

Pedagogía

HENRI WALLON: BIOGRAFIA DE UN GRAN PENSADOR Y UN HOMBRE DE ACCION

RAIMUNDO OLANO REY
Departamento de Ciencias de la Educación

RESUMEN

En este artículo presentamos una breve biografía de Henri Wallon, uno de los grandes psicólogos de la primera mitad del siglo XX que más ha contribuido a la construcción de la psicología científica. Es con Freud y Piaget uno de los fundadores de la concepción moderna del psiquismo humano. Promotor de una psicología general, interdisciplinar y total, considerada desde una perspectiva genético-dialéctica. Gran psicólogo de la infancia que se preocupó de estudiarla bajo todos sus aspectos, biológico y social, afectivo y cognoscitivo, sin embargo, lo que le interesa es comprender la génesis del hombre, la construcción de las diversas funciones mentales y de la personalidad. El niño es, a la vez, *objeto de estudio y método* de la psicología general. Paradójicamente, es en muchos casos desconocido y en otros muchos olvidado, no sólo por el gran público, sino por los propios psicólogos y educadores.

Existe en el pensamiento y en la obra de Henri Wallon una profunda unidad entre su actividad como pensador, como hombre de ciencia, y como ciudadano comprometido con los problemas de su tiempo, que expresa su personal concepción de la ciencia. Henri Wallon quedará como un modelo de la unión del saber y la acción, de la ciencia y la conducta moral.

Palabras clave: Wallon, biografía, psicología genético-cognitiva, psiquismo humano, génesis, pensamiento, ciencia, compromiso.

ABSTRACT

In this article we present a short biography of Henri Wallon, one of the most outstanding psychologists in the first half of the XX century who has most contributed

to the construction of scientific psychology. He is, together with Freud and Piaget, one of the founders of the modern conception of human psychism. He is a promoter of general psychology, interdisciplinary and total, considered from a genetic-dialectical point of view. He is an infancy great psychologist who concerned himself about studying it under its all aspects, biological and social, affective and cognitive, being however mainly interested in understanding man's genesis the construction of different mental functions and that of personality. Children are both a target of study and a method for general psychology. Paradoxically, they are in many cases unknown and in many others, forgotten, not only by most people but also by their own psychologists and educators.

There exist in Henri Wallon's thought and work a profound unity between his activity as a thinker, a man of science and a citizen involved in his time problems, that expresses his personal conception of science. Henri Wallon will remain as a model of the union between knowledge and action, science and moral behaviour.

Key words: Wallon, biography, genetic-dialectical psychology, human psychism, genesis, thought, science, compromise.

INTRODUCCION

"Wallon es probablemente uno de los más grandes sabios de que nuestro país puede enorgullecerse" (Zazzo, 1959, p. 105). "Es el psicólogo de la infancia por excelencia" (Zazzo, 1975, p. 113).

"La obra de Wallon, tanto por su posición en la historia de la psicología como por su valor intrínseco, tiene un alcance incomparable. Desde el primer punto de vista, Wallon ocupa un lugar intermedio, juega un papel de eslabón entre Freud, inventor del psicoanálisis, y Piaget, el creador de la epistemología genética. En cuanto al segundo aspecto, la importancia capital de Wallon consiste en la elaboración de una psicología interdisciplinar y total, en la que el método, a la vez genético y comparativo, proporciona el doble resorte. Indudablemente, Wallon es el gran psicólogo de la infancia que se preocupa de estudiarla bajo todos sus aspectos, biológico y social, afectivo y cognoscitivo" (Jaley, 1982b, p. 8).

"La obra de Wallon tiene una densidad tal, que hemos de resignarnos a no poder exponerla nunca por completo; por otra parte, la unidad es tan sólida, que el estudio de parte de ella pone en cuestión todas las otras... En la obra de Wallon, la unidad de pensamiento y de acción debe situarse y comprenderse desde su posición filosófico-política, ya que no puede ser comprendida sin el marco de estas referencias" (Mialaret, 1966, p. 77).

Existe en el pensamiento y en la obra de Wallon una profunda unidad entre su actividad como pensador, como hombre de ciencia, y como ciudadano comprometido con los problemas de su tiempo, que expresa su personal concepción de la ciencia. Podemos decir de él lo que él mismo afirmaba de Paul Langevin: "algunos parecen lamentar que mientras vivía no se hubiera encerrado en su laboratorio, y que hubiese dedicado tanto tiempo a actividades que parecían alejarlo de la ciencia, campo en el que fue un iniciador sin par... Pero es que le parecía algo monstruoso y funesto establecer una distinción entre los progresos del conocimiento y los progresos de la sociedad; es que la ciencia le parecía estar hecha para el servicio del hombre y no el hombre al servicio de la ciencia" (Wallon, 1951c, p. 7).

Henri Piéron, su gran amigo, lo manifestaba así: "Wallon ha concebido la acción en función de la ciencia, pero ha hecho ciencia en función de la acción, en un ciclo profundamente humano donde no puede encontrar sitio la evasión a la torre de marfil" (Piéron, 1950, p. 5).

Y su discípulo y continuador de su obra René Zazzo añade: "Hay en el pensamiento de Wallon un aspecto social y político que ha podido perjudicar a su carrera y que algunos quisieran ignorar o excusar como algo puramente contingente y extraño a su obra científica. Yo no soy de los que creen que con buenos sentimientos se hace necesariamente buena ciencia, pero en el caso de Wallon me parece hoy evidente que su sensibilidad ante los hechos sociales, forjada en el medio familiar de su primera infancia, ha sido el resorte inicial de su obra científica. Ignorarlo significa renunciar a comprender la génesis y el alcance de su obra" (Zazzo, 1973, p. 26).

Un testimonio más, en la misma línea que venimos defendiendo, es el de su discípula Héléne Gratiot-Alphandéry: "fue un sabio que nunca cesó de asumir plenamente sus responsabilidades sociales, un maestro que deliberaba y constantemente ha escogido tomar partido sobre las cosas de su época"... "Lo que más cuenta, nos parece, en la vida de Henri Wallon es que fue, a la vez, y a lo largo de toda su vida, un sabio ejemplar y un militante ejemplar... Pero hablar del sabio y del militante podría hacer creer que la vida y la actividad de Henri Wallon se han desarrollado sobre dos planos, paralelos sin duda, pero perfectamente distintos. Haberle conocido bien y haber trabajado con él desde 1926 hasta su muerte, nos hace pensar que nada de eso. La unidad de su pensamiento y de su acción, su lógica, su constante coherencia eran remarcables" (Gratiot Alphandéry, 1976. pp. 8 y 15-16).

El pensamiento de Wallon adquiere toda su dimensión precisamente a la luz de tal unidad.

Centrarse en los aspectos más significativos de su biografía tiene, por tanto, pleno sentido por la relación tan profunda que él mantuvo entre su actividad como hombre de ciencia y como ciudadano comprometido con los problemas de su tiempo. Su biografía y su obra científica se esclarecen mutuamente.

