

CUESTIONARIO SOBRE NECESIDADES DE FORMACIÓN DE DOCENTES UNIVERSITARIOS EN UN MODELO DE APRENDER A APRENDER

Alejandra Méndez Zúñiga

Profesora de Tiempo Completo de la Universidad Pedagógica de Durango. Actualmente se desempeña como Secretaria Académica en dicha institución.

Información Estadística

a).- Validez: la validez de contenido se aseguró consultando a expertos sobre los modelos educativos centrados en el aprendizaje. Se consultó a un psicólogo, académico de la escuela de psicología de la Universidad Juárez del Estado de Durango; a una maestra en educación, académica de la Universidad Pedagógica de Durango; y a una doctora en psicología, asesora de la Universidad Pedagógica Nacional.

b).- Confiabilidad: Se realizó un piloteo con 30 docentes universitarios, a partir del cual se midió la consistencia interna del instrumento, empleando el alfa Crobach del programa SPSS V. 10 obteniéndose una confiabilidad de 96.

Aplicación

Es un cuestionario autoadministrado que puede ser aplicado de manera individual o grupal, a docentes universitarios que se desempeñan en carreras humanistas.

Estructura

El cuestionario contiene 47 ítems, los cuales refieren a las necesidades de formación de los docentes universitarios, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes para aplicar los modelos educativos centrados en el aprendizaje. El cuestionario está estructurado en los siguientes campos de formación:

- 1.- Conocimientos sobre el alumno y la forma como aprende (11 ítems)
- 2.- Conocimientos para planificar, desarrollar y evaluar estrategias de enseñanza (13 ítems)
- 3.- Habilidades para planificar, desarrollar y evaluar estrategias de enseñanza (12 ítems)
- 4.- Actitudes para desarrollar una práctica docente centrada en el aprendizaje (11 ítems)

Las respuestas para cada uno de los ítems, están organizadas en un escalamiento tipo Lickert.

Cuestionario

INSTRUCCIONES: En una escala del 1 al 5 (donde uno es nulo y cinco cuantioso) señala en cada campo de formación, tu nivel de necesidad, respecto a conocimientos, habilidades y actitudes, para desempeñar una práctica docente que favorezca en tus alumnos el modelo de aprender a aprender.

I.- Conocimientos sobre el alumno y la forma como aprende	1	2	3	4	5
Naturaleza de los conocimientos previos que posee					
Tipo de estrategias cognitivas que utiliza para aprender					
Tipo de estrategias metacognitivas que reconoce y emplea para continuar aprendiendo					
Dominio de estrategias de autorregulación					
Nivel de procesamiento (superficial, profundo o estratégico) que emplea para aprender					
Estilo cognitivo que utiliza el alumno					
Estilo de aprendizaje que emplea el alumno					
Tipo de metas que persigue					
Tipo de atribuciones y expectativas que emplea					
Situación socioafectiva					
Situación social y económica					
2.- Conocimientos para planificar, desarrollar y evaluar estrategias de enseñanza	1	2	3	4	5
Teorías del aprendizaje					
Estrategias cognitivas					
Estrategias de enseñanza de procesamiento profundo de la información (organizativas y de elaboración)					
Ubicación de estrategias según la naturaleza del contenido a enseñar (conceptual, procedimental, declarativo...)					
Didáctica de la disciplina que se va enseñar					
Organización de los procesos didácticos para desarrollar ambientes de aprendizaje significativo					
Retroalimentación constante centrada en los procesos de aprendizaje					
Monitoreo de los procesos de aprendizaje					
Revisión y cierre al finalizar un tema					
Reconocimiento de las diferencias que presentan los alumnos					
Conocimiento sobre la manera de potenciar en los alumnos el desarrollo de estrategias de aprendizaje					
Conocimiento sobre como promover el mantenimiento, generalización y transferencia de estrategias					
Enseñanza de estrategias en situaciones reales					
3.- Habilidades para planificar, desarrollar y evaluar estrategias de enseñanza	1	2	3	3	5
Interactuar con alumnos de manera personalizada					
Trabajar de manera interdisciplinaria					
Trabajar en equipo					
Utilizar comunicación clara (terminología precisa, discurso					

conectado, señales de transición y énfasis) con los alumnos					
Generar comunicación con los alumnos que posibilite el desarrollo de capacidades metacognitivas y de autorregulación					
Coherencia entre los objetivos y actividades de enseñanza					
Utilizar en su actividad docente estrategias cognitivas y metacognitivas					
Identificar mediante indicadores o evidencias aprendizaje significativo en los alumnos					
Motivar a los alumnos sobre el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas					
Utilizar preguntas eficaces (frecuencia, distribución equitativa, apuntalamiento y suficiencia en tiempo de espera) con los alumnos					
Enseñar estrategias cognitivas y metacognitivas utilizando ejemplos					
Generar estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales que promuevan en los alumnos aprender a aprender					
4.- Actitudes para desarrollar una práctica docente centrada en el aprendizaje	1	2	3	4	5
Actualización permanente					
Prospectiva					
Disposición para el cambio					
Innovación					
Creatividad					
Honestidad					
Respeto					
Colaboración					
Entusiasmo					
Empatía					
Proactividad					

MAGISTER DIXIT

LAS REFORMAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Pamela Alejandra Galindo Briceño,