



Vermeer, *Con jarra de agua junto a la ventana*, hacia 1664-1665.

LOS PROCESOS DINÁMICOS EVOLUTIVOS Y LOS RECURSOS HUMANOS EN LA REPÚBLICA CHECA

Petr Chalupa



LOS PROCESOS DINÁMICOS EVOLUTIVOS Y RECURSOS HUMANOS DE LA REPÚBLICA CHECA

La presente ponencia expone algunos problemas generales relacionados con la transición social por etapas y con la evaluación de la calidad de los llamados recursos humanos, específicos de la República Checa.

El autor considera que en la formación profesional de los futuros solucionistas de los problemas de la época post-industrial desempeñarán el rol dominante precisamente los pedagogos. De esta manera, busca las respuestas a las preguntas relacionadas con la orientación y los senderos a tomar en la formación de los pedagogos y con la tarea que la geografía debe cumplir en el sistema didáctico del programa de enseñanza.

LES PROCESSUS DYNAMIQUES EVOLUTIFS ET LES RESSOURCES HUMAINS DE LA REPUBLIQUE TCHÉQUE

Cette exposé présente quelques problèmes généraux liés à la transition sociale par étapes et à l'évaluation de la qualité de ce qu'on appelle Les Ressources Humains, spécifiques de la République Tchèque.

L'auteur considère que ce sont précisément les pédagogues qui joueront un rôle dominant dans la formation professionnelle de ceux qui, dans l'avenir, seront censés de résoudre les problèmes de l'époque postindustrielle. De cette manière il cherche les réponses à des questions posées sur l'orientation et les chemins qu'on doit prendre pour la formation des pédagogues et sur la tâche que la géographie doit accomplir au sein du système didactique du programme d'enseignement.

THE DINAMIC EVOLUTIONARY PROCESSES AND HUMAN RESOURCES IN THE CZECH REPUBLIC

This paper presents some general problems related to staged social transition and the evaluation of quality of the specific so called human resources, in the Czech Republic. The author considers that in professional training of future problem solvers of the postindustrial time pedagogues will play a dominant role. In this way, he looks for the answers related to the direction and the paths to follow in the pedagogues training and the task that Geography must accomplish in the didactic system of a teaching program.

República Checa, recursos humanos, formación de los recursos humanos, formación de maestros, enseñanza universitaria. Czech Republic, human resources, training of human resources, teachers training, university teaching.

LOS PROCESOS DINÁMICOS EVOLUTIVOS Y LOS RECURSOS HUMANOS EN LA REPÚBLICA CHECA

PhDr. Petr Chalupa, CSc*.

Después del cambio del sistema político y económico en el año 1989, se comenzó en la República Checa el proceso de transformación. El proceso en curso coincide con el final de la recesión del ciclo evolutivo económico mundial de la onda larga de Kondratiev¹⁻² y, al mismo tiempo, con el período de transición de la civilización hacia la era post-industrial (denominada también *sociedad informativa, sociedad del siglo XXI, sociedad de erudición, sociedad del saber, sociedad de la comunicación, sociedad digital, sociedad del capitalismo digital, sociedad telemática, sociedad de la virtualidad digital*).³

En la época actual encontramos muchos rasgos idénticos con el arranque de la segunda onda de civilización, originada en el siglo an-

tepasado, cuando la sociedad asimismo había entrado en una situación caótica, debido a la estructura institucional que obraba contrariamente a los tiempos de entonces. Los conceptos portadores del ideario que ejercían sobre la conversión de la situación política, eran el *intelecto, el progreso, la libertad y la igualdad*. Ya la emperatriz María Teresa de Austria había liberalizado parcialmente la censura, y su ilustrado hijo José II la levantó completamente en el año 1781. Las nuevas ideas resultaron producto de los estudios de las leyes naturales relacionadas con la naturaleza y la sociedad. La incipiente segunda onda de civilización no solamente iba imponiendo transformaciones esenciales del sistema institucional, sino que también marcó el cambio cualitativo de la estructura económica. En la agricultura

* Profesor de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Masaryk de Brno, Departamento de Geografía, Pooíí 7, 639 00 Brno. Dirección electrónica: chalupa@ped.muni.cz.

- 1 Ya en la década del veinte del siglo pasado señala Kondratiev el importante rol de las innovaciones básicas que aportan esenciales cambios cualitativos económicos y sociales, seguidos por un período, relativamente largo, de perfeccionamiento. Durante el ciclo se produce la transformación cualitativa de las generaciones de técnicas y tecnologías que conllevan una calidad enteramente nueva, cuyas consecuencias dan origen a las esenciales transformaciones socioculturales. El largo ciclo indica en sí varias oscilaciones, pequeñas y medias, en dependencia de las nuevas innovaciones que están condicionadas a los factores de entrada, tanto económicos como científico-técnicos.
- 2 Nikolaj Dmitrieví Kondratiev (1892-1938). Economista ruso. El autor de la teoría y análisis del desarrollo cíclico de la economía y sociedad. Ejecutado en 1938, justificado en 1987.
- 3 El término *sociedad informativa* fue por primera vez oficialmente empleado en los documentos de la Unión Europea en el año 1994, luego en la Conferencia de los Representantes del G7 en 1995. Se trata del Informe de Bangemanon, *Europe and the Global Information Society-Recommendation to the European Council* y, más tarde, en el documento de la Comisión Europea, *European Way to the Information Society: An Action Plan* (Lakostík, 2000,105). Unos estudios-pronóstico interesantes datan, en nuestro país, de la década del ochenta, realizados dentro del marco de la Sección de Sinérgica de la Sociedad Eslovaca de Economía y, en sinergia con ellos, fue estudiado este tema en la década del noventa en la asociación NEZES, que publicó varias decenas de sus estudios al respecto (por ejemplo: Kopernický, 1992; Schenk, 1989; Plachtinsky, 1990; Koétúch, 1990 e Ivaniéka, 1992a).

checa apareció el sistema tricampal rotatorio y cíclico. La necesidad de asegurar los alimentos para la población que desertaba de los campos para vivir en las ciudades, rápidamente crecientes, dio origen al cultivo de patatas a gran escala. La utilización de combustibles minerales, procedentes de yacimientos nuevos, coadyuvó al desarrollo de la industria metalúrgica y, como consecuencia, de las industrias de maquinaria. Así, ya se disponía de condiciones favorables para desarrollar también el transporte, en primer lugar el ferroviario. El desarrollo industrial, no obstante, requería de transformaciones en cuanto a la formación profesional. El proceso económico acelerado vino en apoyo de las reformas escolares que iban introduciéndolas María Teresa y José II y que significativamente ayudaban a superar el nivel de educación de la población, gracias a lo cual la gente se hizo capaz de atender a los requisitos de las individuales etapas del tránsito hacia el sistema civilizador, por lo que la sociedad checa pudo entrar en la época industrial.