Algunos como Birns y Voyat (1979) pretenden, al analizar su obra, presentarnos a Wallon en varios contextos diferentes:

1. El hombre de conciencia social, que intenta mejorar la calidad de la vida,
2. El filósofo, y más exactamente el marxista,

3. El médico, que quiere entender las enfermedades así como curarlas,
4. El educador, que aspira a la reforma educativa, y
5. Wallon, el psicólogo, quien intenta integrar los cuatro primeros puntos en el estudio de la naturaleza humana.

Desde nuestro punto de vista, hacer esta disección u otra posible, iría precisamente contra el espíritu de la obra de Wallon, contra ese sentido de globalidad, holístico, que presidió toda su vida, porque todos ellos son inseparables e ininteligibles si no se analizan de manera conjunta.

Abordaremos, por tanto, esta biografía, intentando ser fieles al pensamiento walloniano. Y para ello tendremos presentes las que creemos han sido sus tres grandes preocupaciones: el hombre de acción, de conciencia social; el investigador en psicología y el hombre preocupado por los problemas educativos. Pero nunca separándolas o analizándolas separadamente. Analizaremos su ciclo vital en tres etapas, sabiendo de antemano que es una división artificial y que sólo la tenemos en cuenta con afanes didácticos. Las denominaremos: período de formación, años de plenitud y edad de jubilación.

PERIODO DE FORMACION

Henri Wallon nació en París el 15 de junio de 1879 (durante la III República) en el seno de una familia de clase media-alta, de tradición liberal y universitaria, originaria del Norte, de convicciones profundamente progresistas y republicanas. Su conciencia social, si no heredada, fue una parte importante de su experiencia de niñez. “Debo a mi familia el haber sido educado en una atmósfera republicana y democrática” (Wallon, 1959, p. 24).

De esta atmósfera surgiría en él una marcada orientación humanista. Su abuelo Henri Wallon (1812-1904), al cual se referirá como una de las personas que más influyó en su infancia, fue profesor de historia en la Sorbona, discípulo de Michelet, al cual sucedió en la cátedra. Escribió varias obras históricas, concretamente *L'esclavage dans les colonies* (1847). Católico de convicción republicana, fue secretario de la Comisión para la abolición de la esclavitud, diputado por la isla de La Guadalupe (1849) y después por el Norte. “Dimitió cuando se excluyó a la Montagne de la Asamblea. Declaró en su carta de dimisión, que elegido por sufragio universal, no podía continuar cuando éste era violado. Durante todo el Imperio se mantuvo alejado. Metió a sus dos hijos en Santa Bárbara, la escuela de los protestantes. Al final de su vida, se inclinó hacia la derecha a causa de la Comuna” (ibíd, p. 25).

Fue autor de la enmienda que introdujo la palabra República en la Constitución de 1875. Siendo Ministro de la Instrucción Pública (1875-1876), hizo votar la ley sobre la libertad de la enseñanza superior. Como vemos, Wallon respiró, desde bien joven, los aires del progreso.

Su padre fue alumno de *L'École Normale Supérieure*, el lugar donde se forma la élite del profesorado francés, gran admirador de Víctor Hugo. Precisamente, uno de

los primeros recuerdos de Henri Wallon es la muerte de Víctor Hugo (1885). “Yo tenía seis años. Después de la cena, mi padre nos leyó fragmentos de *Châtiments*. Aquello me impresionó mucho. Al día siguiente, por la mañana, mi padre nos llevó en coche, a mi hermano y a mí, a la casa mortuoria. Víctor Hugo estaba contra los tiranos, explicó mi padre. Aquello también me impresionó mucho” (ibíd., p. 24).

Ese fue el ambiente familiar en el que creció Henri Wallon, ambiente que seguirá rodeándole durante su juventud. Un segundo recuerdo se relaciona con el fracaso del general Boulanger (1889). “Mi padre, una tarde de elecciones, me llevó a ver el recuento de votos. El candidato opuesto a Boulanger se llamaba Jacques. Vi cómo mi padre palidecía cada vez más con el anuncio de los resultados” (ibíd.).

Además de la gran influencia que ejercieron sobre él su abuelo y su padre, hay que “subrayar el cariño excepcional que tenía hacia su madre, de quien tenía varios retratos en su oficina, bajo su mirada, hasta su último día” (Gratiot-Alphandéry, 1976, p. 9).

El año 1889 comienza sus estudios en el liceo “Louis-le-Grand” siendo condiscípulo de su vecino Henri Piéron. A partir de aquí se fraguará una amistad que durará toda la vida. Juntos también cursarán los estudios en *L'École Normale Supérieure*. En ella ingresó Wallon a los veinte años (1899) y estuvo hasta los veintitrés (1902).

El espíritu democrático que imperaba en su familia, reforzado por sus estudios de filosofía, parecen haber orientado a Henri Wallon hacia la comprensión del hombre, hacia las ciencias humanas. A su entrada ya estaba decidido a estudiar psicología. “Mi inclinación a la psicología fue independiente de toda influencia exterior... fue más bien una disposición general, una actitud. La psicología comenzó siendo, para mí, una cuestión de gusto, de curiosidad personal por los motivos, las razones de actuar de aquellos que nos rodean. Cuando entré en *L'École Normale*, ya estaba decidido a hacer psicología” (Wallon, 1959, p. 17). Y más adelante: “Lo que me ha guiado hacia la psicología, fueron las ganas que tuve desde muy pronto de conocer cómo viven y sienten las gentes. Cuando veo un caso, intento representarme las razones y los motivos de las reacciones correspondientes, se trata de comprender” (ibíd., pp. 23-24).

La formación filosófica de Wallon data de estas fechas y la consideraba imprescindible para una buena formación psicológica. “Una formación filosófica es muy deseable... A todos los psicólogos (y a los otros) les sería útil conocer las diferentes posiciones del espíritu humano acerca de los grandes problemas” (ibíd., pp. 18-19).

No es de extrañar que en sus obras haya numerosas referencias a esta disciplina y que dedicara varios artículos a señalar las relaciones entre filosofía y psicología.

Entre los filósofos contemporáneos rendía un particular homenaje a Lévy Bruhl, que fue su profesor en el liceo y en *L'École Normale Supérieure*. De él decía que “era el hombre más inteligente, el espíritu más ágil que pueda verse. Él me abrió los horizontes hacia civilizaciones distintas a la nuestra, y me inclinó hacia puntos de vista comparativos” (ibíd., p. 18).

El método comparativo que será uno de los preferidos por Wallon en sus principales obras, tendrá su origen en estas experiencias.

También siente especial admiración por Frédéric Rauh, su profesor de filosofía. “Él era muy idealista, pero tenía simpatías por el socialismo. Él me ha enseñado el sentimiento inmediato de la realidad, el contacto directo con la realidad. Pero no un contacto intuitivo, concedía una gran importancia a la moral” (ibíd.)

