

Investigación en escuelas municipales de la ciudad de Córdoba
**El diario, un instrumento para la
construcción de los saberes sociales**

.....
Ana María Fleitas y Raquel Silvia Zamponi
Córdoba (Argentina)

Este trabajo presenta los resultados de la investigación realizada con la totalidad de las Escuelas Municipales de la ciudad de Córdoba (Argentina), a partir del Programa «El diario como apoyo educativo», experiencia realizada a través de un convenio firmado entre el Ministerio de Educación y Cultura de la provincia de Córdoba y el diario «La Voz del Interior» de la ciudad ya mencionada. Este programa, cuyo objetivo es incorporar el diario como recurso para estimular una lectura activa, reflexiva y crítica, se caracteriza por capacitar a educadores en particular, a la comunidad educativa en general, y por trabajar directamente con los alumnos de los distintos niveles del sistema educativo.

Los avances tecnológicos traen cambios que se relacionan con nuevas competencias lingüísticas y culturales. Somos educadores y nuestra postura no puede ser la misma de quien produce publicidad, de la del comunicador social o de la empresa periodística; nuestra función es la de promover un aprendizaje crítico en los alumnos.

Por ello creemos que toda tarea del aula debe ser analizada y relacionada con hechos de la realidad, partiendo siempre de un marco pedagógico que sostiene la necesidad de acompañar a los alumnos en la reconstrucción de aprendizajes significativos.

Coincidimos con docentes, alumnos, padres y todos aquéllos involucrados de una

manera u otra en el proceso de enseñanza-aprendizaje en que los resultados de la implementación del diario como recurso pedagógico son altamente exitosos, como opina una docente: «posibilita la transferencias de criterios curriculares a situaciones diarias y cotidianas, permitiendo trabajar en el aula de manera distinta».

Nuestra propuesta didáctica incluye el diálogo y la discusión fundamentada, posturas válidas para el desarrollo de una actitud democrática.

Hay reflexiones y temas ineludibles que debemos abordar cuando queremos referirnos a una nueva propuesta pedagógica, y son los referidos a la educación como reflejo del sistema social que la incluye.

Entendemos la escuela como factor de permanencia, pero también como elemento de cambio. Sabemos que el centro educativo como institución mediadora involucra una serie de conocimientos y orientaciones que tienden a facilitar la inserción del alumno en la sociedad, y que los medios de comunicación representan una herramienta valiosa para lograr esa inserción: alumno, escuela y sociedad.

Como dice Prieto Castillo: «La caída de los referentes sociales y científicos que sostenían las seguridades e inseguridades en las décadas pasadas, influyó directamente en el modo de percibir y evaluar el papel de los medios. En algunos contextos intelectuales resulta imposible esbozar siquiera una crítica, ya que el argumento fundamental es el de la negociación que cada quien establece. Por lo tanto, los medios son una realidad tan de nuestra sociedad que poco ganamos con continuar con actitud de ataque o con culparlos de muchos de nuestros males».

En virtud de esta declaración, consideramos imprescindible, desde los inicios de este Programa, que los alumnos puedan desarrollar competencias que les permitan el análisis crítico de la información proveniente de los medios de comunicación social.

Una de las funciones de la escuela es la reconstrucción del conocimiento experiencial en una realidad donde la «cultura exterior» es cada vez más amplia y diversificada. A partir de esta concepción se crea en 1990 el Programa «El diario como apoyo educativo» a través de un convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Córdoba y *La Voz del Interior*, diario regional. Los objetivos del mismo fueron:

- Promover, en educadores y educandos, el desarrollo de capacidades para analizar crítica-

mente la información de los diferentes medios de comunicación.

- Utilizar el diario como recurso pedagógico en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, capacitando a los docentes para su efectiva aplicación.

El Programa estuvo, y está, enmarcado normativamente. La necesidad del tratamiento de los medios de comunicación en el aula está presente en:

- Declaración sobre Educación de los Medios, de la Unesco (1982).
- Constitución de la Provincia de Córdoba.
- Ley de Educación (8.113).
 - Principios de la Reforma Educacional de Córdoba.
 - *Lineamientos curriculares*.
 - Convenio Ministerio de Educación y Cultura y *La Voz del Interior*.