El entonces existente ambiente económico y político, y el nivel de educación cualitativamente elevado de la población, dieron origen a un ambiente cultural nuevo, donde iban naciendo también los nuevos valores éticos, apoyando el proceso de renacimiento nacional y de autoconcientización. Es necesario tener en cuenta que el mero hecho de disponer del idioma y territorios comunes y de los recién nacidos elementos que forman una sociedad cultural no basta para crear una nación, si al mismo tiempo no obra de mancomún la vida económica.

Hasta después de haberse eliminado el fraccionamiento y exclusivismo económico feudal y extendidos los enlaces territoriales de la sociedad industrial fue posible crear condicionantes para constituir la nación checa.

Las perturbaciones, a las cuales en la actualidad se ven sometidos sistemas estatales económicos, ecológicos y políticos, comprueban que el mundo de hoy abandona la época in-

dustrial, entrando en una nueva etapa que se debe al comienzo de la tercera onda de civilización. El actual proceso mundial de globalización ni remotamente significa una nueva estandarización social, e incluso aunque la unificación monetaria y la facilitación del flujo financiero, del transvase de la mano de obra, de las materias primas y de los productos van acompañadas del empeño por realizar la estandarización cultural, política y de información. No obstante, este proceso va ahormando la conciencia humana que, así, experimenta variaciones en tal grado que en nuestra historia no tiene similar desde el descubrimiento de la imprenta hasta la fecha. La moderna sociedad de información reúne y recopila nociones y experiencias sin algunos problemas graves; sin embargo, sí se están desarrollando dificultades vinculadas con la plena comprensión y sinergia de las informaciones adquiridas -el factor *sine qua non* para poder dominar el proceso de globalización.

La no dominación de la dinámica del proceso en su totalidad está llegando a representar el problema dominante de la actualidad. Bajo el ímpetu del desarrollo de las ciencias, como consecuencia de las nuevas tecnologías (conocidas como HIGH-TEC), y particularmente debido a la acelerada difusión de las tecnologías de telecomunicación e información (con impacto en todas esferas de la vida social), se ha creado -dentro del intervalo histórico relativamente breve- un mundo cualitativamente diferente, en el cual, por el momento, con dificultades nos orientamos y mucho menos estamos dispuestos para vivir en él.

La llegada de la nueva onda larga de evolución (véase detalles en Chalupa, 1997, 48-54; 2000,67-76) la comprueban no sólo las nuevas exigencias en cuanto a la instrucción y enseñanza (y particularmente a la formación a nivel universitario), sino también el empeño de lograr que la población continúe superándose toda la vida. (En la Unión Europea -UE-, en la época de 1970 a 1995 ha crecido el número de estudiantes en todos los niveles de

instrucción, de los 63 millones a los 73 millones, lo que equivale a un incremento del 16%, siendo doble el número de los mayores que estudian, en comparación con el pasado, o sea, tratándose ahora de 75 - 80 millones de personas al año).

De un día a otro se hace más evidente que las etapas de la transición provocada por la nueva onda de civilización no la podemos superar con las herramientas disponibles en el actual período industrial. Además, los problemas de los años venideros aparecen hoy en forma de *estructuras borrosas* que muchas veces no somos capaces de especificar o identificar. Queda claro que, en las circunstancias y condiciones checas, el individuo de género *Homo Faber* no puede dar solución a tales problemas, formado por las condiciones económicas y educativas de las épocas anteriores a la década del noventa, ni tampoco el hombre de género *Homo Economicus* de la última decena del siglo XX, sino únicamente el hombre de género *Homo Creator*.

Las investigaciones científicas de las complejidades que nos presenta el mundo actual son el motivo principal de originarse la orientación evolutiva hacia los sedicentes *especialistas especializados*. Como ejemplo de este fenómeno puede servir el propio desarrollo de nuestra disciplina científica, la geografía, que prácticamente no la profesan geógrafos, sino, por ejemplo, geomorfólogos, agrogeógrafos o especialistas que se dedican a la problemática de viviendas o a la docencia en diversos tipos de escuelas y centros educativos. Y, además, toleramos y aceptamos, en general, el hecho de que un especialista de renombre en biogeografía puede quedarse en un nivel relegado en la problemática de la geografía relacionada con la industria del turismo y del recreo.

El desarrollo evolutivo de la Tierra dio origen al geoespacio, compuesto de tres subsistemas formados por la necrosfera, la biosfera y la sociosfera (antroposfera). Mediante procesos evolutivos complicados se iba formando el

nuevo estado evolutivo, cualitativamente más desarrollado para dar origen a la noosfera. Esta esfera podemos considerarla como producto de la coexistencia dinámica de la antroposfera y los componentes restantes del geoespacio. Este subsistema, relativamente joven, interviene particularmente en la búsqueda de los aspectos de larga duración de su propia evolución y en los procesos para formar las nuevas estrategias del desarrollo de largo plazo.

Sabemos -y las recientes experiencias prácticas lo comprueban- que la competitividad de los países avanzados y su potencialidad económica dependen, entre otros factores, precisamente de la estructura y configuración del espacio, formando parte de su optimización también las investigaciones geográficas y la aptitud de la población para convertir la capacidad potencial de sus recursos en la forma funcional necesaria. Para eso es preciso no sólo disponer de una perfecta organización de la producción territorial, implementar innovaciones y desarrollar infraestructura, sino que también se necesita la vertebración institucional de la sociedad, que funcione como un conjunto simbiótico con el ambiente natural y con las condiciones económicas existentes. La posibilidad de lograr tal estado se vincula con la categoría del espacio conceptual (modélico), formado en el intelecto del hombre, de cuyo nivel de instrucción y cultura depende el nivel de la calidad en la cual en realidad se convertirá el espacio conceptual. Un rol insustituible en este proceso lo desempeña precisamente la geografía, por su ventaja al investigar las esferas natural y social no solamente en su complejidad, sino también en sus individuales componentes, formados por diversas dimensiones de espacio-tiempo, es decir, desde el nivel tópico inferior hasta el planetario.

En la formación profesional de los futuros solucionistas de los problemas arriba señalados van a desempeñar una tarea insustituible los pedagogos, y no hay duda que solamente el pedagogo erudito, culto en toda la acep-

ción de la palabra, y con el buen trasfondo de vida, será capaz, durante todo el tiempo de su carrera activa, de seguir desarrollando su personalidad y, al mismo tiempo, asegurar en alta calidad y en toda su complejidad el desarrollo profesional de sus estudiantes.

La República Checa no podrá indefinidamente y sin límite beneficiarse de su actual ventaja de disponer de mano de obra calificada, capacitada y, al mismo tiempo, barata. En vista de su territorio relativamente pequeño, recursos naturales limitados y evolución demográfica específica, pueden -en cuanto a la posición de nuestra república en la Europa integrada- influir decisivamente las inversiones empleadas en la instrucción y superación de la generación joven.