Rauh está en contra de todo sistema moral deductivo, de toda creencia moral al margen de la experiencia moral concreta y vivida. En su libro *L'expérience morale* (1903) dice: "Todo pensamiento moral que no conozca en contacto directo con la realidad o con el medio que le es propio, no cuenta... aquel que no actúa..., no piensa" (Citado por Tran-Thong 1969, p. 25).

Asimismo, reconoce la influencia que ejerció sobre él G. Dumas, "un espíritu muy claro, muy inteligente". Por su consejo decide orientarse hacia los estudios de Medicina. Otros profesores significativos en su paso por *L'École Normale* fueron H. Bergson, Ribot, P. Janet, del cual decía que "es uno de los grandes hombres de la psicología francesa".

En esta misma época, mientras hacía su servicio militar, seguía apasionadamente el caso Dreyfus. [El "caso Dreyfus" fue uno de los escándalos de la vida política francesa entre 1894 y 1914. El servicio de información del ministerio de la Guerra descubrió, en la papelería del agregado militar alemán en París, una carta sin firma que anunciaba el envío de documentos secretos. Se acusó al oficial Dreyfus, quien fue juzgado, condenado a cadena perpetua y a degradación militar además de deportado a la isla del Diablo (1894), a pesar de los testimonios contradictorios sobre la escritura y de la ausencia de motivos de traición... Zola publicó en *L'aurore* una carta abierta al presidente de la República —su famoso artículo *Yo acuso*—, en la que atacaba al estado mayor; de esta forma consiguió llevar el proceso ante la opinión pública. La opinión pública se dividió entre *dreyfusistas* (Liga de los derechos del hombre), que reivindicaban la justicia y la verdad y *antidreyfusistas* (Liga de la patria francesa), antisemitas que ponían el prestigio del ejército por encima de todo. Un segundo juicio, celebrado en Rennes, le declaró culpable con circunstancias atenuantes (1899). Posteriormente fue amnistiado, pero no se le declaró inocente ni se le rehabilitó hasta 1906. Las últimas dudas acerca de la inocencia de Dreyfus se disiparon en 1930, al publicarse las notas del agregado militar alemán]. Al respecto él mismo nos dice: "Yo hacía el servicio militar en Rouen y venía a París casi todos los fines de semana. El sábado, por la tarde, mi padre me esperaba en la estación y mientras llegábamos a casa me ponía al corriente del proceso. Yo era muy demócrata y no he cesado nunca de serlo" (Wallon, 1959, p. 24).

Él estaba de la parte de Zola. Más allá de la lucha por la suerte de un inocente, el gran debate concernía a la libertad del pueblo y a su honor ante la justicia, a los derechos de una nación que se enfrenta a la reacción militarista y clerical. Wallon pertenece a la generación a la cual el caso Dreyfus marcó con una huella imborrable (Cognot, 1963).

En 1902 termina sus estudios en *L'École Normale Supérieure*. Inmediatamente prepara oposiciones, ganando una agregadura en filosofía, que ejerce en el liceo "Bar-le-Duc" durante un curso escolar. De esta época data el primer texto que conocemos de Henri Wallon: *Discurso pronunciado en la distribución de premios del liceo Bar-le-Duc*, el 30-7-1903. Tenía entonces 24 años. A continuación entra en la fundación Thiers (1903) y comienza sus estudios de Medicina que terminaría en 1908. Ésta era una institución donde entraban jóvenes universitarios para preparar sus tesis o continuar sus investigaciones liberados de la enseñanza.

A comienzos de este siglo, el panorama de la psicología estaba dominado por el método introspeccionista y la especulación filosófica de finales del siglo XIX. Este

tipo de psicología no le interesaba a Wallon, sino una psicología científica y objetiva en la línea que había abierto Ribot. Tal interés es lo que le lleva a licenciarse en Medicina. Como nos indica R. Zazzo, “el orden de sus estudios, *École Normale Supérieure*, Facultad de Medicina, le vino más o menos impuesto por una tradición y por una cierta estructura de la Universidad. En aquel tiempo, la psicología no existía como especialidad autónoma en la enseñanza. La filosofía y la medicina eran los caminos más seguros, si no los únicos, para alcanzar el objetivo que se había fijado. Caminos que orientaron, que marcaron su obra y que además utilizó en un extraordinario esfuerzo de asimilación y superación” (Zazzo, 1973, p. 29)

Una formación, pues, determinada por la época. Esta misma vía es la que habían seguido antes que él los otros representantes de la tradición médico-psicológica que marca la psicología francesa de fines del siglo XIX y comienzos del XX, como son Ribot, Janet, Dumas, Blondel... La medicina era necesaria e imprescindible en la formación de los psicólogos, se trataba de cimentar la psicología en la ciencia del cuerpo, de romper con la metafísica apoyándose en el conocimiento de lo físico. En palabras de J. Palacios, “Wallon aprovechó el viaje y consolidó una preparación en la que al lado de una sólida formación filosófica había un profundo conocimiento del substrato orgánico de la actividad humana” (Palacios, 198 p. 134).

Pero su gran preocupación seguía siendo la del psicólogo. Sus estudios de medicina le proporcionaron la base anatómica y fisiológica que serán uno de los pilares en los que Wallon apoyó todas sus investigaciones. Tanto es así que fue considerado durante mucho tiempo un defensor del organicismo.

En 1908 se doctoró en medicina con la tesis *Délire de persécution. Le délire chronique à base d'interprétation* (París: Baillière, 1909) preparada en la Salpêtrière. Se orienta, inicialmente, hacia la histología al convertirse en ayudante de Jean Nageotte, un histólogo, en sus consultas de Bicêtre y después en la Salpêtrière en las que permaneció hasta sus 52 años (1931). De Nageotte dirá Wallon, “es quizás aquél a quien más debo, el que más me ha influenciado. Él me enseñó a ver las transposiciones necesarias de un dominio a otro, de la materia nerviosa a los fenómenos psicológicos... Insisto: la mayor influencia sobre un psicólogo es a veces aquella de alguien que está al lado de su disciplina. Nageotte me ha abierto los horizontes biológicos: de las estructuras nerviosas que él interpretaba, yo pasé a las estructuras intelectuales, sin establecer, por otra parte, una relación mecánica entre las dos” (Wallon, 1959, p. 18).

Se dedicó al estudio analítico y sistemático de los niños llamados anormales, sobre todo retrasados mentales, pero también los desequilibrados psíquicos graves, epilépticos, inestables, etc.

