



DOCUMENTACION BIBLIOGRAFICA

SELECCION DE PUBLICACIONES PERIODICAS DE INTERES PEDAGOGICO

En el número 27 de AULA ABIERTA ofrecíamos, a requerimiento de alumnos universitarios y de estudiosos de las Ciencias relacionadas con la educación, una selección actualizada de Revistas preocupadas en difundir estudios e investigaciones educativas. Completamos ahora aquella información con una nueva selección de publicaciones periódicas de interés pedagógico estructuradas en dos grandes apartados (1):

- 1.- Revistas que contienen, sistemáticamente, *referencias bibliográficas* y *documentales* útiles en el estudio de las Ciencias de la Educación.
- 2.- Publicaciones periódicas, *no pedagógicas*, que incluyen con frecuencia trabajos científicos sobre educación.

1. SELECCION DE REVISTAS QUE CONTIENEN, SISTEMATICAMENTE, REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y DOCUMENTALES UTILES EN EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION

- Abstracts of Bulgarian Scientific Literature, Philosophy, Psychology and Pedagogics.* Sofía.
Actualidades Internacionales de Educación. Selección para las Revistas Pedagógicas. París.
Anuario de Bibliografía Pedagógica. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. Madrid.
Anuario Bibliográfico Dominicano. Secretaría de Estado de Educación y Bellas Artes. Trujillo.
Anuario Bibliográfico de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile. Santiago.
Anuario Bibliográfico Italiano. Publicado per cura del Ministerio della Istruzione. Turín.
Anuario Bibliográfico. Letras, Historia, Educación y Filosofía. La Plata.
Anuario. Pontificia Universidade Católica de Río de Janeiro. Servicio de Documentacao e Estadística.
Año Pedagógico Hispanoamericano, El. Monografías Pedagógicas. Madrid.
Atenas. Revista de Información y Orientación Pedagógica. Madrid.
Bibliografía Argentina. Educación. Ministerio de Educación. La Plata.
Bibliografía Argentina de Ciencias de la Educación. Instituto Bibliográfico. La Plata.
Bibliografía Argentina de Filosofía y Ciencias de la Educación. Instituto Bibliográfico. La Plata.
Bibliografía Argentina de Psicología. La Plata.
Bibliografía Brasileira de Educacao. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Río de Janeiro.
Bibliografía de Ciencias de la Educación. Santa Fé.
Bibliografía Educativa. Servicio de Publicaciones del M.E.C. Madrid.

(1) Como dijimos en aquella ocasión facilitaremos la ficha de las publicaciones a cuantas personas la interesen.