La ejecución del Programa, contemplando la realidad detectada, se lleva a cabo a través de acciones de investigación diagnóstica y evaluativa, producción de material (documentos de apoyo teórico para docentes y documentos de experiencias realizadas por docentes en el aula), capacitación, seguimiento, evaluación, intercambio y difusión de experiencias (publicaciones semanales en el diario

La Voz del Interior) y coordinación con otros proyectos educativos.

En estas acciones se refleja la esencia del Programa: comunicación, lectura crítica, fundamentación, relaciones, regionalización, participación, compromiso, producción.

A través de nuestra experiencia valoramos la importancia que tiene:

- El empleo del diario como recurso, aunque no exclusivo y/o excluyente.
- La confrontación con otros medios.
- La consideración del diario como medio

Toda tarea del aula debe ser analizada y relacionada con hechos de la realidad, partiendo siempre de un marco pedagógico que sostiene la necesidad de acompañar a los alumnos en la reconstrucción de aprendizajes significativos.

en sí, como vehículo de mensajes, como forma de expresión.

- La adecuación del uso a las características de los educandos y de los niveles y ciclos del sistema educativo.
- El trabajo grupal.
- La articulación.

1. Crecimiento del Programa

Hace nueve años pusimos en marcha este Programa en la Provincia de Córdoba, actualmente transita por el país y fuera de él. Los objetivos y metas también fueron creciendo y actualmente los docentes reconocen la importancia de incorporar la realidad al aula, y de transformar la circulación de saberes en un proceso de producción social de conocimientos. Además de los objetivos propuestos en 1990, actualmente se incorporan otros según las demandas y necesidades de las concepciones actuales y de la relación hombre-medio-escuela de este fin de siglo. Nuestros objetivos generales son:

- Comprender la realidad educativa para poder operar con ella y transformarla.
- Incorporar el diario como recurso no convencional para estimular el hábito de la lectura, conectar la escuela con la vida y vincular el hoy con el ayer.
- Revalorizar la acción docente como agente mediador entre la escuela y los medios de comunicación.
- Incorporar el diario electrónico y sus posibilidades de utilización como recurso pedagógico.

Nuestros objetivos específicos son:

- Incorporar los medios de comunicación en el abordaje de los contenidos curriculares.
- Desarrollar hábitos de lectura de la información, estableciendo relaciones con situaciones de aprendizaje.
- Analizar el impacto del diario soporte papel y soporte pantalla como recurso pedagógico en la escuela.
- Promover en los alumnos la capacidad de pensar, discernir, evaluar y desarrollar criterios propios.

Hoy, ante el avance de las nuevas tecnologías y con la entrada de Internet en el mundo actual, también los diarios se pueden consultar en la pantalla de la computadora, siendo ésta una nueva variante para trabajar partiendo del mismo objetivo de lectura crítica, reflexiva y activa de los mensajes, esto determinó cambios en las estrategias de enseñanza, ya que se modifican las estrategias de aprendizaje. Es por ello que desde 1996 trabajamos con diario digital.

Capacitamos a docentes en el análisis, comparación, relación, asociación y vinculación de la información de diarios electrónicos con contenidos curriculares, profundizando dichos contenidos a través de Internet.

La Ley Federal de Educación 24195/93 contiene una innovación importante en materia de medios de comunicación, los incorpora como contenido en casi todas las áreas y/o disciplinas curriculares. Es así que los medios son mencionados explícitamente como objeto de estudio, fuente de información y/o forma de producción en lengua, matemáticas, ciencias, formación ciudadana y educación artística.

Los contenidos básicos comunes de todos los niveles consideran a los medios como un contenido transversal por contraposición a una materia separada en los currícula. Esta visión nos enriquece, coloca al diario y a los otros medios de comunicación en el rol de puente con la realidad, rol que encuentra sentido en todas las disciplinas curriculares. No es la prensa la que necesita adecuarse a la escuela, es la escuela la que toma el diario como recurso e intenta leerlo productivamente. Esta lectura está obligada a superar lo literal, ascendiendo al nivel inferencial y al crítico.

Coincidimos en que «leer» implica una serie de estrategias que los lectores deben desarrollar para construir el significado de un texto, concebimos la lectura como «un proceso interactivo en el que el papel del lector es esencial para abordar la comprensión y la construcción de los saberes sociales».

En la realidad, escuela y diario cumplen una importante labor socializadora. El carácter sistemático y finalista de la tarea escolar permi-

te establecer diferenciaciones respecto de la función social de ambos agentes.