En este estudio de los anormales, Wallon aportó un método original en aquellos tiempos y realizó descubrimientos fundamentales. En efecto, en aquella época y respecto a estas graves enfermedades mentales, se limitaban a descubrir los ataques nerviosos y orgánicos y establecer una correlación y un diagnóstico basado en la creencia de un determinismo biológico absoluto. Wallon, por el contrario, no se limitaba a esta correlación, sino que, como dice Le Guillant, “penetra en el interior del síndrome, parte del desarreglo funcional inicial y lo considera al mismo tiempo y constantemente en su evolución, en relación con el medio material y humano en que vive el niño, analizando los efectos sobre ese medio y las repercusiones de esos efectos, tanto sobre el desarreglo funcional como sobre el ser del niño en su conjunto” (Le Guillant, 1962, pp. 125-126).

Y así es como Wallon descubre que aún en los muy retrasados, en sus reacciones más elementales como pueden ser los actos impulsivos, el medio no es indiferente, pues todos esos actos tienden hacia el medio.

Existe, pues, una relación de acción recíproca necesaria entre el medio y el niño. Y si el medio aparece ya implicado en las reacciones más cercanas a la condición orgánica, en los anormales graves, es evidente que adquiere una importancia considerable para los niños normales en el transcurso de su desarrollo. Estos descubrimientos y sus consecuencias tendrán una influencia profunda y decisiva sobre la actitud de Wallon tanto respecto al desarrollo del niño como respecto a su educación.

Entre 1908 y 1914 reúne cientos de observaciones sobre trastornos motrices en Bicêtre (servicio de niños) y en la Fundación Vallée (servicio de niñas) con vistas a su tesis doctoral en Letras.

Tal como hemos mencionado al comienzo de esta pequeña biografía, los problemas de su tiempo (políticos) están presentes constantemente entre sus preocupaciones. "Wallon fue siempre, por generosidad, un hombre de izquierdas; intelectualmente se adhirió muy pronto al materialismo dialéctico" (Zazzo, 1980, p. 27).

Así, desde hace algunos años, quizás desde su entrada en *L'École Normale Supérieure*, después del *affaire* Dreyfus, milita en el Partido Socialista, porque como él mismo nos ha dejado escrito, "yo no veo ninguna contradicción entre la actitud del sabio verdaderamente digno de este nombre y la del hombre político que se separa de sus intereses personales y de sus intereses de clase para comprometerse en servir los intereses de la sociedad... Es necesario, incluso, ir más lejos y considerar que toda ciencia, cualquiera que sea su objetivo, tiene estrechas relaciones con el sistema social en el que se desarrolla. En consecuencia, un científico clarividente, debe dedicarse también al conocimiento de las realidades políticas de su entorno" (Citado por Gratiot-Alphandéry, 1976, p. 25).

En 1913 crea con unos amigos los *Cahiers d'aujourd'hui*, donde escriben "personas... que desean dar todo su corazón no a las payasadas de Poincaré o de Lyautey, sino a la C.G.T. y llegado el caso a los saboteadores del orden burgués y de las movilizaciones militaristas" (Citado por Jaley, 1982a, p. 12)

Poco antes de 1914 deja el Partido Socialista, por repugnancia a la vista del "electoralismo triunfante".

En 1914 comienza la Primera Guerra Mundial. H. Wallon es movilizado, primero como médico de batallón, desde agosto de 1914 hasta diciembre de 1916; después como médico jefe de un tren sanitario, desde enero de 1917 hasta noviembre de 1918, donde realizará numerosas observaciones sobre los heridos de guerra; y finalmente, desde noviembre de 1918 hasta marzo de 1919, es destinado al centro psiquiátrico de Tours.

Al finalizar la guerra se pronuncia en favor de la Revolución de Octubre y de la Tercera Internacional. Diría más tarde: "éramos muy favorables y estábamos llenos de curiosidad hacia esta revolución. Seguíamos apasionadamente los acontecimientos. La adhesión a la Tercera Internacional la considerábamos casi como un triunfo personal, sin ser del partido" (Citado por Cogniot, 1963, p. 29)

Una vez finalizada la guerra, continúa ejerciendo como médico en *l'Assistance aux blessés nerveux de la guerre*. Wallon tiene en estos momentos casi 40 años. Estas observaciones que ha ido realizando durante la guerra permiten a Wallon completar

sus informaciones sobre la patología cerebral, y modificar las conclusiones a las que había llegado en sus trabajos con Nageotte, de cara a su tesis doctoral en Letras. Tiene que rehacer completamente su trabajo y no defiende la tesis hasta 1925. Es precisamente el examen de los trastornos del adulto, en este caso, de los heridos de guerra, lo que ha proporcionado a Wallon su perspectiva de psicología genética.

Otra gran preocupación del pensamiento de Wallon que apenas hemos mencionado, es la relacionada con los problemas educativos que, como en los demás aspectos, no puede desligarse del resto de su obra. J. Piaget lo reconoce cuando afirma: "El profesor Wallon es al mismo tiempo un gran psicólogo y un gran educador. Sus trabajos sobre psicología del niño han abierto caminos completamente nuevos en el conocimiento de la infancia.. Pero lo que realmente da un valor particular a las investigaciones de este gran hombre de ciencia, es que están dirigidas simultáneamente hacia la búsqueda de la verdad y hacia la aplicación pedagógica y social" (Piaget, 1950, p. 4)

Wallon, como veremos mas adelante, desplegó una gran actividad dirigida a la transformación de la escuela y la educación. "Su teoría psicológica no puede concebirse al margen de sus aplicaciones; y, en primer lugar, de la Pedagogía" (*Bulletin de Psychologie*, 1959, p. 81). En su obra, psicología y educación del niño son inseparables.

Algunos acontecimientos habidos a finales del siglo pasado y en el primer tercio de este pueden ser significativos para comprender el pensamiento de Wallon en este campo. En 1896 se había creado el *Laboratory School* (Escuela Laboratorio) de John Dewey en Chicago. En 1907 se crea la *Casa dei Bambini* (Casa de los pequeños) por María Montessori en Roma y *l'École de l'Ermitage* por Ovidio Decroly cerca de Bruselas. Son los comienzos del movimiento denominado Escuela Nueva, que surge como alternativa a la educación tradicional, y que se consolidará tras la Primera Guerra Mundial.

Entre 1914 y 1918 se crea la Sociedad Francesa de Pedagogía que, a causa de la guerra, no funciona de hecho más que a partir de 1918, y que tiene como órgano de expresión el *Bulletin de la Société Française de Pédagogie* (número 1 en 1919). Esto le servirá para entrar en contacto con el mundo de los maestros. En 1921 se crea el Grupo Francés de Educación Nueva (G.F.E.N.), a título de sección nacional de la Liga Internacional de Educación Nueva, fundada ese mismo año en el Congreso de Calais, que tiene como órgano de intercambio y de difusión la revista *Pour l'Ère Nouvelle*, dirigida por A. Ferrière. Wallon le dedicará muchos esfuerzos junto a P. Langevin y H. Piéron. En 1922 será nombrado Langevin presidente de la Sociedad Francesa de Pedagogía.