- Bibliografía Educativa Venezolana*. Maracaibo.
- Praga. *Bibliographical Review of the Czechoslovak Literatur in Communal School and Food Higiene*.
- etc... París. *Bibliographie Caholique*. Revue critique des ouvrages de Religion de Litterature, d'Education, etc... París.
- Bibliographie der Deutschsprachigen Psychologischen Literatur*. Frankfurt and Main.
- Bibliographie Padagogik*. Padagogisches Zentrum. Berlín.
- Biliographie Padagogik/Educational Bibliography*. Munich.
- Biliographie Padagogique Annuelle. BIE*. Ginebra.
- Biliographie des Publications des Etablissements Scientifiques de l'Etat*. Bruselas.
- Biliographies in Education*. Canadá Teachers Federation. Ottawa.
- Bibliography of Research Studies in Education*. Washington.
- Biblioteca Hispana*. Revista de Información y Orientación bibliográfica. Secciones 1 y 3. Madrid.
- Biblioteca de la Unesco*. París.
- Boletim Bibliográfico*. Río de Janeiro.
- Boletín Bibliográfico e Informativo*. Lisboa.
- Boletín Informativo*. Ministerio de Educacao e Cultura. Río Janeiro.
- Boletín Bibliográfico C.E.R.L.A.L.* Bogotá.
- Boletín Bibliográfico de Ciencias del Estudio*. Revista mensual de Información Bibliográfica.
- Zaragoza. *Boletín Bibliográfico I.C.C.E.* Madrid.
- Boletín del Centro de Documentación e Investigación Pedagógica*. Maracaibo.
- Boletín Bibliográfico Pedagógico*. Bogotá.
- Boletín Documental*. Maracaibo (Venezuela).
- Boletín del Centro de Estudios de Instrucción Programada*. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Boletín de Ciencias de la Educación*. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste.
- Boletín de Información Bibliográfica*. Santiago de Compostela.
- Boletín de Educación*. Dirección General de Escuelas Primarias. Córdoba.
- Boletín Informativo de la Biblioteca y Museo Pedagógico*. Montevideo.
- Boletín Informativo de Documentación*. Madrid.
- Boletín Informativo de la Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia*.
- Madrid. *Boletín Informativo y de Documentación*. Instituto Colombiano de Pedagogía. Bogotá.
- Boletín Trimestral de la Sociedad Española de Pedagogía Comparada*. Universidad de Valencia.
- Bookbird*. Literature for children and young people. Viena.
- Bolletino delle Comunita Europee*. Roma.
- Books for your Children*. Londres, Oxford University.
- Bordon*. Revista de Orientación Pedagógica. Madrid.
- British Education Index*. The Library Association London.
- Bulletin d'Analyses de Livres pour Enfants*. París.
- Bulletin du B.I.E.* (Bureau International d'Education). Genève. (También se publica el Bulletin du Conseil Mundial des Societés d'education comparée).
- Bulletin Signaletique*. Section Sciences de l'Education. París. Centre National de la Recherche Scientifique.
- Bulletin Signaletique*. Section 390: Psychologie. París.
- Canadian Education Index*. Canadian Concil for Research in Education. Ottawa.
- C.D.I.E.* Centro de Documentación e Información Educativa. Boletín Informativo Bibliográfico.
- Chacho (Argentina).
- Carnet Documentaire*. Bibliographie analytique de la bibliothéque de psychopédagogie médico sociale. Motpellier.
- CEPE*. Ciencias de la Educación preescolar y especial. Madrid.
- Connaissance et Formation par le Livre l'Audiovisuel*. Suplemet au Bulletin du Sivre. París.
- Credif Bulletin Bibliographique*. Ecole Normale Superieure de Saint Cloud.
- Current Contents*. Behavioral. Social and Educational Sciences. Institute for scientific information. Philadelphia.
- Curriculum and Research Bulletin*. Education Department of Victoria.
- Cuadernos de Bibliografía Educativa*. Lima.
- Children's Books*. A list of Books for Preschool through junior Higt School Age. Washington.
- Children's Books Review*. Hertfordshire (Inglaterra).
- Children's Literature Review*. Detroit (Michigan).
- Documentación Psicopedagógica*. Valencia.
- Documentation et Information Pedagogiques*. París-Ginebra.
- Documentario*. Secretaría de Estado de Educacao e Cultura. Porto Alegre.
- E.R.I.C. Current Index to Journal in Education*. Nueva York.
- Edinforme*. Abstracts de Educación. La Coruña.