En vínculo con los tres problemas arriba indicados surgen las tres siguientes preguntas a las cuales trato de encontrar respuestas en la presente ponencia:

1. ¿Son las condiciones económicas, actualmente existentes en la República Checa, suficientes para formar el efecto acumulativo y para captar los progresivos sentidos evolutivos?
2. ¿Es suficiente y satisfactoria la calidad de los recursos humanos de la República Checa para asegurar la transición social por etapas?
3. ¿Tenemos idea de la meta hacia la cual estamos apuntando en el empeño de capacitar los futuros pedagogos?

VÍAS TEÓRICAS HACIA LA SOLUCIÓN

Si a través de los resultados de investigaciones científicas miramos la Tierra en su período de confluencia de los milenios segundo y tercero, podemos observar suficientes pruebas de que va acelerando el proceso de su reestruc-

turación técnica, económica, política y cultural. Se hace ostensible cada vez más que el puesto clave en este proceso lo ocuparán las informaciones -instrucción, erudición y cognición-, dado que los esenciales cambios en la ciencia, la técnica y economía, que son factores limitantes de la calidad de la vida humana, están condicionados a los cambios estructurales del pensamiento que parte de los siguientes aspectos:

- a) El hombre, en su ambiente existente y para él relativamente inmutable, iba desarrollándose de tal manera que percibía el mundo de pocas distancias, de bajas velocidades y de cortos horizontes de tiempo y, como consecuencia, de pequeñas complejidades, lo que a su vez también le permitía responder a tal mundo.
- b) Mediante nuevas y altas tecnologías, el hombre va superando los límites arriba indicados para entrar en el mundo de grandes horizontes de tiempo, de grandes distancias y de grandes velocidades y, como consecuencia, de grandes complejidades.

Al desvanecimiento específico de la onda larga (de duración de 200 años aproximadamente) de la sociedad industrial (período sucesivo a la época pre-industrial, casi cuatro veces más larga) y a los efectos progresivos de la nueva onda larga de la sociedad post-industrial, se ha dedicado más intensamente, en la comunidad profesional geográfica de Checoslovaquia (de Eslovaquia a partir de 1993), Koloman Ivaniéka, profesor catedrático y doctor en ciencias. Son conocidas sus obras de la segunda mitad de la década del ochenta y de la primera mitad del noventa (véase al respecto Ivaniéka, 1988, 1989, 1990a, 1990b, 1991, 1992a, 1992b, 1992c, 1993). De sus estudios, muchos de los cuales parten de los trabajos de Toffler (1981), resulta que también en nuestras condiciones se refleja (en el período de ciclos de duraciones de 50 - 60 años, aproximadamente) un enlace de los fenómenos eco-

nómicos espaciales, acompañados por las esenciales innovaciones tecnológicas y técnicas. La periodicidad se exterioriza en forma de estados de la depresión, de la revitalización, del desarrollo y de la subsecuente recesión. Las ondas largas de Kondratiev en su forma generalizada (véase Ivaniéka, 1993,12, fig. 19) oscilan en sus crestas durante, aproximadamente, los años 1814, 1864, 1920 y 1979, y en sus bajas en los años 1780, 1843,1896, 1940 y 2000.

Las largas ondas evolutivas (llamadas *ciclos de Yuglar*) pueden acumular, bajo ciertas circunstancias, el efecto que producen las ondas más cortas (llamadas *ciclos de Kitchin*), transmitir este efecto hacia todos los ramos de la economía y formar la configuración del espacio. Para tal efecto, Ivaniéka (1993,112) emplea el nombre *paquete de onda - solitón*. Sin embargo, la requerida acumulación de ondas no se produce sin existir las específicas condiciones económicas, sociales y políticas; en otras palabras, sin llegar al cierto valor llamado *valor crítico*, las innovaciones no se unirán, el efecto acumulativo no se producirá y la sociedad permanecerá en estado latente.

En el actual quinto ciclo largo (desde la segunda mitad de la séptima década) se manifiesta una creciente disonancia entre, por un lado, la producción en gran serie y el usuario estándar y, por otro, la producción por piezas con su usuario individual. Se supone la duración de este ciclo hasta el 2030, cuando

se hallará agotado el potencial innovativo del salto económico de la industria electrónica. La economía post-industrial global, a diferencia de la economía industrial nacional, tiene su contextura y estructura de organización diametralmente disímil. En los países post-industriales más avanzados, la erudición y los conocimientos ya no sólo son partes muy importantes del progreso económico, sino también representan recursos de lucro y beneficios.⁴

En el siglo pasado se presentó sinergia entre la globalización económica y la formación de la cultura y urbanidad en masas, en correspondencia con la vertebración hegemónica del sistema político mundial.⁵ Podemos decir que, en cuanto al siglo pasado, el 90% de su duración se caracterizó por el sistema bipolar del mundo y que solamente la última década podemos caracterizarla como hegemónica, con el determinante predominio de Estado Unidos que, como la única gran potencia mundial, dispone de voluntad, interés y capacidad para llevar adelante sus intereses y su poderío, incluso por la fuerza de las armas. Según algunos teóricos, allí tienen su madre patria no solamente las corporaciones transnacionales, sino frecuentemente también las organizaciones internacionales comunes. Así, por ejemplo, también las grandes instituciones financieras, tales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial son gobernados por Estados Unidos (Krejčí, 2000, 53). Así, en las dimensiones planetarias conti-

4 Lo que tales consorcios como Siemens, Thyssen, Krupp u otros iban adquiriendo durante varias generaciones, ahora los empresarios nuevos adquieren casi de un día a otro. Bill Gates, jefe de Microsoft, en la actualidad el más rico hombre del mundo, necesitaba doce años para ganar su primer mil millones de dólares. Pero Jarry Yang y David Filo, los inventores del localizador de internet Yahoo, necesitaron para presentar su invento solamente tres años y Pierre Omidyar, el fundador de la red de páginas web eBay de subastas, necesitó no más que varias semanas (Lakogtík, 2000, 107).

