

MENTE PRODIGIOSA EN PREESCOLAR

Un caso posible cada seis millones de niños

JAVIER APRAIZ DE ELORZA.

Responsable de la Educación Especial del País Vasco

RESUMEN: En este trabajo se presenta el caso de A., alumna de preescolar con extraordinarias capacidades de aprendizaje y una mente prodigiosa, que rompe todos los esquemas habituales de alumnado con sobredotación y obliga a una muy especial atención, posibilitando por un parte la integración relacional y socio-afectiva con su entorno, familiar, escolar y social, y por otra parte a obliga construir un currículo adecuado para ella, absolutamente personalizado tanto en sus contenidos como en su desarrollo, puesto que es impensable que pueda seguir el ordinario, (ni el propio de su edad ni siquiera los de EP, ESO o Bachillerato en su formulación habitual).

Se da cuenta asimismo de las medidas excepcionales adoptadas para su atención, abriendo un camino paradigmático en lo que debe ser la atención al alumnado con altas capacidades.

PALABRAS CLAVE: mente prodigiosa, preescolar, integración relacional, integración socio-afectiva

ABSTRACT: This piece of work is dedicated to a pre-school student with extraordinary learning capacities and prodigious mind, who breaks all the rules for highly gifted students., demanding very special attention.

Such attention, allows on the one hand her affective and social integration with her family, schoolmates and on the other hand it requires specific curriculum to be prepared for her.. This curriculum is completely tailor-made for her in its contents as much as in its development, taking into consideration that it would be unthinkable for her to follow the regular curriculum in her day to day education (not only the one appropriate for her age, but the primary education, compulsory secondary education or the baccalaureate curriculum).

Likewise, the exceptional measures adopted for her attention are clearly shown, opening a paradigmatic path for what the attention to highly gifted students should be.

KEY WORDS: bright mind, preschool, relationships integration, social-affective integration

1- ANTECEDENTES.

A. tiene tres años cuando nace su hermana. Se bloquea emocionalmente, pierde el lenguaje oral y comienza a tener conductas asociales, que favorecen un diagnóstico inicial de autismo.

Inmediatamente es atendida por el Equipo de Asesores de n.e.e. del Berritzegune (*Centro de Apoyo a la Formación e Innovación Educativa*) correspondiente a la zona donde está enclavado su colegio y, dado su comportamiento, se le asigna una Especialista de Apoyo Educativo, a jornada completa, y recibe atención logopédica.

A finales del verano de 2004 (cuatro años y medio) sus padres comprueban, asombrados, que la niña ha aprendido a leer por su cuenta, sin ninguna indicación ni apoyo externo. Asocia los nombres escritos de animales, objetos y acciones con las imágenes correspondientes, incluso componiendo palabras y frases, a partir de tarjetas silábicas.

Un nuevo diagnóstico psiquiátrico establece que la niña tiene una notable sobredotación intelectual, desplazando a segundo plano el problema de su mutismo electivo y dando otra significación a sus conductas atípicas.

2.- CONSTATACIÓN.

A partir de este nuevo planteamiento el padre comienza a jugar con la niña, presentándole diversos conceptos matemáticos, que ella incorpora sin dificultad y con una portentosa rapidez de asimilación y capacidad de aplicación.

Desde un primer momento opera con el 0; trabaja sin dificultad con números decimales, entiende los números negativos, asume el concepto de multiplicación y simultáneamente el de potencia, y trabaja con ambos, manejando (siempre mentalmente) cantidades altas.

Así resulta que, en apenas unos meses de trabajo, dedicando unos 12 a 15 minutos diarios, en los que la niña no para de jugar alrededor, (desde diciembre de 2004 hasta mayo de 2005) A. realiza mentalmente cálculos matemáticos superiores; a partir de la explicación del concepto de superficie y del cálculo de las áreas de figuras planas, deduce la de cuerpos geométricos y sus volúmenes; resuelve en segundos complejos problemas de cinemática;

calcula con precisión de tres decimales el tercer lado de un triángulo rectángulo, conocidos los otros dos...

Todo ello mentalmente, sin otro apoyo que su vista; es decir, mira los números o lee el problema y da la solución, directamente.

Comenta, con sorprendente profundidad, los textos que se le proponen, literarios, de autores místicos, filosóficos, paradójicos, morales... introduciendo valoraciones y puntos de vista propios de un adulto con criterio muy formado.

