

*Visita guiada sobre el tema beneficios ambientales dirigida a los visitantes del área recreativa Los Venados, Parque Nacional El Ávila*

---

## **Visita guiada sobre el tema beneficios ambientales dirigida a los visitantes del área recreativa Los Venados, Parque Nacional El Ávila**

Guided tour about the topic environmental benefits aimed to Los Venados Recreative Area visitors, El Avila National Park

**Noris Báñez López (1)**  
nbanez@minamb.gob.ve

**José Alí Moncada (2)**  
moncदारangel@yahoo.es

**Jesús Aranguren (2)**  
carrerajr@gmail.com

Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (1)  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.  
Instituto Pedagógico de Caracas (2)

### **RESUMEN**

*La interpretación ambiental brinda la posibilidad de comunicar a los visitantes de los Parques Nacionales los valores de los recursos naturales y culturales de estas áreas. Esta investigación tiene como objetivos diseñar una visita guiada para los visitantes del Área Recreativa Los Venados del Parque Nacional El Ávila y evaluar su impacto inmediato. Este trabajo es un proyecto factible sustentado en una investigación documental y una de campo, estructurada en dos partes: el diseño de la actividad y la determinación de la opinión de los participantes y su efectividad educativa inmediata. El tema de la visita guiada es los beneficios ambientales que genera el Parque. Al finalizar la actividad, los sujetos participantes mencionaron la mayoría de los beneficios ambientales tratados durante la visita. Además indicaron estar dispuestos a realizar acciones que contribuyan a la conservación del P. N. El Ávila y valoran al parque como área protegida, a través de los beneficios ambientales que les brinda.*

**Palabras Clave:** Educación ambiental; interpretación ambiental; Parque Nacional El Ávila

## ABSTRACT

*The environmental interpretation offers the opportunity to communicate to national parks visitors the values of natural and cultural resources of the areas. These objectives of this paper are to design a guided tour aimed at visitors of Los Venados Recreative Area and to evaluate the immediate impact. This work is a feasible project supported by a documentary and field research structured in two parts: the design of the activity and the determination of participants' judgment in the guided tour and the immediate impact. The visit subject was the environmental benefits that offer El Avila National Park to people. After the guided tour, the participants mentioned the majority of the benefits tackled during the activity. Moreover, they indicated that they would be ready to help with the conservation of the National Park and valued it by the environmental benefits that it brings them.*

**Key words:** *Guided tour; environmental interpretation; El Avila National Park*

## INTRODUCCIÓN

Las instituciones que manejan las áreas naturales protegidas tienen la responsabilidad de desarrollar actividades de conservación, mantenimiento y educación dirigidas a contribuir con la sustentabilidad de estos territorios y sus habitantes. A tal fin, uno de los aspectos que debe desarrollarse es la comunicación y educación sobre los beneficios que estas áreas le brindan a los colectivos, lo que puede contribuir a que las comunidades conozcan mejor los problemas y las necesidades de las partes interesadas, y a que se involucren en una conservación activa. (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza [UICN], 2003).

El Instituto Nacional de Parques (INPARQUES) como ente gestor del Sistema de Parques Nacionales de Venezuela, establece cuatro tipos de acciones educativas o estrategias de masificación contribuyentes al logro de sus objetivos. Estas son: (a) comunicación y divulgación; (b) extensión comunitaria; (c) capacitación sobre conservación de las áreas protegidas y (d) interpretación ambiental (Pellegrini, 2002).

El desarrollo de la Interpretación Ambiental en el Sistema de Parques Nacionales de Venezuela requiere la creación de infraestructuras y actividades que faciliten la comprensión de la dinámica del ambiente y promuevan valores, a través de experiencias directas con el mismo. Esto provee a los participantes de nuevas formas de interacción y utilización de los espacios protegidos, además son herramientas de los gestores para el manejo y la conservación de estas áreas

Sin embargo, a pesar de la realización de acciones educativas por parte del INPARQUES, grupos organizados, Universidades y otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, el Área Recreativa (A.R.) Los Venados del Parque Nacional (P.N.) El Ávila presenta problemas relacionados con ciertos comportamientos de sus visitantes (INPARQUES, 1998). Esta situación demanda el diseño, desarrollo y evaluación de experiencias educativas con enfoque interpretativo ambiental, que respondan a las necesidades y características de los visitantes de esta área. Esto a fin de mejorar su oferta educativa y promover cambios actitudinales que conlleven a la sustentabilidad del parque. A tal fin, el presente trabajo tiene como objetivos:

- Diseñar una actividad interpretativa ambiental para los visitantes del A. R. Los Venados.
- Determinar la efectividad educativa inmediata de la actividad de interpretación ambiental dirigida a los visitantes del A. R. Los Venados.

