
CUESTIONARIO DE EXPLORACIÓN DE LOS ELEMENTOS RELACIONADOS CON LA EFICIENCIA TERMINAL DEL POSGRADO

Dra. Adla Jaik Dipp (adlajaik@hotmail.com)

Investigadora del Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional CIIDIR-IPN U. Durango.

OBJETIVO

El presente instrumento se elaboró con el fin de explorar los elementos que inciden y la medida en que se relacionan con la titulación de alumnos egresados de un Programa de Maestría (ME) por lo que los planteamientos que se presentan se refieren a su experiencia en dichos estudios. Conteste el cuestionario en forma individual y elija sólo una opción de las cinco posibles alternativas de respuesta. Responda sin presión, no hay tiempo límite para contestar el cuestionario

DISEÑO DEL CUESTIONARIO

El cuestionario se diseñó a partir de la operacionalización de las variables (Esquema 1). Se tomaron como variables todos los elementos extraídos de la revisión de la literatura como posibles elementos relacionados con la titulación de los estudiantes y a partir de ellos se construyó una perspectiva teórica que fue la base para la operacionalización; se establecieron las dimensiones y los indicadores a partir de los elementos más significativos de las diferentes teorías empleadas como sustento y finalmente se llegó a la construcción de los ítem considerando tanto la teoría como el objeto de estudio.

El cuestionario quedó estructurado de la siguiente manera: contiene en total 114 ítem, de los cuales 101 corresponden a las variables teóricas y 13 a variables clasificatorias que se incluyen en la parte final del cuestionario. Los ítem se construyeron en dos tipos de escala, 74 en escala Licker con 5 opciones de respuesta comprendidas entre completamente de acuerdo y completamente en desacuerdo; y 27 con escala sumatoria que recupera la frecuencia con la que suceden los fenómenos y se construyó igualmente con 5 opciones contenidas entre siempre y nunca. Se realizó el proceso de validación del mismo en tres aspectos: validez de contenido, entendida como el grado en que un cuestionario mide todo y sólo lo que se quiere medir; confiabilidad, referida a la precisión y exactitud de la medición y si es adecuada y reproducible; y objetividad (valor práctico), categoría que alude a factores de conveniencia, economía y posibilidad de interpretación (Thorndike, 1997).

VALIDEZ

INED

La validez de contenido del instrumento se realizó mediante un juicio de expertos a fin de

que hicieran los aportes necesarios y verificaran si el contenido se ajustaba al estudio planteado. Se recurrió a cuatro jueces y se les proporcionó el instrumento, el esquema de operacionalización, las preguntas y objetivos de investigación y el esquema de análisis de los elementos con una síntesis de las diferentes teorías empleadas como sustento de la investigación. Cada uno de los jueces emitió sus observaciones con respecto a las diferentes teorías empleadas como cuestionario, mismas que incluían aspectos menores de formato, reestructuración en la redacción, cambio de escala de algunos ítem y eliminación de tres ítem sustento de la investigación. Se consideró que existía duplicidad. Se integraron en el nuevo cuestionario las observaciones emitidas por los jueces

CONFIABILIDAD

El instrumento se sometió a una prueba piloto a fin de determinar la confiabilidad del mismo. Participaron 20 alumnos, con características similares a los integrantes de la población elegida para el estudio. El tiempo de aplicación del cuestionario fue en promedio de 40 minutos. Los resultados de la prueba piloto mostraron la necesidad de cambiar la redacción de dos ítem ya que causaron confusión en los participantes. El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó en la presente investigación, mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, que requiere de una sola aplicación del instrumento de medición, permite evaluar la consistencia de las puntuaciones obtenidas por los participantes y produce valores que oscilan entre cero y uno. Se registró un nivel de confiabilidad de 0.96, que de acuerdo a los criterios de confiabilidad establecidos (Hernández et al., 2003) se ubica como de alta confiabilidad (entre 0.9 a 1).

OBJETIVIDAD

Para estimar la objetividad del instrumento se adicionaron dos preguntas en el cuestionario de la prueba piloto, una relativa a la opinión que les merecía el cuestionario en cuanto a presentación, extensión y comprensión de los ítems y otra relacionada con alguna dificultad para contestarlo. En relación a la primera pregunta, el total de los participantes indicaron que la presentación era adecuada y que las instrucciones eran precisas. En general contestaron que el contenido de los ítems era comprensible, sólo cuatro de los participantes indicaron que dos de los ítems se prestaban a confusión, por lo que sugirieron cambios en la redacción para una mejor comprensión. En relación a la extensión, los comentarios fueron en el sentido de que sí estaba muy extenso, pero muy completo y que las escalas utilizadas facilitaban las respuestas. En cuanto a la segunda pregunta, ninguno de los participantes señaló alguna dificultad para contestarlo.