Conserva datos en la memoria desde sus 18 meses de edad, identificando en fotografía, por sus nombres, a personas que visitaron a sus padres en aquella época y a quienes no ha vuelto a ver.

Su nivel de creatividad es altísimo,¹ lo mismo que su especial sensibilidad hacia las expresiones faciales, gestuales y variaciones tonales de cuantas personas conoce, a las que retrata instantáneamente, definiéndolas con precisión y resumiendo en apenas una frase sus principales características de personalidad. De hecho realiza una valoración psiquiátrica de las personas.

Tiene cinco años y medio.

Del abundante material contrastado de que se dispone extraemos algunos ejemplos.

Resuelve series como éstas:

1 - 4 - 17 - 66 - 247 - 918 - 3425 - ζ

Para resolverla es preciso aplicar la expresión $(2n!/n!) - n$

0 - 1 - 10 - 2 100 - 11 - 1000 - 3 - 20 - 101 - 10000 - 12 - 100000
- ζ

- 316 - 192 - 225 - 283 - ζ

*Calcula: la raíz cuadrada de 428765413 ; el logaritmo de 12 ;
65 ;*

En un aparcamiento público había estacionados coches amarillos, blancos y rojos, habiendo dos veces más coches amarillos que blancos y dos veces más blancos que rojos. Entran unos cacos en el aparcamiento y saquean

¹ Contrastado con CEPAL

varios coches. Saquean tantos amarillos como rojos dejan intactos. Los coches rojos sin saquear son tres veces más numerosos que los blancos saqueados. Hay tantos coches blancos como rojos sin saquear. ¿Cuántos coches rojos saquearon?

El planteamiento resolutorio sería:

- Cantidad total de coches rojos = X
- Cantidad de coches amarillos saqueados = Y
- Cantidad total de coches blancos = $2x$
- Cantidad total de coches amarillos = $2 * 2x = 4x$
- Cantidad total de coches amarillos no saqueados = $4x - Y$
- Cantidad de coches rojos no saqueados = Y
- Cantidad de coches blancos no saqueados = Y
- Cantidad total de coches blancos = $(1/3)(4X - Y) + Y = 2X$

Entonces $X = Y$

Por tanto, la respuesta es 0 ; los coches rojos se libraron del saqueo.

da la respuesta directamente, sin hacer planteamiento alguno.

Un estanque se llena con dos grifos en 2 horas y estando sólo con uno de los dos abierto tarda en llenarse tres horas más que estando abierto sólo el otro. ¿Cuánto tarda cada uno en llenarlo?

(R: primer grifo 3 horas / segundo grifo 6 horas)

Calcular el número que al dividirlo por el producto de sus dígitos da 3 como resultado y si le añadimos 18 los dígitos quedan invertidos. (R.=24)

Calcular un número X tal que si añadimos X^3 a $5X^2$ y del resultado restamos 42 veces el número y luego restamos 40, el resultado es 0.

(A. tardó quince segundos en resolverlo)

Un automóvil se desplaza a 108 km/h y el conductor observa a 200 metros una señal que limita la velocidad a 50 Km/h. Pisa el freno y comienza a reducir la velocidad con una deceleración de 2 m/seg^2 . Calcula la velocidad cuando llegue a la señal y el tiempo que tardará en recorrer los 200 metros.

(A. responde indicando que la velocidad será de 36 km/h y que el tiempo invertido será 0.0029 horas. Ante esta respuesta se le pide que responda a la velocidad en metros por segundo y al tiempo en segundos, e instantáneamente responde: 10 m/seg para la velocidad y 10 segundos para el tiempo)

Lanzamos una bola verticalmente hacia arriba con una velocidad de 42 m/seg. ¿Qué altura alcanzará? ¿Cuánto tiempo tardará en alcanzar esa altura? ¿Qué velocidad tendrá al caer, cuando se encuentre a media altura?

(A. responde que la altura será de 89,9 metros; el tiempo invertido 4,28 segundos y la velocidad de caída a media altura 29,7 m/seg)

Un granjero que tiene un rebaño de ovejas muy numeroso descubre una gran singularidad con respecto a su número. Si las cuenta de dos en dos, le sobra una. Lo mismo ocurre cuando las cuenta de tres en tres, de cuatro en cuatro, de cinco en cinco, etc...., hasta de diez en diez. ¿Cuál es el rebaño más pequeño que se ajusta a estas condiciones?

