



Ilustración 3 La Universidad cumple diez años de su fundación J. M. L. A.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Flavio Ortega Muñoz

Docente de Educación Primaria egresado de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Pedagógica de Durango

Resumen

El proyecto de investigación "La planeación didáctica en la escuela primaria", es el resultado del esfuerzo compartido entre los docentes de la Escuela Primaria "Juana de Asbaje" Turno Vespertino, el Maestro Arturo Barraza Macías y un servidor. Dicho proyecto surge de la inquietud por reflexionar sobre nuestra propia práctica con miras a mejorar algún aspecto de la misma, la interacción con mis compañeros y la indagación acerca de aspectos contextuales que determinan las condiciones generales de la escuela, me permitieron conocer que había dificultades para sistematizar y organizar óptimamente el trabajo en el aula. La metodología utilizada se inscribe en la Investigación acción, tomando en cuenta las consideraciones antes mencionadas, se optó particularmente por el modelo de John Elliot como la alternativa más viable. Siguiendo este proceso metodológico, se realizó un diagnóstico con el propósito de conocer cabalmente la situación, los hallazgos encontrados mostraron que los docentes de la institución tienen dificultades en el diseño y ejecución de la planeación didáctica. Finalmente, se diseñó una propuesta de intervención, que aborda las áreas de oportunidad y que representa la convicción de todos los que estamos involucrados por mejorar la planeación didáctica que se diseña y opera en la institución.

Introducción

La sociedad evoluciona, los pueblos se desarrollan y cambian, las necesidades de una sociedad en constante cambio también son temporales, y tratando de atenderlas, la educación como fenómeno social, experimenta igualmente una serie de reformas. De esta manera, en el contexto de grandes demandas de cambio en el que nos toca vivir, la forma de cómo los docentes desempeñamos nuestra función, adquiere una relevancia especial por el conjunto de implicaciones que ello conlleva.

Las ventajas de darnos la oportunidad de reflexionar sobre nuestra práctica educativa y la forma en que debemos desafiar los retos que nos planteé, son incomparables y redundan en una práctica docente cada vez mejor. El docente con esta visión requiere formarse en un ámbito donde la actualización sea tomada como una disciplina que conlleve al desarrollo de habilidades para la búsqueda e indagación, que contribuyan a su proceso continuo de formación.

El sujeto principal de este planteamiento es el docente, él debe comenzar y promover el cambio. El docente debe acrecentar su responsabilidad, desde el momento en que se plantea la autorreflexión sobre su actuar y las condiciones de su campo de acción; debe dejar de lado su dependencia hacia los investigadores y convertirse en uno de ellos, logrando el binomio investigación-práctica, para transformar íntegramente su realidad.

La Investigación acción representa una de las alternativas para la consecución de dicha tarea, consiste en una autorreflexión adoptada por sus participantes en situaciones sociales para mejorar sus prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas

tienen lugar. Es una opción que podemos adoptar en el campo educativo, se trata de una investigación activa, realizada por nosotros mismos.

El presente trabajo es mi primera experiencia en Investigación acción, misma que dadas las condiciones en las que tiene lugar, me permite formar parte con un doble rol, como investigador y como docente frente a grupo de la institución en la que se lleva a cabo.

a) El medio, influencia determinante en la consecución de los propósitos educativos

Haciendo referencia al contexto inmediato de la escuela, la colonia José Revueltas, ubicada al noreste de la ciudad, colinda al norte con la colonia Maxsie, al sur con el fraccionamiento Jardines de Durango, al este con la colonia José Ángel Leal y al oeste con la colonia Francisco Zarco.

Fue fundada en el año de 1981, cuando habitantes provenientes de distintos municipios del norte del estado como Santiago Papasquiari, Canatlán, San Juan del Río y Rodeo, se apropiaron de los terrenos de lo que hoy es la colonia, apoyados por el entonces llamado Comité de Defensa Popular (CDP) y que posteriormente sería el Partido del Trabajo (PT).

Quizá las duras experiencias que han vivido los habitantes de esta colonia y el tener una relación cercana con distintos líderes partidistas, entre otras cosas, ha forjado el recio carácter de la gente.