Esquema 1.- Operacionalización de las variables

DEFINICIÓN CONSTITUTIVA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	No. ITEM
Interés recurrente por un estado objetivo basado en un incentivo natural.	MOTIVACIÓN	D1	I1 Valor de conseguir una meta	1, 2, 3, 75
		D2	I2 Deseo de distinguirse	4, 5, 6
		D3	I3 Responsabilidad personal	7, 76, 77
		D4	I4 Retroalimentación rápida	8
Capacidades intelectuales que son necesarias para ejecutar una tarea en forma correcta.	HABILIDADES	D5 Destrezas intelectuales	I5 Discriminación de estímulos	78, 79
			I6 Formación de conceptos	80
			I7 Aprendizaje de reglas	81
			I8 Información verbal	82, 83
		D6 Estrategias cognoscitivas	I9 Captar la atención	84
			I10 Codificación de la información	85, 86
Forma en que un sujeto percibe una situación que tiene ante sí, su comportamiento está basado en necesidades, aspiraciones, propósitos y creencias.	EXPECTATIVAS	D7 Valencia	I12 Otorgar valor al trabajo por el esfuerzo realizado	9, 10, 11
		D8 Instrumentalidad	I13 Relacionar el trabajo realizado con el resultado deseado	12, 13, 14
		D9 Expectativa	I14 Relacionar el esfuerzo realizado con el resultado esperado	15, 16
Es la representación que tiene un alumno sobre una parte de la realidad.	CONOCIMIENTO PREVIO	D10	I15 Busca dar explicaciones lógicas a los fenómenos	88
		D11	I16 Son resistentes al cambio	17
		D12	I17 Se utiliza para interpretar la realidad	18, 19
La interacción entre una nueva información y la estructura cognoscitiva, transforma y reorganiza los significados y forma una nueva estructura.	ESTRUCTURA COGNITIVA	D13 Inclusión	I18 Vincular la nueva información con la existente en la estructura cognoscitiva	89, 90, 91
		D14 Diferenciación progresiva	I19 Modificar la información y construir nuevos significados	92, 93
		D15 Reconciliación integradora	I20 Recombinar los elementos a nivel cognitivo para generar nuevos conocimientos	94, 95
Orientación favorable o desfavorable del sujeto en relación con el objeto de la representación social.	ACTITUD	D16 Componente cognitivo	I21 Creencias y valores con relación al objeto	20, 21, 22, 23, 24
		D17 Componente afectivo	I22 Sentimientos y emociones con relación al objeto	25, 26, 27, 28, 96
		D18 Componente tendencial	I23 Tendencia a reaccionar de cierta manera con respecto al objeto	29, 30, 97
El apoyo, la orientación y el soporte metodológico que se brinda al alumno para desarrollar su trabajo de investigación.	PROCESO DE ASESORÍA	D19 Andamiaje	I24 Dominio teórico y metodológico del asesor	31, 32, 33, 34, 35
			I25 Interacción positiva	36, 37, 38, 39
		D20 Gestión Institucional	I26 Formación docente	40, 41
Personal encargado de desarrollar y guiar el proceso educativo encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona.	DOCENTES	D21 Desarrollo de procesos psicológicos superiores	I27 Estrategias de enseñanza	42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51
		D22 Gestión Institucional	I28 Formación docente	52, 53
Conjunto de criterios vigentes que regulan la vida de las organizaciones y que las afectan directa o indirectamente, ayudándolas o imponiéndoles restricciones a sus operaciones.	DISPOSICIONES NORMATIVAS	D23 Normatividad	I29 Normatividad flexible con un tipo de organización de naturaleza sistémica	54, 55, 56, 57, 58, 98, 99
		D24 Proceso de selección y Perfil de ingreso	I30 Experiencia profesional	112, 113, 114, 115, 116
			I31 Estudios profesionales	104, 105
			I32 Habilidades y aptitudes	100, 101, 107
		D25 Características de la tesis	I33	59, 60, 61
		D26 Gestión del proceso de titulación	I34 Trámites administrativos	62, 63
I35 Costos de titulación	64, 66			
Concreción del diseño curricular respecto de determinadas enseñanzas realizado por una institución para la obtención de un título	PLAN DE ESTUDIO	D27 Estructura curricular	I36	65, 67
		D28 Tecnología y estructura	I37	68, 69, 70
		D29 Componente social	I38	71, 72, 73, 74

INSTRUMENTO

Siglas Utilizadas: CA Completamente de Acuerdo; DA De Acuerdo; I Indeciso; ED En Desacuerdo; CED Completamente En Desacuerdo; ME Maestría en Educación; IUNAES Instituto Universitario Anglo Español