Al terminar de leer el problema A. responde instantáneamente: 2521. El tiempo total invertido, lectura incluida, ha sido 15 segundos

Ivan el Perezoso y el diablo

Según un antiguo cuento ruso, Iván el perezoso se hallaba un día holgazaneando a orillas de un río.

- Todo el mundo me dice que busque un trabajo o que me vaya al diablo-suspiró-. No creo que ninguna de las dos cosas me ayude a hacerme rico.

Tan pronto como dijo esto, apareció ante él el diablo en persona.

- ¿Quieres ganar dinero, Iván? -le preguntó.

Iván asintió.

- Muy bien, ¿ves ese puente?. Cada vez que lo cruces, se doblará el dinero que tienes en el bolsillo.

Javier Apraiz de Elorza

Iván se dirigió al puente y el diablo le detuvo.

- Un momento, he sido generoso contigo y me merezco una pequeña recompensa, ¿querrás darme ocho rublos cada vez que cruces el puente?.

Iván asintió. Cruzó el puente, el dinero se dobló y le lanzó los 8 rublos. Cruzó de nuevo y se repitió la operación. Cruzó por tercera vez y al contar su dinero, para descontar los 8 rublos del diablo, se dio cuenta que sólo tenía 8 rublos, con lo cual se quedó sin dinero para doblar.

El diablo soltó una carcajada y desapareció.

¿Cuánto dinero tenía Iván el perezoso en el bolsillo

A. siete rublos.

- Explicámelo de forma detallada, para que yo lo pueda entender:

Tenemos que empezar por detrás y seguir hacia delante.

En el último viaje da ocho rublos al diablo y no le queda nada, luego tenía cuatro al final del segundo viaje.

Tendríamos doce en el bolsillo al cruzar el puente por segunda vez y por tanto seis antes de cruzar y tendríamos catorce después del primer cruce y siete antes de empezar.

El gato y los ratones:

Puss, el gato, está echando una siesta. Sueña con que hay cinco ratones situados en círculo a su alrededor, cuatro ratones grises y un ratón blanco. En el sueño, su amo le dice: "Adelante, Puss, puedes comértelos. Pero tienes que comerte siempre el que hace el número cinco en el sentido de las agujas del reloj. Y el último ratón que comas ha de ser forzosamente el blanco".

El ratón blanco es el número 3. (Tiempo de lectura + respuesta = 20 seg.)

Explicación de A.:

"Pues muy fácil, come el primer ratón y contamos 5 a la derecha y el siguiente es el 2 y luego el 4 y luego el 5 y el último el 3 y ese es el blanco."

Textos

“Un silencio
al que he entregado todo
me invade
palpita en mi,
se enciende y arde.

Un silencio
lleno de eternidad
ha desplazado
al ruido
suavemente, apaciblemente.

Un silencio
que crece,
se dilata y corre
como el agua fresca
de un riachuelo.”

me gusta mucho es muy bonito

- ¿Sobre que crees que trata?

sobre el tratamiento del alma

- ¿Qué tratamiento?

el que delimita su aproximación al Ser

- ¿Cómo es esta aproximación?

es esférica, es decir es posible aproximarse al Ser desde distintos

puntos

- Y tú, ¿cómo lo sabes?

es muy fácil, yo soy una niña y veo lo evidente

“Si quieres saber quién soy, no me preguntes dónde vivo, o lo que me gusta comer o cómo me peino, pregúntame más bien por lo que vivo, detalladamente, y pregúntame si lo que pienso es dedicarme a vivir plenamente aquello para lo que quiero vivir.”

me gusta mucho

- Concreta

el autor es un místico

- ¿Cómo lo sabes?

el autor habla de su relación con el yo profundo

- ¿Y si te digo que sólo habla de hacer la pregunta correcta?

si, pero la pregunta correcta es el camino a la respuesta correcta

- ¿Y cómo sabremos que la respuesta es correcta?

ella misma nos lo indicará, es el camino al yo

“En una pequeña ciudad vive un panadero alemán, considerado como una persona correcta pero algo apartada de las actividades populares. En algunos círculos se rumorea que fue comandante de las S.S. y, como tal, responsable del maltrato de miles de judíos. Sólo él sabe que tal rumor corresponde a la realidad. Desde hace años tiene grandes problemas de culpabilidad y los hechos de antaño le perturban el sueño cada noche. Sobre todo le preocupa si Dios podrá perdonarle alguna vez su pasado. Un día sufre un accidente y queda gravemente herido.