Al acabar la guerra (1919) fue encargado de conferencias sobre la psicología del niño en la Sorbona. Al mismo tiempo entra a formar parte de *Les Compagnons de l'Université Nouvelle*, movimiento preocupado fundamentalmente por la reforma de la enseñanza. También a partir de 1921 es encargado de enseñanzas en el Instituto de Psicología de la Universidad de París, creado ese mismo año. Al mismo tiempo realiza consultas médico-psicológicas en diversos dispensarios.

Ese afán de relacionar siempre psicología y educación le lleva a fundar en 1922 el Laboratorio de Psicobiología del Niño en el vestuario abandonado de una escuela de Boulogne-Billancourt, dirigido por su amigo y colaborador Falquièrre. Es el primer laboratorio de psicología del niño que se crea en Francia. Abre también un gabinete de consultas médico-psicológicas en su domicilio personal, rue de la Tour (arr. 16).

En 1925 defiende y publica su tesis en Letras titulada *L'enfant turbulent* (París: Alcan) a partir de las observaciones que ha ido recogiendo tanto en las consultas con Nageotte como con los heridos de guerra. Es su primera gran obra y se la dedica a Dumas y Nageotte. De todas formas es una obra de madurez. Wallon tenía 46 años. En esta tesis, cuya primera parte se titula *Stades et troubles du développement psychomoteur et mental chez l'enfant* (tesis principal) y la segunda *L'enfant turbulent. Recueil d'observations* (tesis complementaria) encontramos ya descritos los primeros estadios del desarrollo psicomotor del niño, que son uno de los fundamentos de la obra de Wallon, incluida su teoría sobre el origen de las emociones, estos son: impulsivo, emocional, sensorio-motor y proyectivo. Se trata, en efecto, de los cuatro períodos que articulan los dos primeros estadios del desarrollo según Wallon: el impulsivo-emocional (0-1 año) y el sensorio-motor y proyectivo (1-3 años). También analiza distintos síndromes psicomotores debidos a insuficiencias y lesiones cerebrales.

Esta obra nos manifiesta ya todas las características de la actitud psicológica de H. Wallon: "no disociar nunca al sujeto estudiado de las circunstancias de su vida y de su medio para llegar a una explicación total de su persona" (Gratiot-Alphandéry, 1977, p. 312).

Respecto a la misma obra nos dice Zazzo, "L'enfant turbulent... si bien no me atrevo a decir que es el principio absoluto de la obra de Wallon, sí me parece al menos que marca el principio de la era walloniana en psicología... Wallon enuncia, de forma ya completa y perfecta, desde el primer momento, su concepción de la emoción, sin duda la pieza primera y fundamental de toda su obra" (Zazzo, 1963b, p. 124).

En efecto, Wallon demuestra en ella cómo las descargas motrices y emocionales del bebé, que son en un primer momento de naturaleza refleja y puramente fisiológica, se han transformado, bajo la acción del medio humano que asegura la satisfacción de sus necesidades vitales, en manifestaciones emocionales que constituyen sus primeras reacciones de naturaleza propiamente psicológica. Así, la influencia del ambiente condiciona el despertar del psiquismo en el niño y continúa ejerciendo una influencia decisiva sobre el desarrollo en etapas posteriores. "Contra lo que era habitual en aquel tiempo, Wallon descubre que entre las enfermedades mentales y los trastornos orgánicos hay una relación que no es puramente mecánica; se da cuenta de la acción que el medio ejerce incluso en las reacciones más elementales de los niños muy atrasados. Esta constatación se convertirá en una profunda convicción presente en toda su obra posterior" (Palacios, 1980b, p. 16).

Wallon logra en esta obra realizar el paso entre el estudio de los anormales y el del niño normal y al mismo tiempo pone a punto su método genético y comparativo multidimensional que aplicará cada vez con mayor eficacia.

Tras la publicación de esta obra a Wallon se le calificó de organicista, calificativo que se reforzaba por su condición de médico.

La psicología del niño había pasado a ser su principal centro de interés. En 1926 publicó *Psychogique pathologique* (París: Alcan), que es una especie de síntesis de los conocimientos de la época en materia de psicopatología.

A partir de 1927, la vida de Wallon se desarrolla claramente en tres frentes complementarios: la investigación en psicología infantil, la enseñanza y la participación política. Los tres son convergentes y articulan un entramado en el que ciencia y acción se fundamentan mutuamente y dan sentido la una a la otra.

En este mismo año (1927) sería reconocido oficialmente el Laboratorio de Psicobiología del Niño, al pasar a formar parte de *L'École Pratique des Hautes Études* (3ª sección). En 1939 se trasladará a la rue Gay-Lussac, nº 41 de París, donde todavía se encuentra. Fue en este Laboratorio donde Wallon llevó a cabo sus investigaciones y cuyos resultados fueron publicados en 1945 en su obra: *Les Origines de la pensée chez l'enfant* (Los Orígenes del pensamiento en el niño). En ella desarrolla una concepción de la evolución intelectual en el niño, al mismo tiempo profunda y rica en posibilidades de aplicaciones pedagógicas. A partir de este momento Wallon es nombrado director de dicha Escuela.

Su prestigio y autoridad no hacen más que crecer a medida que se desarrollan sus enseñanzas y va apareciendo cierto número de artículos importantes. Es nombrado presidente de la *Société Française de Psychologie* (1927); miembro del Consejo Directivo del *Institut de Psychologie* de la Universidad de París (1929), en cuya creación colaboró activamente; profesor del *Institut National d'études du travail et d'orientation professionnelle* (I.N.E.T.O.P.), creado por H. Piéron en 1928.

En 1930 publicó un nuevo libro: *Principes de Psychologie appliquée* (París: A. Colin), dedicado al historiador Lucien Febvre. Esta obra aborda temas variados, cuyo estudio ocupa hoy varios campos: a) psicología industrial, b) psicología diferencial, c) psicología escolar, d) psicología social.

En 1931 viajó a Moscú para asistir a la VII Conferencia Internacional de Psicotecnica. A este respecto nos dirá el mismo Wallon: "estábamos favorablemente dispuestos hacia la Revolución Soviética. En 1931 tuve la ocasión de ir a Moscú para un Congreso sobre psicotecnica. Nos sorprendimos mi mujer y yo del espectáculo de la calle, del aspecto de confianza que había en el pueblo" (Wallon, 1959, p. 26).

A su regreso a Francia se adhirió al "Círculo de la Rusia Nueva", al lado de Henri Piéron, Henri Laugier, Georges Politzer, Jacques Solomon, etc. "El "Círculo de la Rusia Nueva", dirigido por Mme. Duchêne se constituyó... para desarrollar las ideas no desfavorables a la U.R.S.S., para intentar decir la verdad. Se me pidió formar parte del Círculo. Después se tuvo la idea de organizar un círculo de estudios científicos... El programa era iniciarse en el marxismo, comprenderle desde el punto de vista científico; ver, cada uno en su disciplina, lo que podía aplicar a sus investigaciones" (ibíd.)