Educación. Colección semestral de aportaciones alemanas. Revista de Ciencias Pedagógicas. Tübingen.
Education Abstracts. París. V: Revista Analítica de Educación.
Education Index. Wilson Company. New York.
Education Libraries Bulletin. Londres.
Educational Administration Abstracts. Ohio.
Educational Documentation and Information. París.
Educational Resources Information Center. Government Printing Office. División of Public Documents. Washington.
Estudios y Documentos de Educación. Unesco. París.
Eudised R & D Bulletin. Strasburgo.
George Washington University Bulletin, The. Abstracts of Doctor Sissutations. Washington.
I.B.E. Bulletin. Institut für Bildungs und Entwicklungsforschung. Wien.
Indice de Artículos sobre Educación y Adiestramiento. Méjico.
Indice Bibliográfico. Méjico.
Indice Educacional. Maracaibo.
Información Bibliográfica. La Habana.
Información Bibliográfica. Montevideo.
Información Bibliográfica Educativa. Centro Nacional de Documentación e Información Pedagógica. Bogotá.
Interchange. A Journal of Educational Studies. Toronto.
Journal Supplement Abstracts Service. Catalog of Selected Documents in Psychology. Washington.
Language Teaching and Linguistics Abstracts. London.
Libri e Libri. Brescia.
Libros y Material de Enseñanza. Instituto Nacional de Libro Español. Madrid.
List of Recent Materials Received in the Education Clearing House. Unesco. París.
Liste des Documents et des Publications de l'Unesco. París.
Litterature de Jeunesse. Bruselas.
Livres, Les. Bulletin bibliographique mensuel. París.
Mental Retardation Abstracts. Washington.
Neue Volksbildung. Buch und Bucherei. Viena.
Newsletter. Sociedad Europea de Educación Comparada. Bruselas.
Notes and Abstracts in American and International Education. University School. Michigan.
Notes Bibliographiques. París.
Notes on the Future of Education. Educational Policy Research Center at Syracuse, New York.
Noticias de Educación Iberoamericana. Madrid.
Nouvelles Bibliographiques. Unesco. París.
Oetinger Almanach. Gebt uns Bücher, gebt uns Flügel. Hamburgo.
Pedagogische Bibliographie. Gravenhage Holanda.
Psychological Abstract. Washington.
Rentree des Classes. París.
Research in Education. Annual Index. Washington.
Research into Higher Education Abstracts. Londres.
Resources in Education. Washington.
Resúmenes Analíticos en Educación. Santiago de Chile.
Revista Analítica de Educación. Unesco. París.
Revista Analítica de Educación Fundamental. Unesco. París.
Revue Analytique d'Education. París.
Revue Analytique d'Education de Basf. París.
Revue des Livres pour Enfants. La. París.
Servicio Latino Americano de Resúmenes Analíticos de Educación. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. Santiago de Chile.
S. M. Revista de Información Pedagógica y Bibliografica. Madrid.
S. M. Revista de Orientación Educativa. Madrid.
Schedario. Letteratura giovanile. Florencia.
Selecciones Pedagógicas. Osuna (Sevilla).
Sociology of Education Abstracts. Buckinghamshire (Inglaterra).
Subject Index to Children's Magazines. Wisconsin (EE. UU.)
Technical Education Abstracts. Liverpool.
Unesco. Comité Consultivo Internacional de Bibliografía. París.
Universidad y Desarrollo. Centro de Documentación de la Corporación de Promoción Universitaria. Santiago de Chile.
World of Learning. The. Londres.
World (the) year Book of Education. Institute of Education. Columbia University.

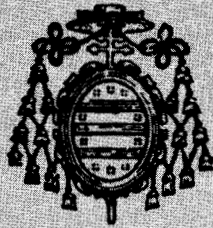
2. PUBLICACIONES PERIODICAS, NO PEDAGOGICAS, QUE INCLUYEN CON FRECUENCIA TRABAJOS CIENTIFICOS SOBRE EDUCACION

