

- Sapon-Shevin, M. (1998). *Because we can change the world*. Boston: Allyn and Bacon.
- Showers, B. (1990). "Aiming for superior classroom instruction for all children: a comprehensive staff development model". *Remedial and special education*, 11 (3), 35-39.
- Slee, R. (1995). *Changing theories and practices of discipline*. London: The Falmer Press.
- Slee, R. (2000). *Talking back to power. The politics of educational exclusion*. ISEC, Manchester.
- Smith, J. (1991). *Teachers as collaborative learners*. Buckingham: Open University Press.
- Trianes, M.^a V. (1996). *Educación y competencia social. Un programa en el aula*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Urban, S. Y., Hauselt, J. (1998). *An evaluation project TIE: an innovative model program of inclusive education*. New Jersey: University of New Jersey.
- Verdugo, M.A. (1989). "Evaluación de programas en la integración educativa de deficientes mentales. Revisión crítica de las investigaciones". En M.^a P. Abarca (coord.): *La evaluación de programas educativos* (pp. 159-167). Madrid: Escuela Española.

Anabel Moriña Díez. Profesora colaboradora de la Universidad de Sevilla. Participación en las siguientes investigaciones: La construcción del proceso de exclusión social en jóvenes: guía para la detección y evaluación de procesos de exclusión (I+D+I, Dirección General de Universidades, MEC); Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa (I+D+I, Dirección General de Universidades, MEC). E-mail: anabelm@us.es