Estas simpatías por el comunismo le llevaron a participar en diversas organizaciones de intelectuales antifascistas, así como a aproximarse cada vez más al Partido Comunista, al cual se afiliará en 1942, tras el fusilamiento de Solomon, Politzer y Decour por la Gestapo.

Su labor en la enseñanza universitaria se va consolidando cada vez más y así en 1932 es nombrado Profesor encargado de curso en la Sorbona. Los materiales de sus clases y algunos artículos mas serán publicados con el título: *Les Origines du caractère chez l'enfant.*, en 1934. También, a partir de este mismo año (1932) pasa a ser miembro de la Comisión Permanente de los Congresos Internacionales de Psicología.

El año 1932 se celebra la Sexta Reunión Mundial (Congreso de Niza) de la Liga Internacional para la Educación Nueva, organizada por el Grupo Francés para la Edu-

cación Nueva (G.F.E.N.). En 1933 reemplaza a Henri Piéron en la presidencia de la sección de Pedagogía General de la Sociedad Francesa de Pedagogía; y pasa a ser Presidente de la Comisión científica del "Círculo de la Rusia Nueva". Desde aquí lanza un importante "Cuestionario sobre las relaciones entre la ciencia y la sociedad". La conclusión de la discusión fue que la sociedad francesa no era neutral, sino que sostenía, "ignorándolo y sin estar de acuerdo", todo tipo de coacciones: programas de examen o de concurso, intervenciones económicas o militares, supervivencias ideológicas, tutelas oficiales.

Como indicábamos anteriormente, en 1934, publica la obra *Les Origines du caractère chez l'enfant. Les préludes du sentiment de personnalité*, una de sus obras más importantes. Este libro recoge un conjunto de artículos publicados entre 1930 y 1932 y que constituyen la base de las conferencias que pronunció en la Sorbona, además de otros nuevos. Continúa y desarrolla la línea iniciada con *L'Enfant turbulent* y estudia la emoción como lugar de encuentro de la dimensión fisiológica y la dimensión social del hombre y la aparición de la conciencia en función de este encuentro. Trata sobre los tres primeros años del desarrollo, poniendo el énfasis en las conductas afectivas. Se centra en los estadios con dominio afectivo: impulsivo-emocional, comienzo del personalismo, así como los fenómenos de imbricación del estadio sensorio-motor y proyectivo. "Hay en este libro una presentación singularmente nueva de las conductas indisolubles las unas de las otras en la formación de la personalidad del niño pequeño" (Gratiot-Alphandéry, 1976 p. 28).

Quizás lo más importante en esta obra sea su aspecto metodológico, sobre el cual Wallon nos llama la atención en su prólogo: "la tendencia a no estudiar los hechos en serie cerrada, sino a enfocarlos en varios de los diferentes conjuntos en los que pueden participar" (Wallon, 1934, p. 8)

Este es un principio que estará en la base de todas las investigaciones wallonianas. En esta obra está presente el método genético como guía para comprender el origen y desarrollo de los procesos psicológicos.

En 1935 pone en marcha con Fresnau y Prudhommeau una enseñanza especializada para los maestros de niños inadaptados. La formación psicopedagógica de los maestros, como veremos mas adelante, le parecía fundamental. Wallon tenía la preocupación constante de contribuir a la formación de los enseñantes y de establecer con ellos intercambios duraderos. "Deseaba sinceramente —y lo hizo por escrito en el Proyecto de Reforma— que todos los maestros, en primer lugar, los maestros de escuela pudieran beneficiarse de una formación de alto nivel" (Gratiot-Alphandéry, 1976, p. 19).

En este mismo año se publica el primer volumen de *A la lumière du marxisme*, el segundo verá la luz en 1937. Esta obra recoge las actas y conferencias del Círculo de la Rusia Nueva, con prefacios de Henri Wallon. Estos dos volúmenes tuvieron una gran importancia en la historia de las ideas en Francia. Su publicación fue un gran acontecimiento. También, en este mismo período, participa en las reuniones del Grupo de Estudios Materialistas que tenían lugar en la biblioteca de P. Langevin, en la Escuela de Física y Química; e igualmente en el Comité de Vigilancia de los Intelectuales antifascistas creado por Alain, Langevin y Rivet, inmediatamente después de los tumultos fascistas que tuvieron lugar en París en 1934.

Su actividad política esta muy ligada a la del Partido Comunista, como simpatizante, principalmente en el momento de la Guerra Civil Española. El 23 de octubre de

1936 tiene una intervención en Radio Madrid en calidad de miembro del Comité ejecutivo de la Internacional de los trabajadores de la enseñanza, llamando a la solidaridad con el pueblo español. Llamada que repetirá el 1 de enero de 1938 en Barcelona, para dar su apoyo a los combatientes republicanos en lucha contra los fascistas insurrectos.

De ello nos da testimonio su discípula H. Gratiot-Alphandéry: "su acción en defensa de la República española de 1936 a 1939 fue particularmente ardiente y vigorosa. No se podía imaginar uno cuando se le veía dar sus clases, examinar a los niños en el Laboratorio, proseguir sus investigaciones, que había vuelto de España durante la noche anterior y había tomado la palabra en Radio Madrid o en Barcelona para saludar a los combatientes en lucha y llamar a la ayuda por el pueblo español" (ibíd., p. 23).

España en lucha contra Franco era, según los términos de Wallon, "el escudo de la libertad mundial", el último dique en pie contra "el fascismo retrógrado y bárbaro".

Es así como asociaba la actividad al estudio teórico.

"Racionalista de cepa y de formación, no concebía que la razón pudiera existir fuera de la escuela de las realidades. La razón no puede aclarar la vida si no marcha con la vida y comprende su lenguaje. Wallon pensaba junto a Marx que la ciencia y la vida crecen bajo un único y mismo árbol" (Cogniot, 1963, p. 31).

Pero, como siempre, su actividad política, no hará decaer un ápice su actividad científica, que se desarrolló fundamentalmente a través de sus cursos en la Sorbona primero, y en el *Collège de France* después. En 1936 se encargó de dirigir y organizar el tomo VIII de la *Encyclopédie Française*, dedicado a la *Vie Mentale*, que verá la luz en 1938. "L'Encyclopédie Française es uno de los grandes testimonios de la cultura y la civilización francesa del segundo tercio del siglo XX" (Jaley, 1982b, p. 38)

Su director Lucien Febvre y Henri Wallon tuvieron en común muchas cosas, quizás la principal sea su interés apasionado por la interdisciplinariedad, la negación del concepto de frontera. Les unieron lazos de amistad así como afinidades de tipo político. Fueron colegas en *L'École Normale*, después en el liceo Bar-le-Duc. Febvre fue nombrado profesor en el *Collège de France* en 1933, Wallon en 1937. Los dos participaron de forma activa en la Resistencia entre 1940 y 1944. Incluso Wallon le dedicó, como hemos reseñado anteriormente, su obra *Principes de Psychologie Appliquée* en 1930.