- Actes de la Recherche en Sciences Sociales.* Centre de Sociologie Europeenne. París.
- American Sociological Review.* American Sociological Association. Washington.
- Annee (le) Psychologique.* Institut de Psychologie. Presses Universitaires de France. París.
- Archives de Psychologie.* Jean Piaget. Archives de Psychologie. Faculté de Psychologie. Université de Genève.
- Boletin de la Unesco para las Bibliotecas.* Estudios originales, resultados de investigaciones y artículos de interés de la evolución internacional sobre aspectos teóricos y prácticos, bibliotecología, documentación, informática, archivos y educación.
- Bulletin de Psychologie.* Groupe d'Etudes de Psychologie de l'Université de París.
- Bulletin Signalétique.* 101 Sciences de l'information. Documentation Centre National de la Recherche Scientifique. Informa Science. París.
- Bulletin Signalétique.* 390 Psychologie et psychopathologie. Psychiatrie Centre National de la Recherche Scientifique. Informasciencia. París.
- Cahiers (les) Français.* La Documentación Francaise (Secrétariat général du Gouvernement). París.
- Cahiers Internationaux de Sociologie.* Ecole pratique des hautes études Presses Universitaires de France. París.
- Correo (el) de la Unesco.* Una ventana abierta al mundo Unesco. París.
- Child Development.* Society for Research in Child Development. New York.
- Culturas.* Cultura y Comunidad. Unesco. París.
- Enfance.* Laboratoire de Psycho-Biologie de l'Enfant. París.
- Information processing and management.* Libraries and Information retrieval. Systems and communication Net works, An International Journal Indiana University, Bloomington. USA.
- International Social Science Journal.* *Revue internationales des Sciences Sociales.* Unesco, París.
- Journal of Human Resources.* Education, Manpower Policies Industrial Relations Research Institute; Centre for Studies in Vocational and Technical Education; Institute for Research on Poverty. University of Wisconsin Press.
- Journal of Political Economy.* Economics Department, University of Chicago.
- Journal of Social Psychology.* Worcester.
- Libro (el) Español.* Revista mensual del Instituto Nacional del Libro Español: INLE. Madrid.
- Artículos sobre la industria editorial española. Información nacional e iberoamericana. Repertorio bibliográfico de novedades: índice de autores y obras anónimas, de títulos, de materias y editores.
- Profesiones y Empresas.* Revista de orientación e investigación profesional. Ediciones técnicas y profesionales. Madrid.
- Psychological Abstracts.* Non evaluati summaries of the world's literature in psychology and related disciplines. The American Psychological Association. Washington.
- Psychiatrie de l'Enfant.* Presses Universitaires de France. París.
- Psychologie Française.* Société Française de psychologie. París.
- Revista Española de la Opinión Pública.* Madrid.
- Revista de Estudios Políticos.* Instituto de Estudios Políticos. Madrid.
- Revista de Formación Profesional.* Dirección General de Enseñanza Media. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Revista Internacional de Países Socialistas.* La Habana.
- Revista Internacional de Ciencias Administrativas.* Bruselas.
- Revista de Psicología General y Aplicada.* Organó de la Sociedad Española de Psicología. Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotécnica. Madrid.
- Revue de Psychologie Appliqué.* Editions du centre de Psychologie Applique. París.
- Revue Française de sociologie.* Centre d'études sociologiques. París.
- Investigaciones en los diferentes campos de sociología, metodología. Crónica de investigación, información, reseña de libros. Resúmenes analíticos. Resúmenes de los artículos en inglés, español, alemán y ruso.
- Scandinavian (the) Journal of Psychology.* Psychological Associations of Denmark, Filand, Norway and Sweden.
- Sociological Abstracts.* American Sociological Association, Eastern Sociological Society, The International Sociological Association and The Midwest Sociological Society.
- Sociometry.* A Journal of Research in Social Psychology Department of Sociology, University of California. Los Angeles Sociometría (metodología y aplicaciones prácticas). Cuadros y gráficos.
- Zero. Un Informatique.* Editions Tests. París. Estudios sobre informática y mercados. Encuestas.

ROGELIO MEDINA

jesús bárcena

recursos didácticos
de las
ciencias naturales
en el
b.u.p.



i.c.e.
universidad de oviedo

oviedo, 1980

RECENSIONES

GILBERT HIGHET.—La tradición clásica. Influencias griegas y romanas en la literatura occidental. Fondo de Cultura Económica. México. 2 volúmenes. Traducción del inglés por Antonio Alatorre.

Cerca de un millar de páginas son las que desarrollan los veinticuatro capítulos de ambos volúmenes, seguidos de una Bibliografía sumaria, pero de un amplísimo Índice analítico, onomástico e ideológico, que facilita la consulta provechosa de la obra.

Aunque lejana ya la primera edición inglesa de 1949 y la traducción al español en 1954, reimpresa por primera vez en 1978, tal vez no esté del todo difundida entre nuestro público culto una obra tan importante como ésta, enriquecida en la versión española con las aportaciones que el traductor introduce, relativas al campo de las letras hispanas.

La obra, como no podía por menos y el mismo título lo sugiere, no pretende ser un estudio completo y exhaustivo de la contribución que las literaturas clásicas, griega y latina, han ejercido a lo largo de los siglos sobre la cultura literaria del mundo occidental. Esto requeriría la colaboración de muchos especialistas durante largos años, y el fruto logrado sería un monumental Corpus sobre el amplio legado del mundo greco-romano al nuestro.

Pero no por más limitado el propósito deja de ser fecundo e interesante. El autor, dándose cuenta de la ausencia de una obra de carácter general, con el asesoramiento y las sugerencias de eminentes estudiosos de estos temas ha trazado un estudio, que arranca desde los balbucesos de la literatura griega hacia el siglo VIII a. C. y llega hasta la segunda mitad del siglo XX de nuestra Era.