Casualmente los servicios de socorro llaman a David, un médico judío maltratado por el panadero. Ambos se reconocen. Al antiguo comandante le quedan escasos minutos de vida. Haciendo un último esfuerzo se dirige a David y le dice: ¿Puedes perdonarme todo aquello?. ¿Crees que Dios me podrá perdonar?”

1.- ¿Es posible para un hombre, en un caso así, perdonar la culpa?. ¿Por qué?.

Si es posible y además es necesario, es algo que se debe hacer, para la enemistad no hay tiempo en esta vida y menos en la otra

2.- ¿Es de recibo que Dios perdone una culpa de tal calibre?

Si es de recibo y Dios nos entrega siempre su perdón

3.- La afirmación "Dios me lo perdonará todo", ¿significa que la culpa queda retirada como si no hubiera existido y olvidada por completo, y que, por ello, se puede hacer o dejar de hacer lo que se quiera?.

Sí, y no por ello debemos hacer lo que queremos; tenemos que seguir el fin último para el que hemos sido creados, es decir la felicidad

4.- ¿Existe para esa persona una esperanza de vida después de la muerte?. ¿Por qué?.

Sí, ¿y aún lo dudais? es algo tan evidente que no es motivo de discusión y es una pregunta sumamente infantil

- - o O o - -

Es llevada a CTY España, en Pamplona, donde el Dr. Javier Tourón le aplica el SCAT², en su nivel medio (baremado hasta 2º de ESO) en el que la niña alcanza el máximo posible, superando incluso las puntuaciones más altas previstas para 2º de ESO, y rebajando a la mitad, en todos los casos, el tiempo de resolución.

El Dr. Julian Stanley (cuya reciente pérdida lamentamos) y Linda Brody, de la Johns Hopkins University, de Baltimore, al conocer su caso y tras analizar detenidamente el portafolio que se les envía, emiten informe valorativo, que acredita el caso de A. como absolutamente extraordinario, (hay documentados dos casos similares, en Australia y en EEUU, pero, en opinión de los propios especialistas que los documentan, no tienen color con el que ahora comentamos).

Con ser extraordinaria su capacidad de cálculo no es el aspecto que más sorprende, sino el hecho de no limitarse a ese campo y proyectar su personalidad en aspectos de razonamiento filosófico, moral, de juicios de valor, y relacionar de modo natural todo cuanto conoce, en una permanente globalización cognoscitiva, con transferencia de aprendizajes.

² El SCAT UJohns Hopkins University. Baltimore, USA) mide la competencia verbal y matemática, entre 3º de Primaria y 2º de bachillerato, con tres niveles de dificultad. Puede consultarse: www.ctys.net/contenido.htm

Será preciso dedicar a A. todo el cuidado y atención que requiere, para no malograr un futuro rico en posibilidades, de realizaciones insospechadas, posibilitando al máximo las ocasiones de aprender y utilizar lo aprendido, pero valorando a un tiempo la complejidad que supone su situación actual de incomunicación, (salvo por escrito y con su padre), el serio bloqueo emocional que padece, que le está haciendo sufrir, del que quiere salir y tendremos que poner a su alcance herramientas que se lo permitan.

3.- ESTADO ACTUAL.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco tiene conocimiento de la excepcionalidad de A. a finales de julio de 2005, mediante Informe detallado, exhaustivo y riguroso de las profesionales (*Asesoras de n.e.e.*) del Berritzegune de la zona, que han venido atendiendo a la niña desde los inicios de sus problemas conductuales, a tenor inicialmente de la primera indicación diagnóstica y posteriormente, a raíz de las últimas aportaciones, en consonancia con sus inauditas capacidades de aprendizaje.