La actividad científica desarrollada por H. Wallon en estos años hará que varios compañeros, especialmente Paul Langevin y Henri Piéron, profesores los dos en el *Collège de France*, defendieran para el una cátedra en el mismo. Pero, como nos recuerda Gratiot-Alphandéry "serán necesarias largas, pacientes y tenaces gestiones de sus colegas para que sea creada por el Consejo Municipal de París una cátedra de Psicología y Educación de la Infancia, para la cual Henri Wallon es nombrado en febrero de 1937" (Gratiot-Alphandéry, 1976, p. 12).

En su discurso de toma de posesión Wallon recordará que "fue en el *Collège de France* donde se fundó la primera cátedra de Psicología, la de Ribot y de su ilustre sucesor, el profesor P. Janet. Fue el *Collège de France* el que creó para H. Piéron la cátedra de Fisiología de las sensaciones. Y ha sido ese mismo *Collège de France* quien ha tomado hoy la iniciativa de dedicar una cátedra a la Psicología y a la Educación de la Infancia" (Wallon, 1937, pp. 93-94).

Tenía en estos momentos 57 años. Es el reconocimiento público a la importancia de su trabajo. Así, a partir de este momento, se reúne en el *Collège de France*, la más

elevada institución docente del país, con P. Langevin, H. Piéron y también con su amigo e historiador Lucien Febvre.

Estas enseñanzas debían durar trece años, hasta 1949, fecha en que H. Wallon cumpliría los 70 años, edad reglamentaria para la jubilación en Francia, en aquel entonces. Pero fueron interrumpidas durante los años que duró la II Guerra Mundial, de 1941 a 1944, por decisión del gobierno de Vichy que ordenó "suspender todos los cursos, enseñanzas y trabajos prácticos del profesor Wallon. Hay que recordar que cuando llegó la hora de la jubilación, el ministro de Educación Nacional de la época, denegó conceder a Henri Wallon, para el que sus colegas la pedían, la prolongación de actividad, a la cual esta prohibición única le daba legítimamente derecho" (Gratiot Alphanbéry, 1976, p.13)

Ese mismo año (1937) reemplaza a Langevin en la presidencia de la *Société Française de Pédagogie*. Langevin que presidía la Société desde 1922 manifestó su deseo de ceder la presidencia a Wallon; aceptando éste y asumiendo dicha tarea hasta su muerte en 1962, pero siempre en estrecho contacto con Langevin. Se podría decir, de acuerdo con Tran-Thong, "que si para Wallon, el Grupo Francés de Educación Nueva (G.F.E.N.) significó la oportunidad de conocer y apreciar las diferentes doctrinas educativas, fue en el seno de la Sociedad Francesa de Pedagogía donde entró en contacto con el ambiente de los maestros y los problemas concretos de la enseñanza primaria" (Tran-Thong, 1969, p. 17).

Como anunciábamos anteriormente, en 1938 se publica *La Vie Mental*, tomo VIII de *L'Encyclopédie Française*, bajo la dirección de H. Wallon. En esta obra vio Wallon la ocasión de bosquejar un cuadro de conjunto de la psicología tal como él la concebía: "el estudio concreto de una realidad concreta". "Esta obra ha sido y es una de las grandes síntesis de la psicología moderna"... "Representa una síntesis exhaustiva, el panorama completo, abreviado sobre ciertos puntos, del conjunto de las concepciones psicológicas de Wallon" (Jaley, 1982b, pp. 21 y 35).

Volviendo a su compromiso político, hay que recordar que en marzo de 1940 se abre un proceso contra los diputados comunistas, y Wallon, junto con el físico Langevin, que será arrestado en octubre de ese mismo año, Bloch y otros aportan su declaración en favor de los acusados, señalando la integridad de los mismos. Participó activamente en la manifestación universitaria que siguió a la detención de Paul Langevin, el 30 de octubre. Es la primera acción de la Resistencia Universitaria. En noviembre del mismo año colaboró en la fundación de la revista clandestina *L'Université Libre*, al lado de Jacques Decour, Georges Politzer y Jacques Solomon. También colaborará en la aparición de *L'École laïque*, que aparecerá en mayo de 1941, órgano de expresión de los maestros, y en la *Pensée Libre*. En mayo de 1941 participó en la organización del *Front National Universitaire* (F.N.U.), cuya dirección era, fundamentalmente, de orientación comunista. En el Comité directivo, Wallon representa a la enseñanza Superior.

Su actividad científica, se traduce en la publicación de un nuevo libro *L'évolution psychologique de l'enfant*. (París: A. Colin, 1941); un pequeño volumen singularmente completo y denso donde se traza de nuevo la evolución psicológica del niño. Representa la exposición completa y definitiva de Wallon en materia de psicología del niño. La conclusión del mismo es una sucinta exposición de su teoría de los estadios. Describiendo la sucesión de las edades de la infancia, Wallon muestra también su unidad

profunda: "el niño, en la sucesión de las edades es un sólo y mismo ser en trance de metamorfosis". También se puede captar en el mismo el aspecto dialéctico de la evolución del niño.

Este año (1941) será de una importancia crucial ya que es cuando comienza la Segunda Guerra Mundial, lo que traerá consigo la suspensión, como anunciábamos más arriba, de todas sus actividades en el *Collège de France* por orden de Carcopino, su antiguo discípulo en *L'École Normale*, ministro de Petain en el gobierno de Vichy. A pesar de trasladarse a Vichy para pedir explicaciones a Carcopino y regresar "furioso", en expresión de Zazzo, esta suspensión durará hasta el fin de la guerra en 1944.

El 30 de mayo de 1942, la Gestapo fusiló, entre otros, a Politzer y Solomon. La esposa de Solomon era hija de P. Langevin y fue deportada a Auschwitz. Este hecho supuso un gran impacto en el grupo de hombres de ciencia que tanto habían colaborado en los últimos años por la difusión del marxismo y el restablecimiento de la democracia

A raíz de este suceso, Wallon, Langevin y otros se adhieren al Partido Comunista Francés, pasando a formar parte de la Resistencia. "Su ingreso simultáneo en la Resistencia y en el Partido Comunista fue posterior, en pocos días, a la ejecución del físico Solomon y del filósofo Politzer: "Dos jóvenes han sido asesinados. Hay que llenar los vacíos..." (Zazzo, 1983, p.285).