La línea que lo guía no siempre es recta ni ascendente. Atraviesa a veces épocas históricas en que se hunde y parece que tiende a desaparecer. Es la Edad oscura, posterior al derrumbamiento del Imperio Romano de Occidente. Surge de nuevo recogida por la Iglesia en sus monasterios y escuelas medievales, para levantarse todavía más potente con el hábito del Renacimiento. Se exalta aún más con la prosa, la poesía y el arte barrocos. Sirve de estímulo al sople revolucionario que pone en conmoción a toda Europa durante el siglo XVIII. Pone un punto de suave reposo durante la época posterior, que el autor titula «El Parnaso y el Anticristo»,

en la hermosura que fue Grecia
y en la grandeza que fue Roma.

Cuando parecía que en el siglo de la industrialización la tradición greco-latina no tenía nada que decir, resulta que, al finalizar culturalmente el siglo XIX con la Primera Guerra Mundial, la erudición acumulada a lo largo de ese siglo había proporcionado a los estudiosos un enorme arsenal de datos, insospechado una centuria anterior. Hacia 1914 la biblioteca de un clasicista profesional, dice Highet, era diez veces mayor, y los libros que tenía a su disposición en la biblioteca de su universidad eran cincuenta veces más numerosos que los que un predecesor suyo podía contar en 1814.

En el capítulo XXII, titulado «Los poetas simbolistas y James Joyce», traza un análisis de la influencia de la cultura griega y latina sobre los poetas simbolistas, Mallarmé, Valery, Ezra Pound y T. S. Eliot, y más concretamente en las obras «El artista adolescente» y «Ulises», de James Joyce, por medio de los mitos y figuras legendarias de la Antigüedad.

Se cierra prácticamente la obra con el Capítulo «La reinterpretación de los mitos», que es el tema preferido en la actualidad en los campos de la literatura y del pensamiento. La triple consideración a que se prestan: como hechos históricos determinados, como símbolos de verdades filosóficas permanentes y como expresión de procesos naturales eternamente recurrentes, atraen la atención del espíritu indagador e insatisfecho del hombre moderno.

No hay que decir que a lo largo de estos dos amplios volúmenes se pasa revista, frecuentemente pormenorizada y profunda, a los aspectos históricos, lingüísticos y literarios de la transmisión de la cultura antigua a los pueblos del Occidente europeo y a su proyección cultural americana. Todos los géneros literarios y sus principales cultivadores en cada una de estas naciones son analizados a la luz de las investigaciones más calificadas y responsables que aporta la bibliografía moderna.

Como alto propósito que orienta e inspira la ejecución de esta obra queremos citar las mismas palabras con que cierra el autor su CONCLUSION:

«Roma se hizo potente gracias a su genio militar y político; y después, Grecia le enseñó a vivir la vida del espíritu. Las naciones occidentales modernas se han hecho potentes gracias a su genio científico e industrial. El único modo como podemos justificar este poder, la única manera de emplearlo para nuestra perdurable utilidad y de contribuir con algo permanente al progreso de la raza humana, es comprender y difundir un sistema de nobles ideales espirituales. Algunos de estos ideales los estamos elaborando nosotros mismos. Muchos otros los derivamos del cristianismo. Y muchos —en el arte, en la filosofía, en la literatura— los hemos recibido de la civilización grecorromana, como legado inapre-

ciable. El verdadero deber del hombre no es extender su poder ni multiplicar sus bienes más allá de sus necesidades, sino enriquecer y gozar su única posesión imperecedera: su alma.»

T. RECIO

NORMAN M. GOBLE y JAMES F. PORTER.—La cambiante función del profesor. Perspectivas internacionales. Ed. Narcea. Madrid, 1980, pág. 221.

Estamos viviendo en un mundo en constante transformación. Esto parece un hecho evidente. Observaciones elementales nos confirman la profundidad de los cambios existentes y nos disponen para un futuro en el que no se percibe ninguna posibilidad de consolidación, de estabilidad. En estas circunstancias todo el proceso social, todas las instituciones, todos los mecanismos de desarrollo y de formación, deberán adecuarse al nuevo ritmo y a las nuevas exigencias.