La necesidad es pensar la educación como proceso y como producto, como necesidad y como demanda dentro de una producción social de conocimientos, como reconocimiento del deseo de aprender.

Pensamos que todo proceso de cambio es inherente a la existencia en cuanto que vive y se transforma, siendo la escuela un lugar privilegiado donde se producen específicamente cambios y modificaciones que constituyen lo esencial de la realidad educativa, donde la cultura cotidiana no está divorciada de la cultura escolar.

2. Investigación evaluativa en Escuelas Municipales

El criterio de capacitación de este programa con la modalidad de taller y la utilización de los documentos de apoyo teórico, de los cuales somos coautoras, nos permite evaluar la implementación de la propuesta en cuanto a los avances de la capacitación, su incidencia en el aula, el compromiso institucional y su proyección a la comunidad educativa.

El diario como recurso es un valioso aliado para acercar la institución escolar a los temas significativos del mundo actual, nadie puede hoy discutir la necesidad de aproximar la escuela a la realidad y eso supone prestar una atención particular a los contenidos propios de esa realidad. ¿Cómo trabajar la actualidad con sus temas y conflictos si no es con la lectura de la prensa gráfica, radio, televisión, Internet?

La actualidad que transmiten los medios se acompaña de valores, intereses, actitudes, creencias que necesariamente debemos conocer, decodificar y analizar y de esta forma apoyar a

nuestros alumnos para que puedan actuar con autonomía, participación y compromiso.

Los medios de comunicación en general y el diario en particular, son herramientas que permiten construir desde el aula esas actitudes y comportamientos. ¿Por qué el diario en particular? Porque nos posibilita la relectura y profundización de la información.

El propósito del «seguimiento evaluativo» en las Escuelas Municipales de la ciudad de Córdoba fue obtener información sobre las necesidades y los avances de la capacitación a los docentes, su incidencia en el aula, el compromiso institucional, su proyección a la comunidad educativa y la participación de alumnos-docentes-institución.

La capacitación de los docentes municipales de la ciudad de Córdoba tuvo características especiales; asistieron docentes de las 38 escuelas de este ámbito durante tres meses, dentro del período lectivo. El criterio de capacitación

fue el de tres encuentros con grupos de aproximadamente 70 docentes cada uno. Decada escuela asistió un maestro por ciclo, uno de ramos especiales y un personal directivo. La modalidad de trabajo fue la de taller, consideramos a ésta la más adecuada porque conduce a aprender haciendo. Esto permitió la participación grupal y el intercambio activo de diferentes experiencias con los aportes de opiniones personales. En el contacto con estos docentes, vimos necesario reformular y actualizar ciertas estrategias en función de las experiencias desarrolladas para la actualización y

los posibles abordajes de situaciones puntuales. Para esta evaluación y seguimiento tuvimos en cuenta tres momentos claves: inicio, desarrollo y final de la aplicación. Lo anterior nos permitió tener datos concretos sobre el impacto de las actividades programadas.

Capacitamos a docentes en el análisis, comparación, relación, asociación y vinculación de la información de diarios electrónicos con contenidos curriculares, profundizando dichos contenidos a través de Internet.

Los elementos teóricos que sirvieron de base, tanto para fundamentar el problema de investigación como una alternativa de innovación fueron los relacionados con los aportes sobre los aprendizajes significativos que hace Ausubel, el replanteamiento sobre la función docente, papel del alumno y los contenidos de actividades en el contexto escolar y extraescolar que hacen autores como Kemmis, Arturo Matute, David Perkins, Pablo Freire, Vigoski, César Coll..., inscritos en la pedagogía crítica, y además algunos aspectos sobre la lectura y su comprensión que aportan Jean Piaget, Smith, Marcelo Caruso e Inés Dussel.

Ya con los grupos conformados y los propósitos planteados, la primera etapa de la investigación consistió en administrar un cuestionario a todos los asistentes, quienes al finalizar cada encuentro lo respondieron en forma individual. En las observaciones registradas en el primer cuestionario, nos propusimos trabajar en torno a siete ítems:

1) Los docentes ante la información. Ante la pregunta ¿qué medio de comunicación utilizan para informarse?; respondieron televisión: 91%; radio: 84%; diario: 81%; otros: 44%.

Respecto de cómo profundiza una información de interés, contestaron: Confronta la información del diario con otros medios, 34%; compara, amplía y profundiza, 22%; opina, compara y saca conclusiones, 15%; comenta la información con la familia y compañeros de trabajo, 9%; compara con la realidad, 5%; respuestas ambiguas, 5%.

