

EL CURRÍCULUM Y SUS COMPONENTES. HACIA UN MODELO INTEGRADOR

(Barcelona: Oikos Tau, 1994)

En la presente obra, "*El currículum y sus componentes. Hacia un modelo integrador*", tratamos de desarrollar un concepto integrado del currículum en tanto que permita generar esquemas de fundamentación rigurosa y crítica de la intervención educativa. Se trata de aportar al profesorado un esquema o marco teórico en el que apoyar sus tomas de decisión! sobre todo, en momentos de reforma educativa como el actual. Pues estas Reformas suelen ser planteadas al amparo del principio de la innovación, y pretenden renovar los planteamientos subyacentes en el modelo organizativo y curricular al que aspiran desplazar.

Pero, en cualquier caso, suele ser éste un momento de gran confusión para un buen número de profesores, que creyéndose en el camino acertado en su forma de intervenir en el aula se ven obligados, o al menos condicionados, a abandonar prácticas y teorías que, en otro tiempo, les parecían útiles para el ejercicio de su labor.

Con esta aportación queremos contribuir a generar una mayor seguridad, facilitando un espacio para la fundamentación crítica y reflexiva que exige toda práctica educativa diaria, especialmente en lo que hace referencia a qué se hace, cómo se hace, para qué se hace, con qué medios se hace, qué resultados se obtienen y cómo se pueden mejorar éstos.

La práctica pedagógica, propensa a adscribirse a modelos y formas de intervención más o menos novedosas, suele abandonar con excesiva frecuencia criterios de revisión crítico-reflexiva de aquellos elementos que constituyen el currículum como criterio o marco clave de la formación de los alumnos y también del profesor. Por tanto, insistimos, con nuestra propuesta, pretendemos ahondar en la necesidad de dar un tratamiento integrador a los distintos componentes que definen el currículum (contexto, elementos humanos, objetivos, contenidos, actividades, metodología, recursos y evaluación). Y además facilitar que cada profesor explicita su propio modelo, pero teniendo en cuenta en ello la consideración del alcance que habrá de tener el tratamiento de cada uno de los elementos que lo definen.

Tiene este trabajo una extensión de 197 páginas, distribuidas en 10 temas en los que se aborda de forma genérica, pero rigurosa, el concepto de currículum desde una perspectiva integradora, así como sus componentes, con una sintética referencia a los

aspectos más novedosos del nuevo sistema educativo contenido en la LOGSE. Los títulos de los referidos capítulos son: "educación, enseñanza y currículum", "fundamentación del currículum y sus componentes", "los objetivos en el currículum", "los contenidos en el currículum", "las actividades en el currículum", "metodología y estrategias didácticas", "los medios en el currículum", "evaluación y currículum", "sistema educativo español (LOGSE)/diseño curricular" y "bibliografía".

Finalmente señalar que la finalidad del libro, y por tanto su orientación, es servir de ayuda a los profesionales de la enseñanza de los niveles obligatorios (Educación Infantil, Primaria y Secundaria obligatoria), así como a los alumnos de las Escuelas de Magisterio, Cursos de Capacitación pedagógica (CAP) y formación del profesorado en general. Es una estimable ayuda para los profesores universitarios en el tratamiento del currículum como ámbito de proyección de la Didáctica.

RAMON PEREZ PEREZ