En el ámbito de la gestión del área protegida, la formación de actitudes favorables hacia el P. N. El Ávila, contribuirá sin duda a la conservación de su diversidad biológica y todos los beneficios ambientales que ofrece. Además, se pretende promover el buen uso de la infraestructura, el aumento del potencial turístico del lugar y la participación de los visitantes en las actividades educativas que se realicen en el área.

Finalmente, se quiere dar un aporte al campo de la interpretación ambiental en Venezuela, específicamente en lo que se refiere a la

evaluación de la efectividad educativa de actividades guiadas en los Parques Nacionales, tema poco abordado en el país. Este trabajo forma parte de la Línea de Investigación “Turismo Sustentable y Educación Ambiental en Áreas Naturales y Culturales de Venezuela” desarrollada por el Laboratorio de Ecología Humana del Centro de Investigaciones en Ciencias Naturales “M. A. González Sponga”, Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

### **La Interpretación Ambiental en el Área Recreativa Los Venados, P. N. El Ávila.**

El A.R. Los Venados está ubicada en el sector occidental del parque, a 1740 msnm. En este lugar funcionan las oficinas administrativas de la Coordinación del área, y cuenta con un equipamiento para la recreación y el disfrute del visitante. Posee además áreas verdes, un sendero de interpretación, carteleras informativas, una sala de conferencia, dormitorios, cafetín y miradores.

La historia de la Interpretación Ambiental en el A.R. Los Venados se inicia en el año 1974 con la creación del sendero de interpretación autoguiado “Camino a la Naturaleza”. Luego, a partir de 1976 y hasta finales de los años 80, se complementó la oferta interpretativa con un sistema de exhibiciones en los pasillos de La Casona y un sistema de señalización para el área (Aranguren, Díaz, Moncada, Pellegrini y Diez de Tancredi, 2000).

A partir del trabajo de formación de Intérpretes Ambientales realizado por Martínez (1997), INPARQUES inició el desarrollo de una serie de talleres para la formación de Guías Intérpretes Ambientales en el A. R. Los Venados, con la finalidad de capacitar jóvenes voluntarios que desarrollaran acciones dirigidas a promover un cambio de actitud en el visitante para la protección del área. Sin embargo, este proceso no tuvo continuidad.

Para el mismo año, INPARQUES (1997) diseña un programa de Interpretación de la Naturaleza para el P. N. El Ávila, en el que integra elementos, tanto en el ámbito natural (diversidad de flora y fauna, recursos hídricos, problemática ambiental, entre otros), como en el cultural (el camino de los españoles y fortificaciones, haciendas y posadas de la época de la colonia, el cultivo del café en la antigua hacienda La Trinidad, tomas de agua utilizadas por poblaciones aledañas al Parque, entre otros).

En 1998 se diseña el Plan Conceptual del desarrollo funcional para el A.R. Los Venados, el cual contempla carteles y rutas interpretativas (INPARQUES, 1999a). Pero es sólo hasta el año 2003 que se lleva a la práctica la colocación de algunos carteles interpretativos en las paredes internas de La Casona.

Paralelo a este estudio, INPARQUES (1998) encarga al Laboratorio de Ecología Humana del IPC, la identificación de problemas ambientales y la formulación de un plan educativo ambiental para el Parque Nacional. Los resultados del estudio indican que algunos problemas ambientales eran generados por la influencia directa de los visitantes, tales como los incendios de vegetación, la extracción de especies vegetales; la disposición inadecuada de desechos sólidos y la erosión del suelo por actividad de los ciclistas, entre otras. Este estudio recomendó que dentro de los temas a considerar en los programas educativos dirigidos al visitante se incluyera: normativa legal del parque; importancia de los bosques en el mantenimiento de los sistemas vivos; importancia de la fauna y su valor en la biodiversidad; normas de uso para los visitantes del parque y disposición y aprovechamiento de los desechos sólidos.