La Dirección de Innovación Educativa, informada por el Servicio de Educación Especial, asume de inmediato la responsabilidad plena del caso, estructurando las actuaciones a desarrollar en dos campos diferenciados:

la atención a su *desarrollo afectivo-emocional*, con especial seguimiento de su mutismo y del bloqueo que lo ocasiona;

el desarrollo de un *currículo personalizado*, que le permita continuar aprendiendo al nivel de sus posibilidades, sin tener en cuenta su edad cronológica ni su escolarización real

La preocupación institucional es doble: la salvaguarda de los derechos de la niña a ser atendida intelectualmente en la medida que demanden sus posibilidades de aprender, garantizando la superación de cuantos obstáculos formales, estructurales o administrativos pudieran dificultar el pleno desarrollo de sus extraordinarias capacidades y paralelamente, posibilitar la máxima integración socio-afectiva con su entorno vital, (familiar, escolar y ambiental), favoreciendo un desbloqueo emocional que le permita crear cauces comunicativos y de relación, asumiendo pautas conductuales regladas.

En agosto, el Servicio de Educación Especial, establece contacto con la familia, con el centro donde la niña está escolarizada, con los profesionales que hasta el momento han intervenido con ella y con reconocidos especialistas, en el diagnóstico y tratamiento de alumnado con sobredotación, (tanto a nivel académico -Dr. Javier Tourón- como conductual y afectivo-emocional -Dra. M^a Cristina López Escribano-) así como con el Psiquiatra que valoró su superior capacitación, más allá de los problemas inmediatos que presenta.

Extractamos seguidamente los aspectos esenciales de los informes oportunamente emitidos, que orientan y dan sentido a la intervención necesaria, y sobre cuya base se están estructurando todas las actuaciones institucionales

NOTAS tomadas de la aportación de la **Dra. M^a Cristina López Escribano**

Primera entrevista con los padres, con asistencia de A.

- La niña tiene una inquietud constante.
- No se relaciona de forma verbal aunque en algún momento pronuncia unas palabras con un tono de voz normal.
- Muestra interés por algunos temas concretos.
- Aunque no está sentada con todos, no para de moverse, empleamos la siguiente estrategia para atraer su atención: "hablamos en tercera persona, dirigiéndonos a los padres sobre la forma de actuar con la niña" en ese mismo momento se acerca con sigilo y comparte en su totalidad la conversación con gran interés por su parte,.
- A partir de ese momento ya podemos comenzar las pautas que consideramos precisas.

Algunas observaciones de la conducta.

Se relaciona emitiendo gritos más o menos elaborados según quiera pedir, rechazar o exigir.

No mira a la cara, cuando lo hace es en forma de barrido, sin mantener la mirada.

Ante un libro, cuyo contenido en apariencia le interesa, no se fija, pero vuelve más tarde cuando cree que no está siendo observada.

La lectura que realiza es como un barrido del scanner, y el recorrido de los ojos por la página es en diagonal.

Con estas y otras muchas observaciones más, derivadas de los intereses de la niña, de su relación con iguales, de las relaciones con la familia y con los adultos en general, acudimos al Colegio, cuya información completa todo cuanto precisamos para tratar a A. en este momento de iniciar la intervención.

Podemos comprobar que respeta muy seriamente a las personas, responsables de su educación, aunque la mejoría es paulatina, ya que solía rebelarse mordiendo, (actualmente continua haciéndolo sólo en momentos de tensión), comienza a tener una serie de relaciones sociales con sus iguales, que ayudan a la niña en la satisfacción personal diaria.

Conocemos principalmente que el profesorado, consciente de las necesidades de la niña así como de las posibilidades que plantea, prefiere trabajar coordinadamente, elaborando cada uno de forma consensuada, todo lo que considera fundamental para su educación, **estableciendo normas fundamentales de convivencia y valorando cada cual sus funciones prioritarias con la niña, recogiendo todas las incidencias a diario y de forma coordinada entre quienes trabajan con A.**

Las conductas que intentamos propiciar en A. en un primer momento son principalmente:

1. Estimular la reaparición del lenguaje oral, hasta el momento se comunica generalmente por escrito excepto para demandar algo o cuando habla con una tía suya con la que los padres dicen congenia muy bien.
2. Aclarar pautas de relación con iguales.
3. Propiciar la satisfacción personal de la niña para que asuma su capacidad intelectual así como la capacidad afectiva y social.
4. En el caso de A., la disincronía entre la parte intelectual y la socio-afectiva es evidente pero pretendemos que la niña pueda reconocerla como parte integrante de su personalidad, asumiendo la dificultad que esto conlleva. Que pueda

“permitirse” unas conductas, intereses y relaciones de niña, con una mente prodigiosa en el momento actual.