2) Sobre la utilización del diario en el aula. El 75% de los consultados dijo utilizarlo como recurso didáctico sin especificar de qué forma; el 19% manifestó que no lo utiliza, en tanto un 4% respondió que lo hicieron ocasionalmente. Un alto porcentaje de docentes opinan que este recurso posibilita la transferencia de contenidos curriculares a situaciones reales y cotidianas, permitiendo trabajar en el aula de una manera distinta. Algunos señalan que le permite al alumno tomar conciencia de que está inmerso en «esta sociedad» que el diario construye cotidianamente.

3) Los alumnos ante la información. Un aspecto presente en muchas respuestas de los docentes es que la información actualizada permite a los alumnos seleccionar distintos temas de su interés accediendo de esta forma a la lectura, análisis, relación y profundización de los mismos; posibilita respetar las distintas opiniones, desarrollar el pensamiento reflexivo y formar una actitud crítica. Otros dijeron que el trabajo con el diario permite tomar conciencia de muchas situaciones de otras comunidades que no son ajenas a la problemática de los alumnos; esto incentiva la comparación y búsqueda de soluciones.

4) Los docentes y la capacitación. Los educadores expresaron que las actividades presentadas en los talleres de capacitación les brindaron la posibilidad de conocer y aprender cómo usar el diario en el aula. No deja de llamar la atención el bajo índice de respuestas que indican que no se utiliza el diario. Estos docentes manifestaron no haber recibido capacitación hasta ese momento.

5) De los talleres a la práctica. En relación a las respuestas de aquéllos que dicen utilizarlo, es destacable considerar que un 41% lo aplica en todas las disciplinas, un 45% en algunas, en tanto el 14% no respondió. Con respecto a la frecuencia de uso de este medio se observa que un 17% lo utiliza diariamente, un 20% una vez por semana, un 3% cada 15 días y un 40% a veces; además, un 16% no respondió ni por el sí ni por el no.

6) Los alumnos frente a la información. Las respuestas de los docentes referidas a si sus alumnos se informan a través de los medios demuestran que sí en un 82%, destacando que existe un mayor interés por las noticias deportivas y policiales.

7) Selección y preferencias. Los alumnos varones eligen para trabajar las secciones policiales y deportes mientras que las niñas se inclinan por la sección de humor y la de artes y espectáculos. En el segundo encuentro de capacitación se introdujeron diversas estrategias para el uso eficiente de este medio como recurso. La encuesta correspondiente al mismo pone

el acento en las posibilidades del docente para su implementación y la respuesta del alumno frente a las acciones desarrolladas.

Es importante la información registrada sobre su uso, ya que demuestra que el 96% de los educadores lo aplicó con sus alumnos y sólo no lo realizó el 1%, en tanto un 3% no respondió a la pregunta. Si se analizan las respuestas resulta significativo que el abordaje al diario se realiza fácilmente cuando el docente recibe una adecuada orientación.

Con respecto a la forma en que se realizó la selección de informaciones para ser trabajadas con los alumnos, un 91% manifestó hacerlo a partir del interés del alumno y las necesidades curriculares, un 39% a partir de las necesidades del docente y un 5% no respondió. Como otra forma de selección, tuvieron en cuenta necesidades del currículum, intereses de la comunidad, informaciones de actualidad y para la práctica comprensiva de la lectura.

Los maestros afirmaron que a sus alumnos les entusiasma trabajar con el diario y agregan que estas actividades promovieron una dinámica distinta posibilitando aprendizajes significativos.

Las respuestas del tercer cuestionario, estrechamente vinculadas con las anteriores, tienen avances de innegable importancia para la investigación. El tratamiento del uso del diario en los distintos ciclos del nivel primario con los items referidos a la lectura, preferencias y usos de este recurso fueron respondidos por docentes y alumnos. En estas respuestas los educadores indicaron las actividades que despertaron mayor entusiasmo: en el 1° ciclo prefieren las fotografías, los titulares, los avisos publicitarios, los juegos para conocer e identificar las secciones del diario, elaborar cuentos e historietas a partir de informaciones, comentar verbalmen-

te lo que ven y leen, y producir a partir de distintos hechos del ámbito escolar para ser divulgados en el ámbito escolar.