En el año 1999, se realiza una evaluación del sendero autoguiado Camino de la Naturaleza (Moncada y Bañez, 2000). Los resultados indicaron que la mayor parte de los textos eran informativos más que interpretativos, y muchos de los recursos mencionados en los textos ya no existían en el lugar. No obstante, se encontró una alta valoración por la experiencia de visitar el sendero. A partir de estos resultados, se rediseñaron los textos y se mejoró la infraestructura, para así garantizar su

efectividad como recurso interpretativo. Para promover su uso didáctico, Chacón, Olivares, Zuniaga y Moncada (2001) crearon y validaron una estrategia dirigida a escolares, utilizando el sendero de interpretación como elemento integrador del aprendizaje en la educación básica

A fin de complementar el plan educativo ambiental del parque, Rodríguez (2002) realizó un inventario del patrimonio cultural del mismo. Allí se identificó que algunos de estos recursos se encuentran en el A.R. Los Venados, tales como las instalaciones que pertenecieron a la antigua hacienda La Trinidad (entre ellas La Casona) y restos de la actividad cafetalera en la zona.

## MÉTODO

La presente investigación es un proyecto factible sustentado en una investigación documental y de campo. Está estructurada en dos fases: (1) Diseño de la visita guiada y (2) Opinión de los participantes y efectividad educativa inmediata de la actividad.

Los indicadores estudiados en la variable “Opinión de los participantes” fueron: desempeño del guía intérprete, aspectos positivos y aspectos negativos de la visita.

El impacto inmediato o la efectividad educativa inmediata es definida por Knapp y Poff (2001) como el impacto que tiene el mensaje interpretativo en el conocimiento, el comportamiento y la valoración del visitante de áreas naturales, para contribuir con el aumento de una ética ambiental. En este caso, los indicadores considerados se agruparon en estas tres dimensiones: conceptual, comportamental y valorativa

*Conceptual:* aprendizaje obtenido en la visita, acciones que conoce para conservar el P.N. El Ávila .

*Comportamental:* acciones que está dispuesto a hacer para conservar el P.N. El Ávila.

*Valorativa:* Razones para conservar el P.N. El Ávila.

### **Diseño y aplicación de la actividad**

En esta fase se diseñó la actividad interpretativa dirigida a los visitantes del A.R. Los Venados. Para esto se consideraron los lineamientos de Educación Ambiental y Participación Comunitaria de INPARQUES, los principios de la Educación Ambiental y la Interpretación Ambiental, así como los resultados de la caracterización del visitante del Área Recreativa Los Venados, realizada por Báñez, Moncada y Aranguren (2007).

Se diseñó una visita, estructurada en ocho (8) paradas sobre un recorrido de 1.500 metros. El público invitado a participar en la actividad fue convocado de manera personal.

El guía intérprete se ubicó en la parada de bienvenida para recibir a los visitantes que se interesaron en participar en la visita guiada. Al formar grupos de 10 a 15 personas se daba inicio a la visita.

La actividad se programó para ser aplicada un día domingo, en el horario comprendido de 10 de la mañana a 12 del mediodía, dado que son los fines de semana los días de mayor afluencia.

Se realizaron tres (3) visitas guiadas, a un total de treinta (30) personas, con una duración aproximada de 40 a 50 minutos. Todas fueron conducidas por un mismo guía intérprete, con la finalidad de garantizar que la información y la forma de presentación fuese la misma.

El guía seleccionado fue un estudiante de Educación, mención Biología del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), quien había recibido diversos cursos de formación en el área de Educación Ambiental, Ecología e Interpretación Ambiental, además de contar con experiencia como guía intérprete en otros Parques Nacionales y Monumentos Naturales.

### **Efectividad educativa inmediata de la actividad interpretativa.**

El primer paso fue la preparación y validación por usuarios del instrumento titulado *Opinión de los participantes y efectividad educativa inmediata*. El muestreo piloto fue aplicado a una muestra de diez (10) personas.

Las entrevistas se aplicaron a los 30 participantes de la actividad, inmediatamente después de finalizar la visita. Las respuestas fueron grabadas en cintas magnetofónicas. Las mismas tuvieron una duración aproximada de cinco (5) minutos.

El tipo de análisis empleado fue el análisis monovariante, por ser en su mayoría variables con escala de medida nominal. Los datos recolectados fueron analizados de manera cualitativa y cuantitativa. Para el análisis cualitativo se procedió a una categorización acorde a la metodología de Cantrell (1996), que consiste en identificar y asignar categorías basados en patrones o ideas que surgieron de las respuestas dadas por los entrevistados.

### **La Visita Guiada.**

La caracterización del visitante del A.R. Los Venados realizada por Bañez y otros (2007) indicó que la visita guiada es el medio informativo que responde a las necesidades del visitante, a su razón de visita, a sus expectativas y a la manera como le gustaría recibir la información.