Tres factores de cambio afectan especialmente, según el análisis de nuestros autores, a la escuela y a la función docente:

1.º «La reserva de conocimientos y experiencias del pasado que, en períodos más estables, era utilizada por los padres para la orientación de sus hijos, resulta completamente inadecuada para ese fin. Los padres, en realidad, están a veces más inseguros que sus propios hijos. Y esto mismo puede afirmarse de la comunidad adulta en general. Los valores tradicionales y las costumbres transmitidas de generación en generación han ido perdiendo autoridad para la gente joven y resultan insuficientes como normas de conducta en una sociedad en constante transformación. Y al ir debilitándose la confianza y la competencia de los padres y de las diferentes organizaciones de adultos que asumían la educación del niño en sus aspectos socio-culturales y humanos, aumenta la tendencia a depender casi exclusivamente de las instituciones dedicadas a la educación formal.»

2.º Las instituciones escolares han de reconocer que la masa de conocimientos culturales que se producen y circulan fuera de sus lindes es mayor cuantitativamente que la que ellas necesitan y pueden manejar. La selección, ordenación y adecuación de esa masa de informes imponen una compleja tarea a los encargados de enseñar y transmitir conocimientos...

3.º La competencia del maestro, en las circunstancias actuales, ha pasado a ser elemento esencial del funcionamiento escolar. En otras épocas, con unos conocimientos limitados y perfectamente consolidados, con unas tradiciones estables, con costumbres inequívocas, la tarea docente podía ser desempeñada por cualquiera que tuviese una preparación general. Incluso los textos escolares, memorizados y repetidos, proporcionaban el material necesario para el aprendizaje y la formación intelectual. Hoy, la situación es totalmente distinta. Y el profesor ha pasado a desempeñar un papel mucho más decisivo. Pero, «¿cuáles son los «roles» del profesor en un mundo en cambio? ¿Qué clase de preparación necesita para adquirir y ejercitar las competencias indispensables en el desempeño de esos «roles»?»

Estas son las preguntas a las que intenta contestar el estudio de N. M. Goble y J. F. Porter. El tema se planteó en la 35 sesión del Congreso Internacional de Educación celebrado en Ginebra, bajo los auspicios de la Unesco, del 27 de agosto al 4 de septiembre de 1975. De ahí nació esta obra.

Las cuestiones planteadas son de gran interés para todos los profesionales dedicados a la enseñanza. Las discusiones no quedarán zanjadas con la aportación de Goble y Porter, pero el marco de referencia por ellos planteado continuará vigente. De hecho, las tendencias generales parecen reafirmarse con el paso del tiempo.

Algunas de las características de la formación de los futuros profesores están aquí recogidas y sintetizadas: Se constata la diversificación de funciones en el proceso de instrucción y una mayor responsabilidad en la organización del contenido del aprendizaje y de la enseñanza; se confirma la tendencia hacia una enseñanza individualizada y un cambio en la estructura de la relación profesor-alumno; hay una mayor participación de la «tecnología educativa»; son necesarias relaciones de colaboración con otros centros e interprofesionales; ha de producirse mayor colaboración con los distintos miembros de las comunidades respectivas; han de adquirir destacada importancia las actividades extra-curriculares, etc. Son estos aspectos los que llevan consigo un cambio profundo en la formación de los futuros profesores. En el trabajo de Goble y Porter se presentan varios modelos y sistemas utilizados en distintos países. Es una preocupación constante de casi todas las sociedades. Pero es necesario que los Gobiernos y los profesionales adquieran un compromiso más decidido de realización. «Más que ninguna otra actividad, la educación tendrá una influencia perdurable en la condición humana. Sin embargo, ninguna de las reformas deseadas podrá llevarse a efecto a menos que la buena voluntad de los Gobiernos y el compromiso de los educadores se unan en la tarea común de hacer que una de las prioridades del último cuarto de este siglo sea la reforma de la formación de aquellos que tendrán que asumir la principal responsabilidad en la educación de los niños» (pág. 183).

T. R. NEIRA

HERRERO CASTRO, S. y INFESTA GIL, A.—El rendimiento académico en la Universidad. Ediciones Universidad de Salamanca. ICE. Salamanca, 1980.

Es éste un estudio acerca del tema que el título enuncia, referido monográficamente a la Universidad de Salamanca.