Actualmente, la colonia José Revueltas tiene una población total de 5610 habitantes. Se dedican principalmente a actividades secundarias y terciarias como son, carpintería, plomería, construcción y como empleados en industrias o brindando servicios ofrecidos por instituciones públicas o privadas. Sobra decir que el 90% de los habitantes de la colonia son de escasos recursos (INEGI, 2000).

La investigación se está llevando concretamente en la Escuela Primaria "Juana de Asbaje", Turno Vespertino. El espacio en el que se encuentra asentada la escuela es relativamente grande, comprende toda una manzana, su superficie es de aproximadamente 7200 m². Se ha logrado mantener en buenas condiciones el edificio escolar gracias a los beneficios económicos que ha recibido la escuela por su participación en algunos programas educativos. La escuela cuenta con todos los servicios básicos como son: agua potable, luz eléctrica, drenaje y diversos medios de comunicación.

Es menester comentar que la Escuela Primaria "Juana de Asbaje" T. V. fue fundada en septiembre de 1981 en la colonia Francisco Zarco, época en la que proliferó la formación y desarrollo de los turnos vespertinos. En estas instalaciones perduró durante 22 años, en los que tuvo momentos de gran auge. Después sufrió las consecuencias del descenso poblacional y con ello, de la matrícula escolar; no fue posible mantener la escuela con una matrícula de poco más de 60 alumnos, estuvo a punto de desaparecer en el año 2002.

Es así como a partir del ciclo 2003-2004, la escuela primaria "Juana de Asbaje" T. V. se encuentra funcionando en las instalaciones de la escuela primaria "Francisco Villa" T. M. de la colonia José Revueltas. Es decir, éste es apenas el tercer ciclo escolar en las "nuevas" instalaciones; el trabajo no ha sido fácil, pero han pasado los momentos en los que los docentes debían

trasladar en sus propios vehículos a los alumnos que habitaban en la colonia Francisco Zarco. Ahora se encuentra en un momento de adaptación y con alumnos sólo de la colonia José Revueltas y sus alrededores.

Todas estas circunstancias han obligado que en esta institución se acepten a todos los alumnos y en cualquier momento. Esto ha provocado que la comunidad escolar sea muy diversa y cambiante, aquí se aceptan alumnos que han desertado de otras escuelas, alumnos que son reprobados y rechazados en otras escuelas, incluso alumnos de 10 a 14 años que jamás han asistido a un aula.

Son varios los programas en los que participa la escuela, pero en esta ocasión quisiera hacer énfasis específicamente en uno, me refiero al programa "Escuelas de Calidad", mismo en el que la escuela participa desde hace tres ciclos.

Año con año se elabora un proyecto escolar encaminado a erradicar las deficiencias en la lectura y escritura de los niños. Éste abarca cuatro dimensiones que son: la pedagógica-curricular, la organizativa, la administrativa y la comunitaria y de participación social. Sin embargo, es evidente aún el rezago en lectura y escritura, pero además, por centrar el trabajo en estos ámbitos, se han descuidado otros que igualmente están enmarcados en la misión de la escuela.

Pero si además le agregamos que en la institución se imparten cuatro horas de clase de educación física y cuatro más de computación a la semana, que hay exigencias administrativas de la supervisión escolar y de la dirección de la escuela, que siempre hay imprevistos que atender, entre otras muchas cosas; pensemos ¿cuánto tiempo tiene el docente para desarrollar su labor frente al grupo? La respuesta es clara, tiene muy poco, y estas condiciones influyen de manera determinante en el aprendizaje de los alumnos.

Inmersos en dicha trama, es necesario implementar acciones encaminadas al mejoramiento de las condiciones educativas del plantel y en particular, del nivel académico de los alumnos. Considero que debido al poco tiempo del que dispone el docente frente a grupo, es urgente buscar mejores estrategias para optimizar, sistematizar y organizar el trabajo. En pocas palabras, buscando formas alternativas de planeación didáctica que tomen en cuenta todas las implicaciones que menciono previamente, se podría contribuir al mejoramiento de las prácticas escolares que se realizan en la escuela y del aprovechamiento de los alumnos de la misma.

b) Abordaje metodológico, el camino recorrido en la investigación

Según Ibáñez (1986), siguiendo a Bachelard y Bourdieu, considera que en toda investigación social deben darse tres operaciones intelectuales, las cuales están jerarquizadas en niveles:

1. Nivel epistemológico: Para quién y para qué se realiza la investigación.
2. Nivel metodológico: la elección de la perspectiva metodológica.
3. Nivel tecnológico: diseño de la investigación. Cómo se va a realizar la investigación.