5 Podemos caracterizar la globalización económica como: el libre comercio internacional; la convertibilidad de las monedas; la propiedad privada como el mecanismo principal del crecimiento económico; la propiedad corporativa como la principal forma de organización de grandes empresas; el campo abierto para las inversiones exteriores y la membresía en las principales instituciones económicas del mundo (según Sachs, 1995, 51). Según mi opinión, la arriba citada y universalmente admitida definición de la globalización económica, omite un poco la transformación cultural y política.

núa el insuficiente aprovechamiento de los recursos humanos (elementos trabajadores) y el excesivo aprovechamiento de los recursos naturales, lo que resulta en el degesivo *standing* de la población. Cada vez más se hace patente la división del mundo, formándose el Norte rico y el Sur pobre, como consecuencia de lo cual más o menos dos mil millones de personas en nuestro planeta no tiene electricidad, el 80% de la población mundial no tiene posibilidad de acceder a las nuevas tecnologías de información y cerca de 800 millones de personas pasan hambre. Es casi inimaginable cómo sería posible dar solución exitosa a algunos de los problemas mundiales frente a la realidad de vivir tanta gente en estrechez absoluta (de 1,3 a 2 mil millones), considerando que más de mil millones ni siquiera tiene posibilidad de atención médica. Además, la fortificación de las estructuras transnacionales (que no son sólo económicas, sino también políticamente programadas) de la sociedad post-industrial conduce hacia la reducción de la heterogeneidad geográfica, cultural, religioso-filosófica, moral e histórica, lo que está dando origen a la desconsideración conflictiva, que no respeta las características específicas nacionales y los problemas particulares de las regiones menores y pequeñas.

LA REPÚBLICA CHECA Y SUS CONDICIONANTES ECONÓMICOS PARA CAPTAR LOS PROGRESIVOS SENTIDOS EVOLUTIVOS

Para entender las circunstancias y el estado actual es necesario aclarar las tendencias evolutivas y de desarrollo en general. Checoslovaquia fue constituida en 1918, con apoyo de las victoriosas potencias que querían eliminar el poder económico y político de la Alemania derrotada y de la Rusia soviética posrevolucionaria. En Bohemia y Moravia (que formaba el 26% de la anterior monarquía austro-húngara) se hallaba entonces concentrado el 70% de su potencial industrial. Ya en la

mitad de la segunda década del siglo pasado, Checoslovaquia logró un nivel económico similar al anterior a la guerra. En 1929 se alcanzó la casi completa ocupación de la mano de obra y Checoslovaquia se halló en el auge del desarrollo económico, como antes de la guerra. No obstante, en cuanto al Producto Interno Bruto (PIB) per cápita, la república (que entonces ocupaba el undécimo puesto en Europa y el quindécimo en el mundo) iba bajando para ocupar el decimotercero y decimotercero, respectivamente. La crisis económica mundial de la década del treinta afectó a la república de manera muy resonante, lo que se reflejó también en las exportaciones (que fueron el factor portador fundamental del desarrollo en la segunda mitad de la década del veinte), reducidas por más del 60% entre los años 1929 y 1933. En 1933 fueron registrados 738.000 desempleados buscando trabajo y el subsidio por desocupación se pagaba no más que aproximadamente a la tercera parte de ellos. Desde el punto de vista geográfico, el desempleo fue distribuido y estructurado de modo muy desproporcionado, siendo más afectados los distritos fronterizos donde predominaba la industria dedicada casi exclusivamente para exportaciones. Las regiones fronterizas se destacaban por el considerable número de habitantes de nacionalidad alemana. La grave situación económica fue uno de los factores que dieron pretexto al sentimiento de discriminación por parte de los alemanes, sentimiento nutrido, además, ya desde 1918. En la década del treinta, debido al activo apoyo de la minoría alemana, iban creciendo las actitudes negativas y de hostilidad hacia Checoslovaquia que, más tarde, culminaron en la ocupación de la república por Alemania.

Pese a la pérdida de 360.000 vidas checas, pérdidas materiales y a la evacuación de los alemanes (en 1945, 2.256 millones y en 1947 unos 80.000 más), es posible considerar el desarrollo económico de Checoslovaquia a partir del 1945 como similar al transcurso del ciclo de Kondratiev.

Después de la Segunda Guerra Mundial, el desarrollo se halló, en 1948, ya en su *punto fiducial* (terminados los esfuerzos por eliminar y subsanar los daños debidos a la guerra), influido por el trasplante de los modelos soviéticos, tanto los económicos como sobre todo políticos que, sin embargo, se habían formado en circunstancias diametralmente diferentes, en otras condiciones históricas y tradiciones democráticas, y en muy distinto clima político. Aun así, Checoslovaquia (con su economía estatal y su régimen de "dirigismo") fue capaz, en esencia, de mantener y defender, hasta la década del noventa, su posición entre los países europeos. Hasta después de haberse constituido la República Democrática Alemana, nuestra república pierde un puesto. En cuanto al *ranking* mundial, cayó del puesto dieciocho al veinticinco, debido al desarrollo económico petrolero de los países de Asia.

En la época posbélica, hasta la década del noventa, fue undécuplo el aumento del volumen de la producción industrial, de lo cual creció catorce veces la industria de los medios de producción y más que ocho veces la producción de los medios de consumo.

Sin embargo, desde el punto de vista estructural, debido a la hipertrofia de las industrias pesada y de armas, fue deformado el perfil de la industria checoslovaca. Así, la orientación hacia la industria pesada -incluidas la explotación y el aprovechamiento del carbón vegetal-, fue uno de los factores que, en conjunto con la similar orientación de las regiones fronterizas de Polonia y Alemania, causaban efectos negativos sobre el medio ambiente.

Otros daños de la naturaleza y de las tierras agrícolas se producían también como consecuencia de los impremeditados talados de los bosques y de zonas verdes aisladas o dispersas, de la concentración parcelaria, de la irresponsable palería y del enderezamiento y en-cauzamiento de los cursos de las aguas. Aun así, el nivel de la producción agrícola en la segunda mitad de la octava década creció el

70%, en comparación con la primera mitad de la década del setenta. A partir de la sexta década hasta el final de la octava, se presentó un aumento del 400% de la productividad de trabajo en la industria agrícola, gracias a los egresados y bachilleres de las nuevas escuelas y universidades agropecuarias y también a la creciente infraestructura material y técnica.

Cabe decir que, aunque la industria aseguraba el 85% de exportaciones, el aumento del PIB fue logrado sobre todo gracias a la mayor intensidad de la ocupación en general, lográndose ya, en 1970, el límite (92,3%) del empleo de los habitantes económicamente activos. En la década del ochenta, como consecuencia de haberse decelerado la tasa de crecimiento real de la economía, comenzó a bajar de manera acentuada la productividad social de trabajo, ocupando, a los fines de la octava década, solamente cerca de la mitad del nivel de los países de Europa occidental. El retraso y subdesarrollo del progreso científico-técnico fue también una de las causas de la creciente desproporción de la economía checa y de la economía de mercado de los países capitalistas avanzados. Los mecanismos rectores y regulativos económicos, y particularmente los políticos, no correspondieron, a finales de la década del ochenta, con el entonces existente nivel de desarrollo de las fuerzas de producción. Es verdad que los dirigentes de entonces proclamaban las transformaciones y mejoras; no obstante, enfocándose más y más hacia la conservación de las estructuras existentes -institucionales, económicas y políticas-, con el resultado de aislar la república del desarrollo científico-técnico mundial, que se reflejaba particularmente en el desarrollo y empleo de la técnica computadora -fenómeno que llegó a ser en los últimos veinte años una parte integrante de todas las esferas de la vida de los países avanzados-.