El «rendimiento académico» viene operativamente definido por la tasa de repetición, de abandono y de promoción, siendo esta última la síntesis de las anteriores.

Tras unas apretadas consideraciones sobre la historia y la situación actual de la Universidad, para enmarcar cualitativamente el vasto problema estructural y funcional de esta institución, los autores analizan cuantitativamente la evolución del alumnado oficial y libre en las Facultades de Salamanca, las tasas del mismo por sexo, la evolución del número de licenciados y doctores, y los traslados y movilidad estudiantil entre 1940-41 y 1974-75. Se establece e interpreta la correlación existente entre la renta *per capita* española y el número de alumnos y licenciados por año entre los cursos límites señalados.

En la segunda parte de su trabajo, los autores estudian el destino de un grupo específico de alumnos: la cohorte 1971-72. En total, 1.371 estudiantes que se matriculan por primera vez en ese curso en alguna de las Facultades salmantinas.

Su rendimiento académico, definido como anteriormente se indicó, es puesto en relación con las variables Facultad y especialidad, sexo, edad, tipo de familia, profesión paterna, origen geográfico, lugar de nacimiento, domicilio familiar, calificaciones en el Preuniversitario y otras condiciones académicas.

Aunque globales y genéricos, los datos resultantes ofrecen indicaciones precisas acerca del rendimiento en la Universidad, y sugieren al lector no triviales consideraciones acerca del mismo. Los autores han resumido por su parte las conclusiones que han extraído de este estudio, que debería ser imitado por otras Universidades y posteriormente proseguido. Teníamos noticia, por ejemplo, de que los autores intentarían averiguar los avatares profesionales de la cohorte que constituye el núcleo de su trabajo.

El seguimiento post-grado de los sujetos que lograron el título universitario sería un estudio absolutamente nuevo y, sin duda, imprescindible para lograr formarse idea cabal del rendimiento social de la Universidad.

¡Esperemos que la fortuna de la cohorte esté siendo mejor que la que refleja el estremecedor porcentaje de licenciaturas obtenidas a tiempo, es decir, tras los cinco (o seis años para Medicina) de que constaba su carrera! Un porcentaje del 20,7. Pues sólo 284 de los 1.371 se gradúan *in tempore opportuno*.

El material estadístico es muy abundante. Permitiría, incluso, a otros investigadores estudios complementarios. No me resisto a apuntar un ejemplo. En la página 61 informan los autores de los coeficientes de correlación existentes entre el número de alumnos y el número de licenciados, en los períodos de 1940-54 y en el 1940-74. Estos coeficientes son, respectivamente, 0,40 y 0,74.

Tan notable diferencia parece estar indicando que la covariación de alumnos matriculados y licenciaturas por año obtenidas fue mucho mayor en la Universidad de Salamanca a partir del curso 1954. Y, en efecto, fundándonos en los Cuadros que jalonan la obra, hemos calculado el coeficiente de correlación alumnos-licenciados por año en el período 1954-74. Es $r = 0,65$. Pero si al aumento gradual del alumnado corresponde en este período un aumento bastante más regular que en el anterior del número de licenciados, la tasa licenciados/alumnos se mantiene, con notable constancia, inferior a la de los primeros ocho cursos de la post-guerra. Tomando como unidad la tasa en la base de partida (1940-1941), hemos calculado que la proporción media de licenciados «producidos» es de 0,69 entre 1948 y 1975. El porcentaje de graduados respecto a la población escolar total oscila, en los dos tercios de este período, entre 7,5 y 12,5. (Habría, naturalmente, que tener en cuenta cambios en los años de carrera, implantación de Facultades nuevas, etc.).

En cualquier caso, el aumento del alumnado, a pesar de la «masificación» imparable, no parece haber afectado cuantitativamente al rendimiento del sistema. Pero el 10 % de promedio de licenciaturas anuales, ¿se ha mantenido a costa de la calidad?

Los resultados analíticos de la cohorte permitirán al lector responderse por sí mismo y precisar uno de los aspectos en la polémica Universidad de masas-Universidad elitista, que es, a su vez, una de las dimensiones del trasfondo de la obra que hemos reseñado.

JOSE BENITO Y DIEZ-CANSECO