La visita guiada es una estrategia o medio interpretativo personal que consiste en atender al visitante a través de una ruta preestablecida, donde el estilo de presentación y los contenidos pueden variar dependiendo del guía y del grupo. El recorrido se realiza con grupos no mayores de 20 personas que son acompañados por un guía o intérprete. (Morales, 2000). Para el caso de la presente investigación, la visita guiada está planificada para que participen grupos de 10 a 15 personas.



Ham (1992) se refiere a las visitas guiadas como excursiones o caminatas dirigidas a un grupo o audiencia no cautiva, como es el caso de esta investigación. Para su diseño se tomaron en cuenta las cualidades de la interpretación ambiental, las cuales la diferencian de otras formas de hacer llegar la información. En este sentido, la interpretación debe ser amena, entretenida para la audiencia, debe presentar información significativa y pertinente, y estar bien organizada en torno a un tema central.

De acuerdo a Morales (*op.cit*), estas actividades interpretativas presentan las siguientes bondades:

- Se establece un contacto personal entre el guía intérprete y los visitantes.
- Permite que el visitante tenga un contacto directo con el recurso, utilizando sus sentidos.
- La interacción guía - visitante permite responder preguntas.
- La visita se adapta a la concurrencia.
- Permite un control directo del uso del recurso.

Otra de sus bondades es la de ser una actividad grupal que permite la interacción social, adaptando la estrategia al hecho que la mayor parte de los visitantes al A.R. Los Venados acude bajo la modalidad de grupos, bien sea amigos, familias o parejas. Además, las visitas guiadas son actividades de corta duración, de tal manera que a los visitantes no se les reste tiempo a sus expectativas.

Otros aspectos positivos son: la posibilidad de incorporar actividades recreativas en algunos de los momentos del recorrido, lo que podría promover el contacto con la naturaleza, además de ser una actividad relativamente relajante. Esto le permite al visitante cubrir sus expectativas de recreación, descanso y contacto con la naturaleza.

Igualmente, se consideraron las características o perfil del guía intérprete que según Morales (1998) debe: (a) ser ameno; (b) estimular la

imaginación y participación del grupo; (c) saber seleccionar la estrategia mas apropiada para cada ocasión; (d) estimular la utilización de los sentidos; (e) ser entusiasta; (f) utilizar un lenguaje sencillo sin descuidar el nivel técnico; (g) vincular el tema con hechos históricos y cotidianos; (h) crear expectativas entre las paradas establecidas; (i) preparar una introducción afectiva y una actividad de cierre que resuma de manera apropiada las ideas presentadas.

### **El tema seleccionado.**

Para que la actividad guiada sea organizada, debe centrarse en un tema (Ham, 1992), idea o un mensaje central, de tal manera que el público visitante pueda, al finalizar el recorrido, recordarlo con facilidad. El tema seleccionado para esta actividad interpretativa fue “Los beneficios ambientales que presta el Parque Nacional El Ávila”.

La razón de esta selección tiene que ver con los resultados que arrojó el estudio de visitantes, en cuanto a que las personas que visitan el A.R. Los Venados, en su mayoría, se inclinan a darle un sentido utilitario al Parque Nacional, es decir, manifiestan una valoración del área en función de los diversos beneficios que la naturaleza o los espacios protegidos les ofrece, como lo es la recreación, el deporte, el turismo, el oxígeno y el agua (Báñez y otros, 2007).

Autores como Negra y Manning (1997) refieren que los valores sociales que dan los norteamericanos a sus áreas protegidas han cambiado a lo largo de la historia, desde una visión utilitaria hasta una más biocéntrica. Sin embargo esta no parece ser el caso de Venezuela para sus Áreas Naturales Protegidas donde las razones son de tipo utilitario todavía y tal como lo comenta Moncada (2003: 53) “...es un factor que debe ser considerado a la hora de asegurar la sustentabilidad de estas áreas naturales protegidas”.

Por otra parte, Robinson y Redford (1997) plantean con respecto al uso y la conservación de la vida silvestre en América Latina que las

personas valoran la biodiversidad por razones comerciales, de recreación, científicas, estéticas o espirituales. Es decir, las personas valoran aquella parte de la biodiversidad que les ofrece algún beneficio, y la que no les proporciona nada, es posible que desaparezca. Por ende, una de las formas de conservar la biodiversidad es darle un valor.

El mensaje - tema definido para la visita guiada fue: *El Ávila es un Parque Nacional que brinda beneficios a los seres vivos*. Este mensaje - tema fue abordado desde los siguientes contenidos:

- Los Parques Nacionales brindan beneficios ambientales a los seres vivos.
- La producción de oxígeno.
- La protección de la diversidad de flora y fauna.
- La producción de agua.
- Los Parques Nacionales como espacios para la recreación.
- La historia a través del patrimonio cultural presente en el parque.