En 1990 se desintegró la estructura y división bipolar del mundo. Esta estructura, fundada en la confrontación de dos sistemas, desde el punto de vista social y económico diferentes,

representaba hasta entonces una discrepancia limitativa frente a otras diferencias, discrepancias y relaciones, y eso tanto global como regionalmente. En Europa se produjo cierto relevo del estado legal, establecido, después de la Segunda Guerra Mundial, en los tratados de las potencias victoriosas, en Yalta y Postupim.

En contexto con el estado arriba indicado, en Checoslovaquia comenzó el proceso de los bruscos cambios políticos y económicos que hasta entonces no tiene paralelo en la historia de nuestra república. En 1990, la economía checa acusó toda una serie de diferencias con respecto a la mayor parte de los países (asimismo transformados) del anterior bloque soviético. Se trata, en primer lugar, de la economía con su mercado interno casi equilibrado, con el relativo exceso de los medios de consumo de corta duración y con la escasez de los medios de consumo de larga duración. Otro rasgo distintivo lo fueron las relativamente bajas deudas exteriores -más bajas en comparación con, por ejemplo, Hungría o Polonia, con economía similar-. Sin embargo, a diferencia de esos países, en el nuestro prácticamente no existía el sector de empresarios individuales. Nuestra dependencia de los mercados soviéticos fue mayor que la de los países mencionados. Las nuevas bases e infraestructuras económicas y sociales, puestas al servicio de la economía de mercado, las sentó, a comienzos de la década del noventa, la privatización de las empresas estatales. El valor de los medios productivos e improductivos (a precios de 1989) ascendieron a la suma de dos billones 600 mil millones de coronas checas. Las 430 empresas estatales y nacionales de entonces se convirtieron en casi 250 mil sociedades anónimas o limitadas. La infraestructura checa de producción fue dispersada en 1,75 millones de empresas y entidades.

Además, en 1993, la división de la república checoslovaca en la República Checa y la República Eslovaca dio origen a la interrupción

de las conexiones, interrelaciones y nexos de la producción y asimismo de las ventas, o sea, dejó de existir un proceso que las dos naciones desarrollaban durante los anteriores setenta años, lo que resultó en el agravamiento de la desfavorable situación económica de ambos países. Debido a los cambios estructurales iba reduciéndose el número de empleados en los sectores primario y secundario y, al mismo tiempo, iba creciendo el número de las personas introducidas en el sector terciario (particularmente en cuanto a las esferas financieras, hoteleras y de negocio, tratándose sobre todo de feriantes y quiosqueros). Es posible estimar que durante la década del noventa cambió de profesión o empleo cerca del 70% de los habitantes económicamente activos. Una recesión económica más acentuada tuvo en la República Checa su comienzo en el segundo trimestre de 1997, para avanzar de tal manera que la producción industrial en 1999 acusó el 3,1% de baja en comparación con 1989.

El período final de la recesión del ciclo económico mundial de la onda larga de Kondratiev (acompañada por problemas específicos de nuestra transformación económica y política) se reflejó, a finales de la década del noventa del siglo pasado, no solamente en forma de pérdida del ritmo dinámico de la economía, sino también en forma de cambios en la esfera social, moral y psicológica. Se manifestaron no sólo la significación y consideración de la familia, sino también la escala de valores de la sociedad y su tren de vida, adaptándose a las condiciones de la nueva organización institucional y del espacio.

Comparando el desarrollo interanual del PIB (el -2,7% en 1998 y el -0,2% en 1999), es posible considerarlo como satisfactorio, pero por otra parte cabe decir que solamente la República Checa, a diferencia de los países que la rodean (y asimismo en proceso de transformación), acusó pasividad en cuanto al desarrollo del PIB (véase tabla 1). Así, el 2000 es el primer año cuando el nivel de la economía

nacional (medida y valorada mediante el PIB en cuya creación participa con el 78% el sector no estatal) casi alcanza el nivel de 1990 y acusa el 98% del nivel de 1989. En el 2000, el volumen de la producción industrial creció

en total el 6%, en comparación con el año anterior; sin embargo, la producción agropecuaria sufrió, en el mismo período, una baja del 5%, persistiendo así en el proceso de desarrollo anterior.

Tabla 1
Desarrollo económico 1990 – 2000

Indicador	1990	1995	2000
PIB	100	95,2	98,5
Producción industrial	100	76,0	85,0
Producción relativa a la construcción	100	94,0	86,0
Producción agrícola	100	77,0	70,0
Saldo del comercio exterior (en miles millones KRC)	-13,72	-96,4	-120,0
Empleados en el sector civil de la economía nacional (en miles)	5 351	5 012	4 610
Desempleados (en miles)	-	85	465
Salario real	100	98,7	117,0
Relación de pensiones de la vejez con respecto al salario real	52,0	44,0	44,0
Edificación de viviendas (en miles)	44,6	12,7	23,0

Fuente: *Almanaques estadísticos de la R.Ch. Statistická ročenka ČR. ESÚ, Scientia. Praha, 1991-2001.*

La dinámica así acelerada del progreso económico no llega ni siquiera al promedio de la UE, lo que de manera negativa ejerce sobre la posibilidad de alcanzar el nivel que suelen ocupar los países de Europa occidental (en el 2000, la tasa del crecimiento económico es del 3,0 - 3,5% en los países de la UE, llegando al 69% su participación en las exportaciones a nuestra república). En correspondencia con la onda de evolución va nuestro desarrollo económico, creciendo el PIB (si queremos expresar de manera concentrada el crecimiento económico del Estado) de manera ininterrumpida a partir de la mitad de 1999 hasta la fe-

cha. En el tercer trimestre del 2001 creció el 3,2%, en el trimestre anterior el 3,9% y en los primeros tres meses del 2002 incluso el 4,1%. Las exportaciones en el 2001 representaron la suma de 1,27 mil millones de coronas checas (el 76% más que en 1977). A partir de la mitad de 1999, el volumen del PIB ha crecido el 6%, lo que equivale a la suma de 86 mil millones de coronas checas. Expresado en forma de indicadores macroeconómicos de la creación del PIB, el nivel actual es, en términos generales, el mismo que en 1999 (a diferencia de los períodos anteriores).

El factor limitativo del desarrollo más dinámico de la economía checa lo representa la todavía existente escasez de recursos internos del capital, dado que incluso las empresas y compañías relativamente grandes pasan dificultades económicas que no les permiten emplear capitales sin riesgos. En comparación con el nivel internacional, nuestra productividad de trabajo es baja, puesto que, si retasamos el PIB mediante cotización de cambio (porque así es posible concebir la productividad en función del cambio mercantil internacional), es posible evaluar su nivel al 35% por un trabajador, en comparación con Alemania.