En el 2° ciclo se inclinan por la lectura e interpretación de imágenes, el humor y su vinculación con distintas problemáticas, comentarios y profundización de noticias especialmente regionales, la comparación del tratamiento de una información en los distintos medios, la confrontación de noticias con otros diarios, el análisis de publicidades y su impacto social, el interés por buscar en los diarios notas que se relacionen con temas de la currícula que el/la docente esté desarrollando.

Consideramos relevantes las respuestas de los alumnos acerca de para qué utilizaron el diario, un 41% dijo que para informarse y aprender de manera más divertida, un 27% para conocer qué pasa en Córdoba, el país y el mundo, un 8% para aprender a leer mejor, un 6% respondió que para buscar trabajo y un 18% no respondió.

La fundamentación de las respuestas anteriores se basó en que el diario les aporta información acerca de lugares, problemáticas ecológicas, enfermedades (y cómo prevenirlas), eventos deportivos, hechos policiales para poder analizar y evitar situaciones peligrosas, política, etc.

Es interesante consignar las respuestas referidas a la lectura y posterior comentario de las noticias con la familia, un 74% de los alumnos lo comenta diariamente con sus padres, un 13% lo hace a veces y un 13% no lo realiza. No les interesan las noticias tristes, los avisos fúnebres, las entrevistas a algunos «famosos», lo que dicen los políticos (porque la mayoría de las veces no dicen la verdad), los avisos clasificados (porque son muchos), los temas que presentan mucha violencia (son muy crueles).

Los maestros afirmaron que a sus alumnos les entusiasma trabajar con el diario y agregan que estas actividades promovieron una dinámica distinta posibilitando aprendizajes significativos.

Algunos niños del primer ciclo manifestaron tener dificultades por el tamaño del diario, la letra pequeña y la extensión de algunas notas. Les gustaría que incluyeran en el diario mayor cantidad de noticias de los barrios, historia y cultura de antepasados cordobeses, concursos con temas infantiles, recetas de cocina fáciles, más notas sobre el alcohol, las drogas y el SIDA y más información acerca de cómo viven y qué les pasa a chicos de otros lugares.

8) Aportes de la comunidad educativa.

Algunas de las múltiples y variadas opiniones vertidas por integrantes de la comunidad educativa fueron:

Dicen los padres: «Cuando mi hijo me contó que trabajaban con el diario, no imaginé de qué forma lo hacían, después, me di cuenta de que les sirve de aprendizaje para el futuro y también yo aprendo junto a él»; «Me gusta que mis hijos trabajen con el diario porque podemos conversar de todo lo que sucede, están informados, conocen la realidad cotidiana y la maestra les ayuda a entenderla».

El personal directivo opinó: «Posibilita un provechoso intercambio de opiniones, trabajando a partir del interés del educando...»; «Lleva al docente a un trabajo ágil y actual para abordar los contenidos curriculares...».

Por su parte, las maestras de grado afirmaron: «El trabajar con el diario despertó curiosidad, permitiendo desarrollar actividades creativas, no rutinarias, rompiendo de esta forma la monotonía...»; «Permitió analizar e investigar diversos temas de actualidad íntimamente relacionados con la problemática socioeconómica de la comunidad educativa...».

Las respuestas permitieron comparar diferentes aspectos de esta propuesta y conocer el lugar que ocupa el diario en la escuela y la conceptualización que de él tienen los maestros, alumnos y padres, como así también las prácticas y usos de este recurso en la institución educativa. Todos los registros obtenidos pusieron de manifiesto que una utilización continua, progresiva, sistemática, institucional y relacionada con contenidos curriculares, crea situaciones que favorecen la formación crítica de

los alumnos, desarrolla actitudes democráticas, permite una participación entusiasta, crea un clima de constante actividad en el trabajo de aula, favorece la autodisciplina, moviliza al alumno de acuerdo a sus intereses y le permite analizar los hechos de la realidad «que reflejan los medios de comunicación» y «los mensajes que subyacen» en esa información transformando actitudes pasivas mediante cambios actitudinales relevantes que llevan a conocimientos significativos.

Este *revelamiento* evidencia que el diario moviliza la acción educativa basada en el diálogo en un proceso conjunto y simultáneo. El educando «aprende y comprende», logrando interpretar valorativamente los hechos que suceden en la sociedad y los efectos de los mismos. Como ejemplo haremos mención de algunas experiencias que fueron realizadas por los docentes en las aulas: «Sobre la selección de residuos», «Viaje de los cuentos a las noticias», «La realidad a través de la lectura», «Cuidar la vida es amar el medio ambiente».