Me permito ahora tomar prestada esta caracterización con el propósito de organizar los elementos esenciales de esta investigación.

c) Cómo conocemos la realidad, el sustento epistemológico de la investigación

Sólo se harán explícitos algunos supuestos del paradigma dialéctico, mismos que brindarán un apoyo para comprender el sustento epistemológico de la investigación. La dialéctica se vincula al pensamiento de Hegel (Ibáñez, 1986), frente a la lógica idealista de Hegel, se desarrolla la dialéctica materialista de Marx.

Los cinco rasgos de la dialéctica marxista según Politzer (1975) y Lefebvre (1975) son:

- Todo se halla en relación.
- Todo se transforma.
- El cambio cualitativo.
- La lucha de los contrarios o la ley de la unidad de los contrarios.
- Ley del desarrollo en espiral.

d) El análisis de la realidad como Investigación acción, el proceso metodológico seguido

El proceso metodológico seguido en esta investigación, estuvo basado principalmente en el modelo de Investigación acción de John Elliot. El análisis de la realidad como Investigación acción ha sido definido por Elliot como "el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma" (1986:23).

Así, los ajustes realizados a este modelo, se reflejan en la que yo llamo Guía de Elliot adaptada, misma que se presenta a continuación:

- Negociación de la anuencia para realizar la investigación
- Identificación de la idea inicial y organización del equipo de trabajo
- Diagnóstico
- Diseño de la propuesta de intervención

Diagnóstico

Había que revisar la idea inicial u original, sistematizar la recogida de información que permitiera identificar más cabalmente la situación actual en relación al tema de planeación didáctica, conocer a fondo las condiciones, las causas y las consecuencias, y sobre todo, había que establecer las relaciones que se originaban entre cada uno de los fenómenos, además de integrar las características de la situación, con el propósito de identificar algunas áreas de oportunidad sobre las cuales actuar posteriormente para mejorar la misma. Fue necesario pues, hacer un diagnóstico. Pero tomando en cuenta algunas consideraciones:

En primer lugar, pese a que en Investigación acción se utilizan preferentemente recursos cualitativos para la recolección de información, dado que no tiene recursos propios, en esta ocasión opté por usar recursos

que generalmente son considerados cuantitativos para la realización del diagnóstico, principalmente por la practicidad que brindan y por la premura del tiempo.

Con lo antes mencionado no estoy asumiendo que se hizo un diagnóstico superficial y rápido, al contrario, se pensó en instrumentos prácticos que permitieran obtener información cabal para comprender a conciencia la situación prevaleciente en el contexto, los recursos cuantitativos me ofrecían esta posibilidad.

En segundo lugar, articulé instrumentos cuantitativos (cuestionario y escalas de evaluación) y la técnica participativa (noticiero pedagógico) de manera diacrónica, es decir, en distintas etapas, principalmente porque cada instrumento fue diseñado con un propósito específico y porque serían administrados también, por distintos agentes. De esta manera, se buscó indagar sobre distintos aspectos y con distintos agentes; la información recabada en los diferentes momentos, me dio la pauta para implementar al final de esta etapa de recolección de información, el noticiero pedagógico.

La información obtenida en esta etapa de recolección me permite visualizar que, los docentes de la Escuela Primaria Federal "Juana de Asbaje" T. V., ubicada en la colonia José Revueltas de la ciudad de Durango, perteneciente a la zona escolar 110 y sector educativo 13, presentan dificultades para diseñar y aplicar una adecuada planeación didáctica.

En una palabra, se asume que las principales deficiencias giran en torno al desconocimiento de algunos aspectos por parte de los docentes y a la forma en que aplican su planeación; es decir, si se busca mejorar de manera directa estos aspectos, indirectamente tendrán también repercusiones positivas en los demás ámbitos. Al tratarse de falta de conocimiento y dificultades en la aplicación, el diseño de un diplomado con un paquete de cursos-taller puede ser una alternativa viable en pos de diseñar una mejor planeación didáctica.