Tomando en consideración el alcance de mercado y los módicos recursos naturales, nuestra república atrae el interés de los inversionistas exteriores, principalmente por la alta capacitación y el bajo precio de la mano de obra (elemento trabajador) (véase tablas 2 a 4). No obstante, la mano de obra barata, aunque calificada, paradójicamente puede no ayudar a la superación del nivel tecnológico de la producción. Además, el bajo precio de la mano de obra concurre a la conservación de la sociedad de consumo, cuyos miembros no

ven muchas perspectivas en la ergodidáctica y en la capacitación profesional. Lo comprueba la creciente tasa del dinero empleado por los ciudadanos en alimentos, viviendas, energía y transporte, y esta orientación va profundizando la diferenciación de los grupos de la peor condición social y situación material. Además de ello, en nuestro país, la orientación de la población hacia una sociedad de consumo es cada vez más fuerte. Estas circunstancias sociales, en conjunto con la insuficiente construcción de viviendas y con la desfavorable curva demográfica (fenómeno hasta la actualidad omitido por los gobiernos), se reflejan en la tasa de natalidad extraordinariamente baja que, a partir de 1994, lleva paulatinamente a la extinción de la nación checa.

Desventajosa llega a presentarse la composición y estructura de edades de la población. En 1999, por ejemplo, fueron puestas a punto 44.594 viviendas, estando en obra 168.840, y comenzadas las obras de construcción de las 61.004 viviendas nuevas, para presentarse, nueve años más tarde, estos valores: 22.229, 109.451 y 31.313, respectivamente.

Tabla 2
Empleados en el sector civil de la economía nacional

Total:	4' 693. 000
Con título universitario	12,5 %
Con enseñanza segunda y bachillerato	35,0 %
Con enseñanza segunda profesional	44,0 %
Con enseñanza general básica	8,5 %

Fuente: *Almanaque Roënka Hospodáenských novin, Economia. Praha 2001.*

Tabla 3
Grado e instrucción de la población

Total población:	10'273.215
Con título universitario	9,1 %
Con enseñanza segunda y bachillerato	29,4 %
Graduados en escuelas de enseñanza profesional e integradas	37,3 %
Con enseñanza general básica	24,2 %

Fuente: *Almanaque Roženka Hospodářských novin, Economía. Praha, 2001.*

Tabla 4
Sector cuaternario - parte (en %) del número total de habitantes

Año	República Checa	Unión Europea
1950	5,6	6,9
1960	6,8	9,7
1970	9,6	9,7
1980	10,7	11,4
1990	11,5	14,7
1995	13,8	16,1
1997	13,6	16,7

Fuente: *Lidské zdroje v České republice 1999, Ústav pro informace ve vzdělání, NVF. Praha, 1999. (Recursos humanos en la República Checa en 1999).*

CALIDAD DE LOS RECURSOS HUMANOS Y SU APTITUD PARA CAPTAR LOS PROGRESIVOS SENTIDOS EVOLUTIVOS

Es cada vez más obvio -y lo comprueban las experiencias de los países con la más avanzada economía- que, en este siglo, los elementos más importantes del crecimiento económico no los representarán la cuantía demográfica, la extensión de las tierras agrícolas, el número de instalaciones y equipos industria-

les, ni tampoco la cantidad de los recursos de subsuelo, lo que sobre todo fueron valores a los cuales dedicaban atención los economistas de la época industrial.

Para el crecimiento económico servirá de fuerza motriz el proceso por el cual los conocimientos tanto se crean, como se aplican. Desde tal punto de vista, es necesario trastocar completamente la actual visión pragmática del mundo (en el cual domina el beneficio inmediato), y reemplazarla por una proposición hacia el futuro que necesitará una muy dife-

rente filosofía de concebir las inversiones a emplear en la educación (la educación y erudición no representan el *beneficio meta* del individuo, sino, en realidad, la *inversión de entrada en el futuro* de él).

Antes de comenzar a frecuentar las clases dentro del marco de la escolaridad obligatoria, los niños pueden frecuentar la escuela de párvulos que es considerada la instrucción preescolar. En Chequia, el 85% de los niños, lo que es el 25% más de lo usual y corriente en los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), recibe tal preparación.

Debido a la situación demográfica que se producía durante los últimos diez años del siglo pasado, disminuyó el 17,6% el número de los niños de edad preescolar y el 23,8% el número de las maestras-amigas, aumentando el número de los niños correspondientes a una maestra (del 10,9% al 11,8%).

En nuestra república, asimismo como en otros países económicamente desarrollados, el acceso a la enseñanza general básica es universal. A diferencia de la UE, nosotros tenemos el 2,8% más alto en el número de alumnos de colegios de educación especial. Durante los diez años recientes, debido a la baja del número de los alumnos y estudiantes (cerca de 123.000), y al incremento del número de los maestros y profesores (en 5.671), y de aulas (en 1.480), se ha reducido el número de estudiantes en una aula y, el de los estudiantes por pedagogo. En el grado primario (de primer a quinto curso), corresponden 20,3 alumnos a un pedagogo, y en el segundo grado (de sexto a noveno curso), 13,8 alumnos. Si comparamos la estructura de colegios de primera enseñanza existentes al iniciar y al terminar los años noventa, observamos que iban ampliándose las posibilidades de instrucción diferenciada, debido al creciente número de los colegios eclesiásticos y particulares, donde incluso corresponden a un pedagogo solamente 9,8 estudiantes. Del número total de

pedagogos de escuelas y colegios de asistencia obligatoria, el 84,5% son mujeres.

En la enseñanza secundaria ingresa cada año aproximadamente el 95% de la juventud, acabando sus estudios (como matriculados a tiempo completo o, más tarde, en forma de estudios sin interrupción de empleo) el 92% de la gente joven, lo que es el 23% más que el actual promedio de la UE (Burdová, 2000,19). El Certificado de Bachillerato recibirá cerca del 66% del total de los estudiantes de nivel medio.

En la década del noventa, cambió señaladamente la estructura de los liceos y gimnasios, debido a la introducción del sistema de estudios en duración de ocho años docentes, lo que tuvo derivaciones expresivas en el significativo aumento de los estudiantes ingresados en este tipo de escuelas. Además, fueron instituidos colegios particulares -tipo bachillerato- de varios años, y eclesiásticos. Todo eso se produjo, también, por haber aumentado el número de los pedagogos (en 4.165). Por otra parte, disminuyó el número de estudiantes de los colegios tipo bachillerato de duración de cuatro años, o sea, de las escuelas en las cuales ingresaban los estudiantes después de haber terminado la enseñanza obligatoria en duración de nueve años. Del número total de los profesores que enseñan en los centros tipo bachillerato, las mujeres representan el 66,6%. En los liceos y colegios de segundo nivel eclesiásticos y particulares trabajan relativamente muchos docentes externos (38,2%).

