Dr. Arturo Barraza Macías
tbarraza@terra.com.mx

Coordinador del Programa de Investigación de la Universidad Pedagógica de Durango

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS

- a) **Confiabilidad:** Una vez aplicado el procedimiento correspondiente, mediante el programa estadístico SPSS Versión 11, se obtuvo una confiabilidad de .86 en alfa de cronbach y de .90 en la confiabilidad por mitades según la fórmula de Spearman-Brown. Este nivel de confiabilidad interpretado por el baremo proporcionado por De Vellis (en García, 2006) nos permite afirmar que la confiabilidad de la Escala Unidimensional del Burnout Estudiantil es muy buena.
- b) **Validez:** se recolectó evidencia basada en la estructura interna a través de dos procedimientos: análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. A partir de sus resultados se confirmó la homogeneidad y direccionalidad única de los ítems que componen la escala. Estos resultados centrados en la relación entre los ítems y el puntaje global de la escala permiten afirmar que todos los ítems forman parte del constructo establecido, en este caso, el Burnout Estudiantil

APLICACIÓN

La escala es autoadministrada y se puede solicitar su llenado de manera individual o colectiva; su resolución no implica más de 10 minutos.

ESCALA UNIDIMENSIONAL DEL BURNOUT ESTUDIANTIL

Instrucciones: Señale la frecuencia con la que siente o percibe, en su caso, cada una de las situaciones expresadas en las siguientes afirmaciones:

INED

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. El tener que asistir diariamente a clases me cansa				
2. Mis problemas escolares me deprimen fácilmente				
3. Durante las clases me siento somnoliento				
4. Creo que estudiar hace que me sienta agotado				
5. Cada vez me es más difícil concentrarme en las clases				
6. Me desilusionan mis estudios				
7. Antes de terminar mi horario de clases ya me siento cansado				
8. No me interesa asistir a clases				
9. Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al maestro				
10. El asistir a clases se me hace aburrido				
11. Siento que estudiar me está desgastando físicamente				
12. Cada vez me siento más frustrado por ir a la escuela				
13. No creo terminar con éxito mis estudios				
14. Siento que tengo más problemas para recordar lo que estudio				
15. Creo que estudiar me está desgastando emocionalmente				

CLAVE DE CORRECCIÓN

Para determinar como válidos los resultados de cada cuestionario, y por lo tanto aceptarlos, se toma como base la regla de decisión $r > 70\%$ (respondido en un porcentaje mayor al 70%). En ese sentido, se considera necesario que el cuestionario tenga contestados por lo menos 10 ítems de los 15 que lo componen, en caso contrario se anulará ese cuestionario en lo particular.

La obtención del índice que permitirá su interpretación a partir del baremo establecido se realiza de la siguiente manera:

- A cada respuesta de la escala se le asigna los siguientes valores: 1 para nunca, 2 para algunas veces, 3 para casi siempre y 4 para siempre.
- Se realiza la sumatoria de puntos obtenidos, sea como variable individual o variable colectiva.
- Se transforma el puntaje en porcentaje, sea a través de regla de tres simple o multiplicando la media obtenida por 25.
- Una vez obtenido el porcentaje se interpreta con el siguiente baremo:

INED

Cuadro No. 1 Baremo utilizado para determinar el nivel de burnout

Nivel	Porcentaje de presencia
No presenta	0 a 25 %
Leve	26 % a 50 %
Moderado	51 % a 75 %
Profundo	76 % a 100 %

REFERENCIAS

- Barraza A., Carrasco R. y Arreola V. (2008), *Burnout estudiantil. Un estudio exploratorio*, (en prensa)
- García C. (2006), “La medición en ciencias sociales y en la psicología” en *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*, de René Landeros Hernández y Mónica T. González Ramírez (comp.), México, Trillas.

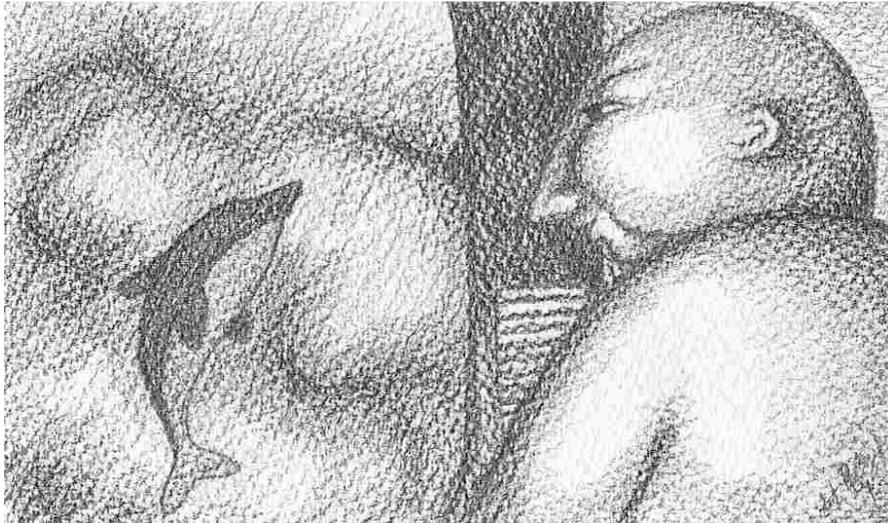


Ilustración 9 TV wildlife