Una vez aplicados los instrumentos, con la información suficiente y por ende, un conocimiento profundo sobre la situación educativa del centro de la investigación, continué con el seguimiento que plantea Elliot (1993) en su Guía práctica para la investigación acción.

Este diagnóstico da paso al planteamiento de la o las hipótesis de acción, mismas que proponen realizar acciones para cambiar la práctica. Una vez planteada esta propuesta de cambio o mejora y con la comprensión del fenómeno estudiado, se está en condiciones de diseñar las acciones que se desea introducir en la práctica profesional; es decir, en condiciones de diseñar el plan de acción o propuesta de intervención.

Diseño de la propuesta de intervención

El plan de acción "es una acción estratégica que se diseña para ponerla en marcha y observar sus efectos sobre la práctica; el plan de acción es el elemento crucial de toda Investigación acción" (Latorre, 2003:45).

Brindando la importancia de la que habla Latorre, procedí a plantear mi hipótesis de acción y posteriormente, a diseñar mi propuesta de intervención.

Cabe mencionar que dicho proceso se apoyó en la comprensión obtenida del diagnóstico de la situación.

Experimenté aquí una de las dificultades de la investigación.

Inicialmente, cuando me di cuenta que las principales dificultades y/o áreas de oportunidad eran en relación a conocimientos y los modos de operar la planeación didáctica, planteé mi hipótesis de acción de la siguiente manera:

¿Cómo lograr que los docentes mejoren el diseño y operación de su planeación didáctica? Un curso taller que conste de varias sesiones, es una alternativa viable.

Después, con cierto grado de incertidumbre, diseñé mi propuesta de intervención en relación a ésta, pero dadas las condiciones prevalecientes, las áreas de oportunidad y la forma en que diseñé el curso taller (extenso, detallado), mi tutor, el Maestro Arturo Barraza Macías, me sugirió agregar algunos aspectos para que el curso taller se convirtiera en diplomado.

Finalmente, mi hipótesis de acción la planteé así:

¿Cómo lograr que los docentes mejoren el diseño y operación de su planeación didáctica? Un diplomado que conste de varios módulos, es una alternativa viable.

Los resultados encontrados evidencian que la principal dificultad radica en la falta de conocimiento acerca del Plan y programas de estudio y de aspectos relacionados con la planeación didáctica, así como la forma de operar ésta. Al tratarse de falta de conocimiento y dificultades en la operación, considero que la estructura curricular debe comprender un paquete de cursos taller.

Tomando en cuenta estas consideraciones preliminares, se diseñó el "Diplomado para mejorar el diseño y operación de la planeación didáctica", cuyo objetivo general es mejorar en los docentes el diseño y operación de la planeación didáctica mediante un diplomado que comprende varios cursos taller.

La estructura curricular de dicho diplomado consta de cuatro cursos taller: 1)El Plan y programas y sus fundamentos teórico-epistemológicos, 2)La planeación y su utilidad en el aula, 3)Planear para la diversidad y 4)La integración de contenidos.

Se desarrolla presentando en orden secuencial los contenidos considerados esenciales, como alternativa para mejorar mediante éstos la planeación didáctica. Es decir, el orden no representa jerarquía, mediante el tratado de todos los elementos en su conjunto, se pretende mejorar la situación.

Se intenta incluir en el presente diplomado, el estudio de todos aquellos elementos que se manifestaron como áreas de oportunidad en la etapa de diagnóstico, para mejorar el diseño y operación de la planeación didáctica de los docentes.

Los instrumentos de recogida de información utilizados,
el nivel tecnológico

En Investigación acción se utilizan preferentemente técnicas que en general son consideradas como cualitativas, como es la observación participante, la entrevista, grupos de discusión, entre otras. Sin embargo, si aceptamos que los fenómenos sociales y los educativos en particular, son complejos y heterogéneos, por lo que se admite un pluralismo metodológico, en el que el investigador tiene la opción de escoger la metodología y las técnicas más apropiadas para su investigación, por ende debemos aceptar también un pluralismo técnico-instrumental.