A partir del año académico 1994/1995 existen escuelas de integración de nivel medio, no obstante, el número de ellas va reduciéndose, al igual que el número de personas de la correspondiente categoría de edad. De mayor aceptación gozan las escuelas orientadas a las esferas económicas, administrativas y empresariales, donde, por ejemplo, en el año académico 1998/1999 estudiaron 79,1 mil personas, lo que equivale al total de los estudiantes que se preparan para las profesiones en nuestro país ya tradicionalmente fuertes (maquinaria,

electrotecnia, salud pública, construcciones, agricultura y transporte - 18,2 mil, 17,3 mil, 15,9 mil, 12,5 mil, 11,4 mil y 6,8 mil estudiantes, respectivamente).

En la actualidad, en la enseñanza de tercer nivel (centros profesionales y politécnicos superiores, universidades) puede ingresar cerca del 30% de la correspondiente categoría de edad de la población existente, lo que significa el 10-20% menos que en la actualidad indican los países avanzados. Sin embargo, durante la década reciente se ha mostrado, en general, un aumento significativo del número de estudiantes (en el año lectivo 1989/ 1990 cursó la carrera universitaria solamente el 15%). Del número total de los estudiantes universitarios, más o menos el 15% realiza la forma combinada de carrera universitaria (estudios sin interrupción de empleo). No obstante, a partir de la mitad de la novena década va decreciendo la cantidad de ese tipo de estudiantes, debido al fenómeno del crecimiento de los precios de alimentos, energías, transporte y vivienda en general. En los recién plantificados centros profesionales y politécnicos superiores se graduaron, en el 2000, sólo 6.700 estudiantes; sin embargo, en el año académico 1999/2000 ya estudiaron en ellos más de 32.000 estudiantes. En el 2000 aspiraron a ingresar en las universidades 64.216 solicitantes. En el correspondiente año académico (1999/2000) estudiaron en nuestra república en total 183.954 estudiantes.

Pese a todas las transformaciones y tendencias evolutivas que hasta la fecha ha sufrido nuestro sistema de instrucción universitaria, permanecen constantes los porcentajes de hombres y mujeres en los individuales tipos de universidades y escuelas superiores, dedicándose el 84,3% de hombres a las disciplinas físicas y matemáticas, y a las electrotécnicas, de telecomunicación y de computación incluso el 96,9%. Por otra parte, de las mujeres, el 76,2% cursan las asignaturas filológicas, mientras el 54,5%, las de pedagogía y de asistencia social. Los estudios de graduando los concluye sólo el 7% de los egresados universitarios.

Dentro del marco de la OCDE, la República Checa figura entre los países que invierten las menores cuotas en ciencia e investigación. Además, en la última década del siglo pasado nuestro país experimentó una baja de casi el 60% de los cuadros universitarios (véase tabla 5). Los cambios de la estructura de profesiones en la República Checa en general corresponden con las tendencias y orientaciones que ya varias decenas de años se presentan en los países de la UE y de la OCDE. Aquí el mayor porcentaje decreciente lo ocupan las profesiones que requieren la menor capacitación, y el mayor incremento (incluida la demanda del mercado del trabajo) lo acusan los profesionales de nivel supremo en cuanto a la erudición y capacitación. En la República Checa -en comparación, por ejemplo, con Alemania y con la UE- hay, en resumen, menos trabajadores con instrucción meramente básica (el 10% contra el 16% y el 42% en Alemania y la UE, respectivamente); pero, por otra parte, tenemos en nuestro país considerablemente menos trabajadores con instrucción universitaria (el 9% contra el 23% en Alemania y contra el 19% en la UE).

Tabla 5
Instrucción pública. Porcentaje del salario medio 1989 - 1999

Año	% del salario medio
1989	89,8
1990	88,1
1991	90,3
1992	90,6
1993	90,3
1994	91,7
1995	90,9
1996	92,9
1997	88,1
1998	103,1
1999	107,8

Fuente: Almanaque estadístico: *Statistická ročenka ČR. ÈSÚ, Scientia. Praha, 1990 - 2000.*

REVISTA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA VOL. XIV No. 34

CAPACITACIÓN DE LOS CUADROS DOCENTES Y PEDAGÓGICOS FUTUROS

Cada generación lleva su visión específica del futuro y realiza su estrategia de desarrollo. Pero siempre está viva la ley según la cual el hombre cambia obedeciendo a un mismo esquema como el ambiente en que vive. La prioridad del desarrollo de la personalidad es un condicionante de primera magnitud para el desarrollo y progreso de la sociedad.

Durante la primera mitad casi entera del siglo XX, en nuestro país no se necesitaba la instrucción universitaria para dar clases en las escuelas de enseñanza básica, al igual que muchos otros oficios y cargos para los cuales hoy en día se requiere formación a nivel universitario. Además, iban y van apareciendo las profesiones nuevas y está transformándose el carácter de otras que requieren el pensamiento científico, creativo e independiente -factores que se convierten en realidad precisamente por los estudios universitarios.

La evolución social atestigua que es de rigor dar preferencia a aquellas ramas de la economía nacional que conduzcan al desarrollo de la instrucción, cultura y creatividad humana. En este proceso ocupa su rol insustituible la escuela y la escolaridad.

En igual medida, como cada vez más y más estamos acentuando la necesidad de economizar los recursos naturales, asimismo es preciso subrayar la necesidad de economizar los recursos humanos. Es que de la instrucción, una vez adquirida, el hombre devenga intereses durante toda su vida activa. Sería erróneo atenerse solamente a la gestión de la llamada *mano invisible del mercado*, teniendo en poco la estrategia educativa de largo plazo que lleve hacia la creación del nuevo mérito de los recursos humanos.

En la formación profesional universitaria del futuro profesorado, y en la instrucción pública en general, estamos en un cruce o, más bien, en una encrucijada. Una vía, por la cual caminamos siguiendo la senda del sistema escolar creado por la historia, es la que da prioridad a las nuevas nociones y nuevos conocimientos, para cuya adquisición los estudiantes tienen que retener en la memoria un repertorio voluminoso de datos y hechos. La otra ruta parte de tradiciones anglosajonas y predominantemente da acceso a la creación de las habilidades que hacen posible encontrar el mejor rumbo hacia la información requerida. Aunque sigue en vigor la regla de la "medianía de oro" entre el tradicionalismo y el pragmatismo, no podemos dejar de lado también otro factor importante que radica en aumentar el número de estudiantes universitarios. Es que -en caso de no llevarse a cabo los cambios cualitativos relativos a la instrucción que a los estudiantes se aporta en los grados escolares primero y segundo- el creciente número de los estudiantes ingresados en universidades irá en menoscabo de los estándares cualitativos de licenciatura. Pero tal transformación cualitativa, que constituye un imperativo, no se producirá sin anteceder los correspondientes cambios cualitativos relativos a la formación profesional de los realizadores del proceso educativo, o sea, de los pedagogos.