No.	Planteamientos	CA	DA	I	ED	CED
1	Titularme de la ME para mí es valioso					
2	Lograr la meta de titularme de la ME aumenta mi autoestima					
3	Tengo la capacidad suficiente para titularme de la ME					
4	Titularme de la ME me permite ascender a otro estatus profesional					
5	Titularme de la ME me ubica en otro nivel económico					
6	Titularme de la ME me hace merecedor del reconocimiento de mis compañeros					
7	Estoy dispuesto(a) a realizar el esfuerzo necesario para titularme de la ME					
8	Me interesa que me indiquen cómo estoy realizando mi tesis de la ME					
9	Aprecio mi esfuerzo cuando el resultado obtenido es positivo					
10	Dedico mi esfuerzo para alcanzar mis más altos propósitos					
11	Confío que lograré mi propósito de titularme de la ME					
12	Invertí tiempo y esfuerzo en hacer la ME porque sabía que iba a ser reconocido					
13	Decidí hacer la ME para ser mejor docente					
14	Me es gratificante saber que mi esfuerzo es valorado por otros					
15	El esfuerzo realizado para hacer la ME me estimula a titularme de la misma					
16	Tengo el propósito de titularme de la ME porque me costó mucho esfuerzo realizarla					
17	Cuando estoy seguro(a) de un significado/concepto difícilmente puedo cambiar de opinión					
18	Ingresé a la ME con un amplio conocimiento de la función que realizo como docente					
19	Puedo realizar un trabajo de investigación porque tengo las bases metodológicas para desarrollarlo					
20	El participar activamente en los trabajos de equipo favorece mi aprendizaje					
21	La asesoría de tesis de forma grupal favorece el avance de los proyectos individuales					
22	La ME termina cuando se obtiene el grado					
23	Elaborar la tesis de grado para titularme de la ME es un proceso complicado					
24	En general en los exámenes de grado los sinodales quieren demostrar que saben más que el alumno					
25	Siento entusiasmo por realizar mi trabajo de tesis					
26	Siento temor de que llegue el día de presentar el examen de grado de la ME					

27	Me da gusto cuando me entero que un compañero presentó examen de la ME					
28	A pesar de no obtener reconocimientos, considero que titularme de la ME es gratificante					
29	El titularme de la ME significa básicamente una mejora económica					
30	Considero que el género (masculino - femenino) es una limitante para titularse de la ME					
31	Confío en el conocimiento teórico y metodológico de mi asesor					
32	Me siento seguro y confiado con la ayuda que me brinda el asesor					
33	Tengo confianza en que puedo plantearle abiertamente al asesor las dudas sobre el trabajo de investigación					
34	La información y las aportaciones que brinda el asesor coadyuvan al avance de mi trabajo de investigación					
35	Al iniciar la tesis hay un fuerte apoyo del asesor y poco a poco se convierte en una guía					
36	Las sesiones de asesoría se desarrollan en un ambiente agradable					
37	Tengo el apoyo de mi asesor desde el inicio de la tesis hasta la titulación					
38	Mi asesor es corresponsable de mi trabajo de investigación					
39	El asesor está interesado en mi titulación					
40	Los asesores que asigna la institución tienen la preparación académica necesaria para guiar al estudiante en la elaboración de su trabajo de tesis					
41	Los asesores que asigna la institución tienen la disposición y actitud adecuada para guiar al estudiante en la elaboración de su trabajo de tesis					
42	En las sesiones de la ME el docente explora los conocimientos previos con que cuentan los alumnos					
43	En las sesiones de ME el docente intencionalmente decide qué conocimientos presenta, en qué momento y de qué forma los aborda					
44	En las sesiones de ME el docente funge como mediador entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para aprenderlos					
45	En las sesiones de ME el docente favorece procesos interactivos, interacciones entre pares y entre docente y alumnos, generando discusiones y promoviendo nuevos conocimientos					
46	En las sesiones de ME el docente coordina el trabajo grupal y promueve la participación informada					
47	En las sesiones de ME el docente coordina el trabajo grupal y formula preguntas para confrontar el conocimiento de los alumnos					
48	En las sesiones de ME el docente coordina el trabajo grupal, plantea problemas a resolver y promueve las posibles soluciones					
49	Los docentes de la ME utilizan estrategias de enseñanza que propician que el alumno analice y reflexione sobre los contenidos presentados					
50	Los docentes de la ME utilizan estrategias de enseñanza que propician que el alumno participe con argumentaciones sólidas					
51	Los procesos cognitivos desarrollados a través de las estrategias de enseñanza utilizadas en los estudios de la ME favorecen la elaboración del trabajo de investigación					
52	Los docentes del programa de ME tienen la preparación académica					