Asimismo, se consideró incorporar aquellas normativas de uso y recomendaciones para los visitantes establecidas en el Plan de Ordenamiento y Reglamento de Uso del Parque Nacional (1993).

*Objetivo de la actividad.*

Para el desarrollo de la visita guiada se establecieron tres objetivos:

- **Objetivo Conceptual:** El visitante será capaz de mencionar los principales beneficios o servicios ambientales que presta el P.N. El Ávila.
- **Objetivo Procedimental:** El visitante estará en capacidad de emprender acciones tendentes a la conservación del Parque Nacional, con el fin de garantizar los servicios o beneficios ambientales que esta área protegida le brinda.
- **Objetivo Valorativo:** El visitante valorará el P.N. El Ávila como un área protegida, sustentado en los diversos beneficios ambientales que el parque le brinda.

### Desarrollo de la visita guiada

El lugar para hacer el recorrido de la visita guiada interpretativa se encuentra ubicado en el sector Los Venados, zonificado en el Plan de Ordenamiento y Reglamento de Uso del P.N. El Ávila como Zona de Recreación, y es definida como "...sectores que por su características son idóneos para la realización de actividades recreacionales pasivas, de educación ambiental y de interpretación de la naturaleza".

1. Para ello se seleccionó un sector que incluye caminerías de servicio, caminerías de excursionismo y carreteras, realizando un circuito único, terminando muy cerca del lugar de inicio.

El recorrido tiene una duración estimada de 40 a 50 minutos sobre una longitud aproximada de 1.500 metros, es de fácil acceso y de poca dificultad, incluye curvas y presenta una pendiente de 45 grados, sólo durante las dos primeras paradas. El itinerario para la visita guiada consta de ocho (8) paradas.

**Cuadro 1.** Estructura de la visita guiada

Numero y nombre de la Parada	Título	Mensaje
0. Puerta principal de La Casona	<i>La Bienvenida</i>	Preparación para iniciar la visita. Presentación del tema
1. Parte alta de la estación meteorológica	<i>Los Parques Nacionales trabajan para nosotros</i>	Los Parques Nacionales prestan diversos servicios ambientales a los seres vivos.
2. Área de camping	<i>¿El Pulmón Vegetal o la gran fábrica de oxígeno?</i>	El Parque Nacional El Ávila produce oxígeno
3. Bosque	<i>Muy vivo y muy diverso</i>	El Parque Nacional El Ávila protege una diversidad de especies de flora y fauna
4. Pila de agua en la entrada de los talleres	<i>Productores de agua</i>	Los Parques Nacionales son importantes productores de agua.

*Visita guiada sobre el tema beneficios ambientales dirigida a los visitantes del área recreativa Los Venados, Parque Nacional El Ávila*

---

---

5. Área del estacionamiento cerca de La Casona	<i>Un lugar para disfrutar</i>	Los desechos sólidos son un problema ambiental del parque. El Parque Nacional El Ávila es un elemento recreativo
6. La Casona La Trinidad	<i>Testigo permanente de la historia del caraqueño</i>	El Parque Nacional El Ávila es protagonista de la historia
7. Casona La Trinidad: ventana hacia Caracas	<i>Un lugar para conservar y querer</i>	El Parque Nacional El Ávila captura carbono y produce oxígeno.

---

Durante la visita se aprecian recursos o rasgos que permiten desarrollar la actividad interpretativa relacionada con el eje temático seleccionado. Es importante señalar que el sector Los Venados se ubica en una vertiente montañosa de mediana pendiente y está rodeado por un complejo de matorral y bosque secundario pertenecientes a la transición entre bosque húmedo y bosque húmedo montano, con vegetación que, en su mayoría, ha sido plantada por el ser humano (INPARQUES, 1999a).

### **Opinión de los participantes y efectividad educativa inmediata.**

Los resultados obtenidos en la evaluación de la visita guiada se presentarán en dos partes: la opinión del participante y la efectividad educativa inmediata.

#### *Opinión de los participantes*

Las categorías dentro de las que se ubicaron las respuestas de los entrevistados a la pregunta “¿qué le parece la visita guiada?” fueron: educativa (41%), importante (31%) y se emitieron juicios valorativos tales como “excelente” y “muy bueno” (28%). Estas respuestas evidencian que la visita es altamente aceptada. La actividad resultó amena, recreativa, pertinente y participativa, es decir asegura los principios de la interpretación ambiental.