Para ello es precisa la intervención coordinada entre todos los medios personales que trabajan en su educación fundamentalmente Familia y Colegio. En este caso el orientador, que se encarga personalmente de trabajar con la niña, la tutora y la educadora, comparten un “diario de campo” en el que se anotan diariamente y de forma pormenorizada, los avances, anécdotas, y hechos significativos en el colegio.

Extracto del INFORME emitido con fecha 29-08-2005

Dar respuesta a su demanda de saber, sin perder de vista que es una niña, que necesita afecto y estabilidad emocional, y hacerlo de forma lúdica es complicado.

Lograr que además de asumir y reconocer su excepcionalidad, cosa que ya ocurre, DISFRUTE como niña con todo lo que esto puede representar, principalmente desde la óptica del mundo adulto.

Sus inquietudes e intereses actuales, son muy variados y estimulantes, lo mismo se interesa ante problemas lógicos que genéticos, tanto sobre la matemática como la física, la filosofía o el arte.

Es, en suma, una mente prodigiosa que precisa un trato muy específico tanto para la respuesta personal de la niña como ante la previsión, reconocida por sus padres, de que el trabajo que se haga con ella puede repercutir en la respuesta para otros alumnos, tal vez no tan completos pero realmente necesitados de un tratamiento personal.

Es decir, aunque sería muy difícil encontrarnos con niños de su misma capacidad, (estadísticamente, un caso cada seis millones de niños...) ya que se interesa y es brillante en muchas áreas de saber, sí que podría servir como base de la programación para muchos talentos que tenemos.

Observamos como de gran interés lo siguiente:

- v La necesidad de que cuente con un mentor que pueda profundizar, empatizar, encauzar y servir de guía para dar respuesta a las necesidades de conocimiento que tiene, complementariamente al trabajo de su tutora, que deberá enfocarse a los aspectos conductuales y a su integración socio-afectiva, dado que en el ámbito cognoscitivo, en el nivel

escolar que va a cursar, evidentemente, no tiene nada que aprender.

- v La conveniencia de que el profesorado que atiende a la niña reciba información y formación específica sobre el tema.
- Como punto de interés sería muy conveniente aportar a la tutora y la familia de forma sistemática pautas de tratamiento, estrategias y posibilidades para que la educación de A. sea satisfactoria para la niña, con miras a poder ampliarse a otros y enriquecedora para todos.
- La enorme disincronía que presenta, entre sus capacidades cognitivas, con su extraordinario potencial de aprendizaje y por otro lado su mundo afectivo y de relación, la convierte en una niña sumamente frágil, que se sabe y reconoce distinta de "los otros" y que teme: no aceptarse y no ser aceptada por ser como es.
- De ahí la extrema importancia de que comparta experiencias con sus compañeros de aula, para la progresiva mutua aceptación.

Compartimos plenamente las recomendaciones que hace el Sr. Tourón, respecto al seguimiento en el plano académico y a la rigurosa necesidad de controlar cuidadosamente el proceso, pero simultáneamente habrá que cuidar el tratamiento de su afectividad, de modo que se facilite el desbloqueo emocional, muy atentos a que no se produzca ningún efecto indeseado (cuyas consecuencias, en sujetos infinitamente menos problemáticos, están sobradamente documentadas).

A. es una joya, un tesoro, de realizaciones imprevisibles en su madurez, con un potencial que le permitirá llegar hasta donde se proponga, pero hemos de cuidarla, mimarla, facilitarle los ambientes propicios para su desarrollo equilibrado, encauzar y sistematizar su afán de saber y ayudarla a ser feliz.

NOTAS tomadas de la aportación del **Dr. Javier Tourón**

Medidas educativas consideradas necesarias:

La dimensión académica.

La evolución del aprendizaje de A. es tal que no nos parece posible que pueda, en modo alguno, seguir las pautas propias del currículo escolar, tal como está planteado para los alumnos regulares.

Su extraordinaria velocidad de aprendizaje hace que en unos pocos meses, trabajando con su padre algunas horas, haya llegado a asimilar contenidos y realizar procesos intelectuales que cuestan años a los niños de evolución regular.