	necesaria para abordar el proceso de enseñanza					
53	Los docentes del programa de ME establecen una adecuada interacción con el grupo					
54	Tengo la facultad de elegir a mi asesor de tesis					
55	Tengo la posibilidad de cambiar a mi asesor de tesis si no recibo la orientación adecuada					
56	El cuatrimestre de asesoría influye positivamente en el avance de la tesis de grado					
57	La institución respeta los costos establecidos de titulación si yo respeto los tiempos marcados de titulación					
58	Conozco los lineamientos reglamentarios para realizar el proceso de titulación					
59	Conozco los requerimientos mínimos que debe tener una tesis de grado					
60	Tengo la libertad de seleccionar el enfoque metodológico para realizar la tesis de posgrado					
61	El rigor científico que exige la realización de la tesis de grado me es accesible					
62	Los trámites administrativos requeridos para la titulación son adecuados					
63	Existe una atención e información propicia ante las dudas que surgen en el proceso de titulación					
64	Los costos de titulación para la obtención del grado de la ME son aceptables					
65	Las materias de la línea investigativa que se imparten en la ME: Fundamentos de la investigación educativa, Metodología y práctica de la investigación educativa y Seminario taller de elaboración de tesis, me aportan los elementos metodológicos necesarios para elaborar una tesis de grado					
66	La institución es flexible en el pago de derechos para la obtención del grado					
67	El resto de las materias de la ME me aportan elementos teóricos que facilitan el desarrollo de mi trabajo de tesis					
68	Las estrategias que utilizan los docentes de la ME para abordar los contenidos de las materias facilitan su aprendizaje					
69	Los materiales (antologías) utilizados en la ME son un apoyo bibliográfico importante para abordar los contenidos de cada materia					
70	Los materiales utilizados en la ME son un apoyo bibliográfico importante para la realización del trabajo de tesis					
71	El docente propicia relaciones positivas al interior del aula, creando lazos fuertes entre los miembros del grupo					
72	Hay buena disposición en el personal del IUNAES para atender necesidades de los alumnos relativas a uso de equipo					
73	Hay buena disposición en el personal del IUNAES para atender necesidades de los alumnos relativas a la obtención de materiales y antologías					
74	Hay buena disposición en el personal del IUNAES para atender necesidades de los alumnos relativas a la información de procedimientos propios de la institución					
75	Cumplo las metas que me propongo					
76	Cuando asumo un compromiso lo cumplo					
77	Me distingo por mi responsabilidad en el trabajo					

78	Sé distinguir si lo que me solicitan es un análisis o una síntesis					
79	Cuando comprendo un concepto me resulta sencillo expresarlo en una definición concreta					
80	Tengo facilidad para elaborar un ensayo					
81	Soy hábil en la aplicación de los conocimientos que adquiero					
82	Al iniciar una clase de la ME participo en la recuperación de la sesión anterior					
83	Participo informadamente en los debates que se suscitan al interior de las clases					
84	Tengo facilidad para mantener la atención en la disertación del docente					
85	Comprendo los contenidos que presenta el docente					
86	Se me facilita organizar mentalmente la información que recibo					
87	Cuando comprendo una información me es más fácil recordarla					
88	Si previo a una sesión reviso los materiales a utilizar, me es más sencillo entender la exposición del maestro					
89	Soy capaz de relacionar una información nueva, con información conocida para entenderla					
90	Me interesa adquirir nuevos conocimientos relacionados con temas educativos					
91	El material introductorio que utiliza el docente para englobar y organizar el conocimiento me facilita la comprensión del contenido					
92	Soy capaz de utilizar un conocimiento para la resolución de un problema y utilizar posteriormente ambos conocimientos					
93	Cuando tengo la voluntad de realizar un esfuerzo cognitivo para analizar un significado me resulta más sencilla su comprensión					
94	Soy capaz de estructurar nuevos conceptos a partir de información anterior y generar nuevos conocimientos					
95	Puedo cambiar mi opinión acerca de un concepto cuando después de analizarlo me resulta más comprensible el nuevo significado que adquiere el concepto					
96	Me resulta gratificante cuando mis compañeros me apoyan en la realización de un trabajo					
97	Me gusta proponer alternativas de solución si se presentan problemas en alguna sesión					
98	La institución propicia un ambiente agradable de trabajo					
99	La institución toma en cuenta las opiniones y sugerencias de los diferentes grupos					
100	Tengo la capacidad y la disposición para trabajar en equipo					
101	Tengo aptitudes para establecer y desarrollar relaciones interpersonales					

REFERENCIAS

Thorndike, R. L. (1997). Cualidades de los procedimientos de medición. En Secretaría de Educación Pública (Comp.), *Elaboración de Instrumentos de Medición* (Antología, Tomo III, p. 535-589). México: SEP.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. C. & Baptista, L. P. (2003). *Metodología de la investigación* (3ª. ed.). (p. 117). México: McGraw-Hill.

INED