Con respecto a la duración, el 67% de los participantes quedó satisfecho y el 33% le pareció corto. Estos resultados demuestran que el tiempo de duración de la actividad parece ser el adecuado para el visitante del A.R. Los Venados.

De acuerdo a la opinión de los encuestados, el guía tuvo un desempeño excelente y muy bueno (49%). Otros de los atributos indicados son que tiene seguridad y dominio del tema (31%) y es simpático, amable, agradable y ameno (20%). Todas las cualidades que se le atribuyen al guía son positivas, lo que se corresponde con el perfil de un guía intérprete, descrito por Martínez (1997), quien comenta que "...deberá ser una persona especial que cumpla con una serie de requisitos, más bien cualidades que deberán acompañarlo en el desarrollo de sus funciones" (p.38).

Es importante destacar que el guía es un elemento clave para el logro de los objetivos de la actividad didáctica, tal como lo demostraron Morgan, Absher, Loudon y Sutherland (1997) en recorridos interpretativos en los bosques del sur de California, quienes concluyeron que el trabajo del guía, durante programas interpretativos, produce cambios cognitivos y afectivos en los visitantes, logrando modificaciones de actitud y la transferencia de conocimientos.

Lo que más le gustó al participante de la visita guiada fue conocer y aprender (51%), técnicas de interpretación como la pregunta, conexiones entre las paradas, y uso del humor (20%), y la diversidad de los recursos (13%). Un 6% indicó que le gustó todo. Es evidente que la mayoría de las personas que participaron en la actividad valoran su dimensión educativa.

El 73 % de los participantes de la actividad indicó que ningún aspecto les causó desagrado. Sólo el 27% se refirió a la presencia de desechos sólidos durante el recorrido, aspecto que no tiene relación con el diseño de la visita.

### Efectividad educativa inmediata

#### Dimensión conceptual

Los participantes indicaron que el P.N. El Ávila es un área que produce oxígeno (47%), brinda beneficios ambientales (23%), produce agua (13%), tiene historia (10%) y tiene una diversidad de recursos naturales (flora y fauna) (7%) (Ver Gráfico 1).

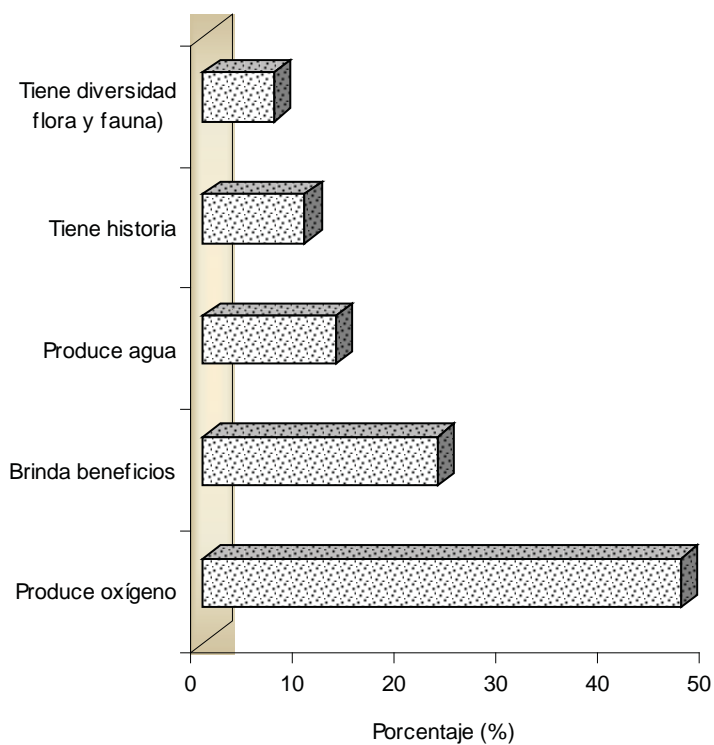


Gráfico 1. Aspectos que el participante aprendió en la visita guiada.

La producción de oxígeno es el principal beneficio ambiental que los entrevistados mencionaron, tal vez, asociado a la idea de que El Ávila es el “pulmón vegetal” de la ciudad.

Las acciones para conservar el P. N. El Ávila que el participante de la actividad conoce son: cumplir la normativa existente (34%), realizar actividades de saneamiento (27%), ejecutar actividades educativas (21%), dar mantenimiento a las áreas (6%), asegurar la vigilancia (6%) y realizar actividades recreativas (6%).