Es implanteable pensar incluso, si ello tuviera lógica alguna, que cursase las matemáticas (por poner un ejemplo) con los alumnos de ESO o incluso de Bachillerato (actualmente resuelve problemas de cinemática que serían de 1º de carrera). ¿Cuántos alumnos regulares pueden resolver, después de horas de estudio y trabajo algunos de los problemas que A. resuelve en segundos? ¿Cómo podría, por otra parte, interactuar con ellos, dada su edad y su problema con el lenguaje?

Tampoco es planteable detener su aprendizaje, tratando de “normalizar” su desarrollo, trampa en la que se cae con frecuencia, porque su “normalización” es precisamente su ritmo natural, y éste es prodigioso.

Así pues, para respetar su desarrollo intelectual es preciso que su enseñanza se base en un plan mentor. Es decir, será necesario seleccionar a un profesor de amplios contenidos en el área de las ciencias y otro en el área de las humanidades que, formados específicamente para ello puedan guiarla de manera sistemática en su aprendizaje.

El desarrollo social y emocional.

A. tiene una gran potencia y una gran fragilidad emocional y ella es consciente de ambas cosas.

Como cualquier niño necesita sentirse querida y protegida. Esto está logrado en el ámbito familiar, a pesar de que el nacimiento de su hermana menor lo haya visto como una agresión hacia ella.

La interacción social en el aula con otros niños ha sido muy difícil, como refiere su profesora. Pero con un tesón digno de encomio y con la inmejorable disposición del colegio se han logrado avances sustantivos.

Extracto de la PROPUESTA de fecha 28-09-2005

El caso particular de A.

En el caso de A. tendremos que tener en cuenta en lo que al desarrollo intelectual y académico se refiere, su precocidad EXTREMA Y EXCEPCIONAL, razón por la que se plantea un proceso vinculado pero independiente de la escolarización ordinaria.

El plan de atención para ella deberá articularse en torno a dos polos:

Escuela: su grupo de referencia, aunque en el plano académico podemos denominarlo como "anecdótico", sí es importante su labor en los siguientes campos:

Aprendizajes instrumentales básicos: escritura, lectura, lenguaje oral, psicomotricidad...

Socialización, desarrollo emocional y desarrollo del lenguaje.

Conocimientos / Competencias de Primaria, Secundaria y Bachiller, que habrá que valorar para conocer sus "lagunas curriculares" y así poder establecer contenidos del Plan Mentor.

Plan personalizado (Mentores)

En el Plan Mentor se deberán trabajar con A. contenidos de ampliación y enriquecimiento, sobre distintos temas en las dos grandes áreas en las que podemos dividir, de modo práctico, los distintos campos del saber: Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales/Humanidades, lo que conllevará necesariamente a una aceleración que puede ser importante; además se deberán fomentar aprendizajes en otras áreas importantes para su desarrollo personal, como:

Expresión artística

Expresión musical

Idiomas

En cualquier caso en la elaboración del plan con los mentores se atenderá a la parte lúdica y de entretenimiento del aprendizaje, para evitar una innecesaria carga teórica o conceptual. Es decir, no se debe perder de vista que el juego, aunque sea intelectual, debe formar parte esencial de su desarrollo emocional y social. La dimensión práctica contribuirá, además, a que vaya adquiriendo aprendizajes que sean "significativos". En otros términos, no se trata de que A. aprenda cosas, por complejas que éstas sean,

sino de que lo que aprenda signifique vital y científicamente algo para ella, y esta significación no podrá estar desligada de su capacidad para comprender el mundo que la rodea y lo que las cosas y los saberes significan para nosotros; en suma que es esencial ayudarle a que tenga marcos conceptuales de referencia en los que inscribir lo aprendido.

El centro escolar, por su parte, ha elaborado un currículo específico para A., comprensivo tanto de habilidades a desarrollar como de estrategias a seguir en el aula ordinaria y procesos que faciliten su progresiva socialización como de contenidos académicos, coherentes con lo que ya sabe pero intentando cimentar sólidamente ese conocimiento, rellenando posibles lagunas procedimentales, consecuencia de lo asistemático de su proceso de aprendizaje.

En el plano emocional y afectivo, las indicaciones para que asuma su identidad y “se sienta implicada en su propia evolución, satisfecha con la misma, “perdonando” sus errores como derecho personal, las trabajamos en tres direcciones: familia, responsables educativos en general, la niña y su grupo de referencia escolar.