CONCLUSIONES

A partir de la mitad de la década del ochenta, en la UE (y en Estados Unidos ya varios años antes) se emplea el término *recursos humanos*. Los economistas subrayan su importancia en el contexto de las nuevas circunstancias, con los dominantes cambios tecnológicos y con las transformaciones y reestructuraciones que de manera acelerada siguen produciéndose en diversas profesiones. La sociedad post-industrial en proceso de formación evidentemente se desarrolla asentada sobre los conocimientos, las facultades y la cerebralidad que

la gente posee para poder adaptarse a las condiciones y exigencias de los recientes sentidos evolutivos.

El siglo pasado se caracterizó por la bipolaridad y por la lucha por la hegemonía en el mundo políticamente interconectado, en empeño de apropiarse de los recursos naturales. El siglo presente tiende hacia la inevitable aceptación de la objetiva existencia de la noosfera, que será el factor decisivo para la calidad del puesto que cada país ocupará en el mundo.

En atención al futuro ingreso de la República Checa en la UE, considero digno de hacer observar que no se debería dar prioridad meramente a nuestro ingreso como tal en la UE, sino, en primer lugar, a la creación de las condiciones que nos permitan participar con dignidad en el proceso de integración de Europa. La situación actual de nuestra república (dada por la limitada extensión de su territorio, por los limitados recursos naturales, por la específica curva demográfica y, particularmente, por las inversiones que se emplean en la educación) indica que deberíamos dedicar aun más atención a la superación del nivel cualitativo de los recursos humanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BURDOVÁ, P. (1999). *Lidské zdroje v České republice. Ustav pro informace ve vzdělávání*. Praha: NVF. p. 248

CHALUPA, P (1997). *Tretí vyvojová vlna a její zachycení v České republice*. Brno: MU, Geografie X, Sborník KG PdE pp. 48-54.

_____ (2000). "Česká republika v období fázového prechodu" En: *Geografický časopis*, Bratislava: SAV. Vol. 52, No. 1. pp. 67-76.

IVANICKA, K. (1988). "Creativity as an economic category and its management in the

light of synergetics". En: *Ekonomický časopis SAV*. Vol.36, No.9. pp. 795-810.

_____ (1989). "Uzitečný chaos". En: *Nové slovo*. Bratislava. 52, str. 13,

_____ (1990a). *Elastické informacné siete*. Literárny týždenník. Bratislava. c. 28

_____ (1990b). "O jazyku modernej ekonomiky z pohľadu synergetiky". En: *Nové slovo*. Bratislava, c.5

_____ (1992a). "Synergetický prístup v tvorbe sociálne a ekonomicky orientovanej trhovej ekonomiky". En: *Súčasné trendy v eko-nomickom myslení v medzinárodnom kontexte*. Bratislava: NEZES. No. 10. pp. 1-26.

_____ (1992b). *Synergetické aspekty priestorového rozvoja s vetovými megatrendy. I: Progresívne trendy priestorového plánovania*. Doprastav, Zvolen, Slovakia: SKZE

_____ (1992c). "L'économie Sociale en Slovaquie". En: *Actes de la Rencontre Franco-Slovaquie de l'Economie Sociale*. Paris: L'Institut de Coopération Sociale Internationale.

_____ (1993). *Synergetika a ekonomika*. Bratislava: Elita. p. 178

_____ (1996). *Slovakia - Genius loci*. Bratislava: Korene Press, p. 146

_____ (1997). *Základy synergetiky*. Banská Bystrica: UMB, Facultad de Ciencias Políticas y de Relaciones Internacionales, p. 183

KOCTÚCH, H., D. (1992). *K otázkám reprivatizácie ekonomiky CSFR a SR. Za novú ekonomickú kvalitu Československej federácie*. Banská Bystrica: NEZES. pp. 36-63.

KOPERNICKY, I. (1992). *Koncepcia ekonomickej*

Vyvoj ekonomického myslenia v súčasnom svete. Bratislava: NEZES. p.189.

KREJČÍ, O. (2000). "Vzpomienky na 20. storočie. Dynamické vyvojové procesy a štruktúry a ich medzinárodný kontext". Banská Bystrica: FPVMV UMB, *Scientific script*. Vbl. 3. pp. 42 - 55.

LAKOSTÍK, R. (2000). "Inovačný prechod k ekonomike vedomostí". En: *Dynamické vyvojové procesy a štruktúry a ich medzinárodný kontext*. Banská Bystrica: FPVAMV UMB, *Scientific script*. Vbl. 3. pp. 105 - 111.

PLACHTINSKY, M. D. (1990). *K duálnej stratégii reformy. Kdo je kompetentný? Za novú ekonomickú kvalitu Československej federácie*. Banská Bystrica: NEZES. p. 159.

SACHS, J. (1995). "Consolidating Capitalism". In: *Foreign Policy*. Spring. No. 98. p.51.

SCHENK, J. (1989). *Samoorganizácia sociálnych systémov*. Bratislava: Pravda. p. 236.

TOFFLER, A. (1981). *The Third Wave*. New York: Bantam Books. p. 321.

BIBLIOGRAFÍA

BRZEZINSKI, Z. *Velká sachovnice. K čemu Ameriku zavazuje její globální pfevaha*. Praha: Mlada fronta, 1999.

CHALUPA, P e IVANIÉKA, K. *Synergetický vztah sociálnéekonomických procesů v CSFR*. Brno: MU, Spisy PdF MU. Vol. LI, 1992.

_____ *Synergetický pfištup k níkterým geografickým problémům České a Slovenské republiky*. Brno: MU, Geografie V, Sborník KG PdF, 1994.

rVANICKA, K. *Slovakia - Genius loci*. Bratislava: Korene Press, 1996.

_____ *Základy synergetiky*. Banská Bystrica: UMB, Facultad de Ciencias Políticas y de Relaciones Internacionales, 1997.

KULASÍK, P. "Dve paradigmy v politickej teórii 20. storočia". En: *Politické vedy*, Bratislava: Vol. 1., No. 3., 1998. pp. 21 - 34.

TOFFLER, A. y TOFFLER, H. *Utváranie novej civilizácie*. Bratislava, Open Windows, 1996.

REFERENCIA

GHALUPA, Petr. "Los procesos dinámicos evolutivos y los recursos humanos en la República Checa". En: *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XIV, No. 34, (septiembre-diciembre), 2002. pp. 197 - 212.

Original recibido: agosto 2002

Aceptado: septiembre 2002

Se autoriza la reproducción del artículo citando la fuente y los créditos de los autores. ^