Es interesante destacar que el 61% de los entrevistados mencionan comportamientos individuales (cumplir normativa existente – acción reactiva - y realizar actividades de saneamiento –acción proactiva-) y un 18% de los participantes indicaron acciones que son responsabilidad de INPARQUES (dar mantenimiento a las áreas, asegurar la vigilancia y realizar actividades recreativas). La ejecución de actividades educativas es considerada una medida que tanto el visitante como el gestor deben promover.

#### *Dimensión comportamental*

Las acciones que los participantes de la visita guiada están dispuestos a realizar para conservar el P. N. El Ávila son: actividades de saneamiento (34%), cumplimiento de la normativa (32%), actividades educativas (24%), actividades de vigilancia (6%) y ser voluntario (4%) (Ver Cuadro 2).

**Cuadro 2** Acciones que el participante en la visita guiada está dispuesto a realizar para conservar el P.N. El Ávila

<b>Acciones</b>	<b>Frecuencia (%)</b>
Actividades de saneamiento	34
Cumplimiento de la normativa	32
Actividades educativas	24
Actividades de Vigilancia	6
Ser voluntario del parque	4



*Visita guiada sobre el tema beneficios ambientales dirigida a los visitantes del área recreativa Los Venados, Parque Nacional El Ávila*

Existen coherencias entre las acciones de conservación que los participantes en la actividad conocen (aspecto cognitivo) y las que están dispuestos a realizar (aspecto volutivo). Si se contrasta este resultado con las actividades de conservación del parque que está dispuesto a realizar el visitante del A.R. Los Venados, caracterizado por Báñez y otros (2007), se tiene que la visita guiada amplía las posibilidades de acción a desarrollar para proteger el Parque Nacional.

*Dimensión valorativa*

Las razones para conservar el P. N. El Ávila mencionadas por los participantes se presentan en el Cuadro 3.

**Cuadro 3.** Importancia que los participantes de la visita guiada le atribuyen al Parque Nacional El Ávila

<b>*Tipo de Valor</b>	<b>Importancia</b>	<b>Porcentaje de Respuesta %</b>	<b>Total %</b>
<b>Ecológico</b>	Proporciona oxígeno	40	
	Conserva la vegetación y la fauna	25	70
	Conserva las aguas	5	
<b>Recreativo</b>	Recreativo, deporte, turística	6	6
<b>Educativo</b>			
<b>Científico</b>	Educación Investigación	10	10
<b>Histórico Cultural</b>	Posee un patrimonio (Histórico/Cultural)	14	14

\*Categorías tomadas de Negra y Manning (1997)

Los resultados orientan a que el mensaje de la visita guiada llega a su destinatario, es decir, la gente construye ideas acerca de que el P.N. El Ávila se debe conservar, ya que genera beneficios ambientales a los colectivos, tales como son: produce oxígeno, ofrece espacios para la

recreación, es un lugar para realizar actividades educativas, posee una gran diversidad de recursos naturales (flora y fauna) importante y tiene elementos del patrimonio histórico cultural.

En resumen, la forma de valorar el Parque después de la visita guiada no se centra sólo en lo utilitario, sino que se está diversificando hacia otras categorías de valoración como son lo ecológico y lo cultural. Sin embargo, es importante destacar que el estudio solo resuelve la efectividad educativa inmediata, quedando pendiente realizar un estudio de seguimiento para saber si esos cambios perduran en el tiempo, lo cual se debería medir a corto y mediano plazo, tal como lo determinaron Knapp y Poff (2001) una y cuatro semanas después de aplicada la actividad.

## **CONCLUSIONES**

El diseño de la actividad de Interpretación Ambiental consistió en una visita guiada cuyo mensaje-tema es “El Ávila es un Parque Nacional que brinda beneficios a los seres vivos”, la cual consta de ocho paradas, con un recorrido de 1500 metros, dirigida a grupos de 10 a 15 personas.

La visita guiada resultó ser efectiva para presentar el contenido relacionado con los beneficios o servicios ambientales que presta el P.N. El Ávila. Por otra parte, se observó un cambio en las formas de valoración del área que se evidenciaron en un aumento de respuestas con argumento de tipo ecológico, educativo y cultural. Asimismo se observó que hay un aumento en la diversidad de acciones para la conservación del P.N. El Ávila que el visitante menciona, por lo que la actividad puede considerarse efectiva.

La visita guiada, como estrategia interpretativa ambiental, resulta ser un elemento altamente gratificante que responde a las características de los visitantes del A.R. Los Venados y además contribuye a cambiar algunas dimensiones de las actitudes hacia el P.N. El Ávila. Sin embargo, se requiere el desarrollo de investigaciones a corto y mediano plazo para demostrar si realmente estos cambios son consistentes en el tiempo.