Al día de hoy, 9 de noviembre de 2005, (hoy precisamente cumple A. seis años) la situación es la siguiente:

- Está escolarizada en 1º de EP, como grupo de referencia. La Tutora es plenamente consciente de su responsabilidad y de sus limitaciones.
- Cuenta con la presencia, a jornada completa, de una Especialista de Apoyo Educativo (que desde hace tres años viene trabajando con ella). Juntamente con la Tutora fomentan la participación en la vida colectiva del grupo, al tiempo que trabajan la instrumentación básica grafo-escritora y la aceptación de normas de conducta.
- El Orientador del centro dedica un tiempo diario a trabajar con A. los contenidos de ciencias de su currículo personal.
- La Administración ha asignado al centro un profesor más de Secundaria, para que pueda dedicarse a la labor específica de paulatina normalización conductual de A., con respaldo académico suficiente para satisfacer sus eventuales demandas cognitivas.
- Se está en proceso selectivo de personas que asuman la función mentora, en tiempos que se determine y con instrucciones precisas,

previa su formación específica, (a cargo del Dr. Tourón y la Dra. López Escribano).

- Se ha garantizado el asesoramiento permanente al colegio y a la familia, para establecer pautas de intervención evaluables y hacer su seguimiento, con vistas al desbloqueo emocional y recuperación del lenguaje oral.
- Igualmente se ha garantizado el seguimiento mensual del profesorado mentor, con ajuste permanente de los planes trazados, en función de las circunstancias y evaluación de su desarrollo.
- está escolarizada en euskara (su lengua familiar, aunque no tiene ningún problema con el castellano), y en euskara recibe todos sus apoyos especiales. Sus comunicaciones escritas son, habitualmente, en euskara, salvo que el contexto requiera contestación o aclaración en castellano.

La implicación departamental, asumida por la Dirección de Innovación Educativa (Viceconsejería de Educación) y ejecutada a través del Servicio de Educación Especial, es plena, poniendo todos los recursos necesarios para una efectiva ejecución de las previsiones, siendo conscientes de que es un trabajo y dedicación que habrá que mantener en cursos sucesivos, previendo asimismo las necesarias disposiciones a adoptar que, en su momento, den salida administrativa a situaciones académicas absolutamente incompatibles con la estructura regular del sistema educativo.

Con esta presentación se pretende no sólo informar del caso, podemos afirmar que único, sino compartir las soluciones interpuestas y las medidas adoptadas, estableciendo con su seguimiento y evaluación lo que pudiera ser un paradigma de actuación eficaz ante casos de alumnado con AACC, que evidentemente no alcanzarán esta excepcionalidad, pero que sí pueden resultar beneficiarios de medidas que se adopten, como consecuencia de una actitud abierta y favorable, entendiendo que este alumnado tiene sus propias exigencias, presenta necesidades educativas específicas y debe ser atendido, académica y emocionalmente, en consonancia con sus características y dando respuesta al compromiso del pleno desarrollo de todas sus capacidades, abriendo hasta donde sea posible el abanico de sus posibilidades.

4.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Apraiz, J./López, M.C (2001). CPAL. Valoración proyectiva de la creatividad. Bilbao: Lankopi.
- Landau, E.(2003). El valor de ser superdotado. MECD- Comunidad de Madrid: Madrid
- Mayer, R. E. (1988). Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Barcelona: Paidós
- Sternberg, R.J, (1987). Inteligencia humana. I La naturaleza de la inteligencia y su medición. II. Cognición, personalidad e inteligencia humana. III Sociedad, cultura e inteligencia. IV. Evolución y desarrollo de la inteligencia .Barcelona: Paidós
- Sternberg, R.J./Lubart, T.L. (1997). La creatividad en una cultura conformista. Barcelona: Paidós
- Sternberg, R.J./Gardner. H. et al (1999). La inteligencia práctica. Madrid: Santillana
- Sternberg, R.J./Spear-Swering, L. (1999). Enseñar a pensar. Madrid: Santillana
- Torre, S. de la (2000). Estrategias creativas para la educación emocional. Madrid: REP. CSIC
- Tourón, J., Peralta, F., Reparaz, Ch. (1998). La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas. Pamplona: EUNSA
- Tourón, J. (2000). Evaluación de programas para alumnos con alta capacidad. Algunos problemas metodológicos. Murcia: RIE. AIDIPE
- Tourón, J. / Reyero, M. (2003). El desarrollo del talento. A Coruña: Netbiblo