En este sentido, Rubio y Varas (2004:238) comentan que “en el proceso de investigación ha de existir una subordinación de las técnicas al investigador. La tecnología es un artefacto que construye el investigador y como tal debe adecuarse a las necesidades de éste”. Todos los argumentos anteriores son los que me permiten fundamentar el por qué la utilización de las técnicas utilizadas en mi investigación. No sobra decir también, que colaboradores cercanos a Elliot proponen la utilización de las técnicas o instrumentos que yo mismo utilicé, como es el caso de James McKernan.

Previo al diseño de los instrumentos, se establecieron deductivamente cinco categorías provisionales, las cuales trataban de incluir una serie de aspectos en relación a planeación didáctica. Éstas son: a) actitud de los docentes, b) conocimientos, c) tiempo del que disponen, d) operación y e) evaluación.

Después desglosé en la etapa de dimensionalización u operacionalización los aspectos que comprende desde mi punto de vista, la planeación didáctica.

Ambos procesos, el establecimiento de categorías provisionales a priori y la dimensionalización, me dieron la pauta para la selección de la técnica y diseño de los instrumentos a utilizar en la etapa de diagnóstico.

Para el análisis de los datos obtenidos en el cuestionario, se utilizó el análisis estadístico llamado análisis univariable de frecuencias (Rubio y Varas, 2004), que consiste en registrar el número de ocasiones que se presenta un fenómeno, para de ahí, determinar las áreas de oportunidad.

En el caso de las escalas de evaluación, el análisis estadístico de los datos fue mediante el llamado análisis univariable de medidas de tendencia central (Rubio y Varas, 2004), consistió en obtener la media aritmética sumando el valor numérico de los elementos y dividiendo por el número de elementos presentado, para de ahí, determinar las áreas de oportunidad.

En técnicas como el noticiero pedagógico, lo importante es llegar a un consenso, por lo que el producto final es un cable elaborado en equipo, relacionado con la temática estudiada.

Conclusiones

El ejercicio que hasta aquí se ha presentado, representa una parte de una empresa más ambiciosa, implementar la propuesta de intervención con el objetivo claro de transformar la manera en que los docentes de la institución diseñan y operan su planeación didáctica, y con ello, un aspecto fundamental del quehacer docente.

Quizá la conclusión más importante de este estudio es que los docentes podemos trabajar en equipo para realizar una investigación en beneficio de nuestro contexto y de nuestras prácticas. Creo que los docentes tenemos la capacidad de hacerlo y la inquietud necesaria, es cuestión de organizarnos y emprender la aventura.

La experiencia que como docente he adquirido gracias a mi estancia y trabajo en la institución, pero sobre todo por la información que he obtenido desde que inicié la investigación, me ha permitido reconocer que la escuela está inmersa en un contexto especial que explica cabalmente las características de la misma.

Este escenario nos condujo a reconocer que era necesario implementar acciones encaminadas al mejoramiento de las condiciones generales de la institución. Es así como en base al conocimiento de la realidad que estábamos viviendo, reconocimos a su vez, que el cambio en la forma de diseñar y operar la planeación didáctica representaba una alternativa viable para mejorar la situación.

Por otra parte, además del gusto por la investigación, esta experiencia me dejó aprendizajes de orden personal. Si la educación como fenómeno social está en constante cambio, en este mismo tenor debemos desarrollar nuestra práctica, no podemos permanecer estáticos para contemplar lo nuevo, al contrario, debemos asumir una actitud de apertura hacia lo desconocido y cambiar lo que ya no nos funcione, debemos evolucionar al ritmo de las necesidades de la sociedad.

Lista de referencias

- Elliot, John (1986), "Action-Research: Normas para la autoevaluación en los colegios" en Elliot, J. et al.: *Investigación-acción en el aula*. Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Elliot, John (1993), *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid. Morata.
- Ibáñez, Jesús (1986), "Perspectivas de la investigación social: el diseño en la perspectiva estructural" en Alvira, García Fernando e Ibáñez (comp.): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid. Alianza editorial, pp. 31-66.
- INEGI (2000), *XII Censo General de Población y Vivienda*. Durango.
- Latorre, Antonio (2003), *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona. Graó.
- Lefebvre (1975), *Lógica formal, lógica dialéctica*. Madrid. Siglo XXI.
- Politzer (1975), *Principios elementales y fundamentales de filosofía*. Madrid. Akal.
- Rubio, Ma. José y Jesús Varas (2004), *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid. CCS.