Se propone que se realicen estudios relacionados con la efectividad educativa de los medios interpretativos, dado que permiten orientar mejor el diseño de éstos. En este sentido se invita a evaluar los ya existentes, así como a que las nuevas propuestas ya la contemplen.

## REFERENCIAS

- Aranguren, J., Díaz, E., Moncada, J., Pellegrini N. y Diez de Tancredi, D. (2000). La Interpretación Ambiental...camino hacia la conservación. *Revista de Investigación*, 46, 11-44
- Báñez, N., Moncada, J. y Aranguren, J. (2007). Características psicográficas y necesidades educativas ambientales de los visitantes del Área Recreativa Los Venados, Parque Nacional El Ávila. *Revista de Investigación* (en prensa)
- Cantrell, D.C. (1996). Paradigmas alternativos para la investigación sobre Educación Ambiental. En: R. Mzarek (Ed.). *Paradigmas alternativos de Investigación en Educación Ambiental* (pp. 97-123). Guadalajara: Universidad de Guadalajara – Asociación Norteamericana de Educación Ambiental – Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca.
- Chacón, M., Olivares, D., Zuniaga, C. y Moncada J. (noviembre 2001). *Los senderos de Interpretación Ambiental como recurso didáctico para el trabajo del eje transversal ambiente*. Ponencia presentada en la IX Jornada Anual de Investigaciones, IPC, Caracas.
- Ham, S. (1992). *Interpretación Ambiental*. Colorado, USA: North American Press
- INPARQUES (1997). *Programa de Interpretación de la Naturaleza Parque Nacional El Ávila*. Caracas: Autor
- INPARQUES (1998). *Identificación de Problemas Ambientales y Plan Educativo Ambiental para el Parque Nacional El Ávila*. Caracas: Autor
- INPARQUES (1999a). *Plan Conceptual del Desarrollo Funcional para el Área Recreativa Los Venados, Parque Nacional El Ávila*. Caracas: Autor

- INPARQUES (1999b). *Estudio de Usuarios del Parque Nacional Sierra Nevada*. Caracas: Autor
- Knapp, D. y Poff, R. (2001) A Qualitative Analysis of the Immediate and Short-term Impact of an Environmental Interpretative Program. *Environmental Education Research*, 7(1), 56-65
- Martínez, A. (1997). *Propuesta de un Programa de Formación de Intérpretes Ambientales para el Parque Nacional El Ávila*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas
- Moncada, J. y Báñez, N. (noviembre, 2000). *Técnicas e instrumentos para la evaluación de un sendero de interpretación autoguiado en el P.N. El Ávila*. Ponencia presentada en el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Caracas
- Morales, J. (1998). *Guía práctica para la Interpretación del Patrimonio. El Arte de acercar el legado natural y cultural al público visitante*. Sevilla: Consejería de la Cultura Junta de Andalucía.
- Morales, J. (2000). *Técnicas para la interpretación del patrimonio. Aspectos disciplinarios y procedimentales para la divulgación in situ del patrimonio natural y cultural*. Caracas: UPEL-IPC
- Morgan, J., Abscher J., Loudon B. y Sutherland D. (1997). La Efectividad relativa de programas interpretativos dirigidos por naturalistas jóvenes y adultos en un Bosque Nacional. *Investigación en Interpretación*, 2(1): 9-18
- Negra, C. y Manning, R. (1997). Incorporating Environmental Behavior, Ethics, and Values Into Nonformal Environmental Education Programs. *The Journal of Environmental Education*, 28(2), 10-21
- Pellegrini, N. (2002). An educational strategy for the environment in the National Park System of Venezuela. *Environmental Education Research*, 8(4), 463-473
- Plan de Ordenamiento y Reglamento de Uso del Parque Nacional El Ávila (1993). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 4.558, Marzo 26, 1983
- Robinson, J. y Redford, K. (1997). *Uso y conservación de la vida silvestre neotropical*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica

*Visita guiada sobre el tema beneficios ambientales dirigida a los visitantes del área recreativa Los Venados, Parque Nacional El Ávila*

---

Rodríguez, L (2002). *Propuesta de un Componente Educativo Ambiental Patrimonial para el Plan Educativo Ambiental actual del PN "El Ávila"*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas: Caracas

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (2003). *Recomendaciones del Plan de Acción del Acuerdo Durban. V Congreso Mundial de Parques*. Durban: Autor.