Este trabajo, realizado con alumnos del nivel primario, nos creó la necesidad de conocer qué sucede con los jóvenes y los medios de comunicación. De esta forma elaboramos un trabajo de investigación, «La actitud de los jóvenes ante los medios de comunicación», que se implementa en escuelas de distintos puntos de la provincia, del ámbito oficial y privado, que actualmente está en proceso.

A partir de la influencia de los medios de comunicación en los adolescentes y jóvenes, en relación al enclave propio de las diferentes instituciones educativas en diversos puntos de la geografía provincial y teniendo presente una reconfiguración de la práctica docente, redefinición de las metas del aprendizaje escolar y una mejor interacción entre los elementos básicos que integran los procesos educativos, alumnos, docentes y padres nos permitirán seguir avanzando en el conocimiento y la comprensión de la problemática.

Creemos que esto nos ayudará a descubrir las diferentes actitudes de los alumnos para comprender los procesos de cambios, para

diseñar estrategias adecuadas con base en esta realidad y también tomar como punto de partida los conocimientos, intereses, temáticas, selección y análisis como aportes decisivos para la construcción del conocimiento dentro de una relación compartida profesor-alumno.

Somos conscientes de la importancia de la perspectiva del análisis de la realidad. Consideramos que los proyectos educativos se deben gestar a partir de las distintas situaciones que nos afectan.

Referencias

- APARICI, R. (1995): *La enseñanza de los medios en la escuela*. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- BARBERO, J.M. (1987): *De los medios a las mediaciones*. México, Gustavo Gilli.
- CARUSO y DUSSEL (1996): *De Sarmiento a los Simpson*. Buenos Aires, Kapeluz.
- CEBRIÁN, M. (1992): «Nuevas tecnologías, nuevos lenguajes», en *Las nuevas tecnologías en la educación*, Santander, ICE de la Universidad de Cantabria.
- CEPAL/UNESCO (1992): *Educación y conocimiento: eje de la transformación educativa con equidad*. Santiago de Chile.
- COLL, C. (1988): *Conocimientos pedagógicos y práctica educativa*. Barcelona, Barcanova.
- ECO, U. (1981): *Lector infábula*. Barcelona, Lumen.
- ECHEVARRÍA; FREZZA; FLEITAS y ZAMPONI (1993): *Documento de apoyo teórico. El diario como apoyo educativo*. Córdoba, Ministerio de Educación y Cultura.
- FILMUS y OTROS (1993): *¿Para qué sirve la escuela?* Buenos Aires, Grupo Editor Norma.
- FILMUS, D. (1996): *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*. Buenos Aires, Troquel.
- FRIGERIO y OTROS (1992): *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*. Buenos Aires, Troquel.
- FRIGERIO y POGGI (1996): *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Buenos Aires, Santillana.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1990): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- LITWIN, E. (Coord.) (1997): *Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo*. Buenos Aires, El Ateneo.
- MATUTE, A. (1995): *Método de acercamiento crítico*, en *Jornadas de la Sociedad Internacional de Prensa*.
- MATUTE, A (1986): «La educación y el enfrentamiento crítico a los medios», en *Revista Medios, Educación y Comunicación*, 10.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1995): *Contenidos básicos comunes para la Educación General Básica*. Buenos Aires, Consejo Federal de Cultura y Educación de la República Argentina.
- LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN Y LEY DE EDUCACIÓN de la Provincia de Córdoba.
- NARODOWSKI, M.: *La escuela argentina de fin de siglo. Entre la informática y la merienda reforzada*. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- PAREDES DE MEAÑOS (1997): *Los contenidos transversales*. Buenos Aires, El Ateneo.
- PERKINS, D. (1995): *La escuela inteligente*. Barcelona, Gedisa.
- QUIN, R. y McMAHON, B. (1997): *Historias y Estereotipos*. Madrid, De la Torre.
- REY, J. (1998): *Internet y Educación*. Buenos Aires, Horizonte.

• **Ana María Fleitas y Raquel Silvia Zamponi** son coordinadoras del Programa «El Diario como apoyo educativo» del Ministerio de Educación y del diario «La Voz del Interior» de Córdoba (Argentina). Correo electrónico: zamponir@satlink.com.ar