La adhesión al Partido Comunista fue el término de una larga evolución. "Si me adhiero al partido comunista, escribió Wallon, es porque es el único cuya política no ha decepcionado nunca mis aspiraciones económicas, porque he reconocido su clarividencia patriótica, en particular, durante los años que precedieron a la guerra. Porque ha hecho del materialismo dialéctico su método de acción y porque habiendo estudiado el marxismo para comprender mejor la revolución bolchevique, he constatado su fecundidad en el dominio de mis propios estudios. Porque ha sido el primero en llamar a los franceses de Francia a la lucha contra el invasor. Sentí que mi lugar estaba dentro del partido comunista y no a su lado, cuando algunos de sus miembros entre los que yo estaba durante la Resistencia fueron fusilados" (Citado por Cogniot, 1963, p. 31)

Obligado a dejar su domicilio por razones de seguridad, Wallon continúa su trabajo en el Laboratorio de la rue Gay-Lussac, que se encontraba pegado a un garaje lleno de ametralladoras alemanas y enfrente de un hotel totalmente ocupado por la Gestapo. Wallon hizo temer a sus amigos y compañeros por su vida ya que nunca quiso pasar a la clandestinidad, desafiando al gobierno de Vichy y a la Gestapo.

Estos acontecimientos que acabamos de citar y su participación activa en la Resistencia no le hacen abandonar su trabajo científico, y así en 1942 publicó una de sus obras más importantes: *De l'acte à la pensée. Essai de psychologie comparée* (París: Flammarion), en la que investiga el paso de lo que él llama inteligencia de las situaciones o práctica a la inteligencia discursiva, haciendo hincapié en las divergencias que mantiene con Piaget. Para muchos constituye la obra principal de H. Wallon. "Tal vez sea el más bello de todos sus libros" (Cogniot, 1963, p. 31). "Nunca, sin duda, la confianza de Wallon en la psicología ha sido afirmada con tal convicción y tal autoridad. La psicología ofrece un instrumento privilegiado de observación para comprender cómo se efectúa genéticamente el paso del acto al pensamiento, de la inte-

ligencia práctica al pensamiento discursivo... En ningún texto, sin duda, la dialéctica walloniana del incesante intercambio entre el individuo y el medio, aparece más lucida que en su explicación de las situaciones" (Gratiot-Alphandéry, 1976, p. 31)

Tal como nos indica Tran-Thong, "La Segunda Guerra Mundial señala un giro decisivo en la vida y la obra de Wallon. Hasta entonces, su obra educativa ha sido sobre todo teórica... A partir de ahora, va a trabajar en el plano político y social para traducir esta concepción a la realidad y concretamente a las instituciones educativas" (Tran Thong, 1969, p. 33).

El 20 de agosto de 1944 fue nombrado por el Consejo Nacional de la Resistencia (Gobierno de Liberación) Secretario General de Educación Nacional, equivalente a Ministro de Educación. Previamente, el 15 de marzo, el mencionado Consejo Nacional de la Resistencia había lanzado un programa en el que se reclamaba la posibilidad efectiva para todos los niños franceses de beneficiarse de la instrucción. "Durante quince días, llevó a cabo con los miembros de su gabinete, al frente de los cuales estaba su amigo René Maublanc, una tarea agobiante, toma entre sus manos toda la reorganización del ministerio y pone en marcha la Educación Nacional según un plan largamente madurado en la clandestinidad" (Gratiot-Alphandéry, 1976, p. 14).

A principios de septiembre es sustituido por René Capitant, nombrado ministro por De Gaulle. Muchas esperanzas se desvanecieron. El 8 de noviembre de 1944 se crea por decreto del Ministro una Comisión de estudios encargada de elaborar un proyecto de reforma de la enseñanza; Paul Langevin será su presidente, H. Piéron y H. Wallon vicepresidentes. Langevin será presidente de la sub-comisión de organización general; Piéron de la de los programas y los métodos; Wallon de la de formación de maestros y Lucien Febvre de la de educación general.

Ahora Henri Wallon lucha esencialmente por la reforma de la educación, aunque ésta, en su opinión, sólo podía realizarse en el marco de una transformación de conjunto: de orden económico, político y social.

Finalizada la Segunda Guerra Mundial, Wallon volvió a sus clases en el *Collège de France* y muy pronto (1945) publicó *Les Origines de la pensée chez l'enfant* (París: P.U.F.), además de numerosos artículos. En esta obra analiza los orígenes y desarrollo de la inteligencia discursiva. Es una prolongación de su obra anterior *De l'acte à la pensée*. Es posiblemente el más rico o, al menos, el más elaborado de toda su obra. Analiza las formas de pensar del niño entre los 6 y los 8-9 años. Recoge lo más importante de los cursos dados en el *Collège de France* y de aquellos que tendrían que haber sido dados. Reposo sobre las observaciones realizadas durante largos años en contacto con los niños en el Laboratorio de Psicobiología del Niño. Esto es, sin duda, lo que le confiere un valor excepcional. "No existe otra obra de Wallon donde encontremos parecidos ejemplos de entrevistas entre el adulto y el niño y de sus obstáculos. Toda utilización, propia de Wallon, del método clínico aparece así con plena luz y sinceridad" (ibíd., p. 32).

El interés más grande reside en las "Conclusiones Generales" que son, sin duda, desde todos los puntos de vista, las más ricas y bellas del pensamiento de Henri Wallon. Se sitúan al nivel de las del último capítulo de *De l'acte à la pensée*, y las aclaran y prolongan.

Su actividad política no decreció y ese mismo año (1945) fue nombrado delegado del Frente Nacional en la Asamblea Consultiva Provisional, y en 1946 fue elegido

diputado por París, representando a los distritos 16, 17 y 18, en la primera Asamblea Constituyente.

También en el mismo año 1946 se celebra el Congreso de la Liga Internacional de Educación Nueva, organizado en París por el Grupo Francés de Educación Nueva (G.F.E.N.). El 16 de diciembre muere Paul Langevin. Este hecho provocará que a partir de enero de 1947 Wallon se haga cargo de la presidencia de la Comisión de Reforma de la Enseñanza en sustitución de Langevin, así como de la presidencia del Grupo Francés de Educación Nueva. El 19 de junio de 1947 se remite al Ministerio de Educación Nacional el proyecto de reforma de la enseñanza, conocido como el *Plan Langevin-Wallon*, que nunca llegó ni siquiera a ser discutido. Este Plan reposa sobre dos principios esenciales: una escuela "única" y una escuela "justa".

Cuando la Unión Francesa Universitaria reeditó en 1960 el Plan de Reforma de 1947, Henri Wallon decía encolerizado: "En 1947 envié el texto al ministro de Educación Nacional. Lo metió en su cajón, y no hemos oído hablar de él"... Y más adelante, "A algunos les parecerá que la divulgación amplia de la cultura está llena de riesgos sociales y económicos y que a menudo la finalidad asignada a la enseñanza parecería ser la de seleccionar más que la de instruir... La solución que se ha buscado ha sido la de enseñanzas cortas, enseñanzas reducidas a los rudimentos indispensables. Pero la finalidad perseguida hipócritamente no es precisamente este maltusianismo intelectual propio de aquellos regímenes que se basan en la competición, la competencia, el beneficio y la explotación de los unos por los otros?" (Citado por Cogniot, 1963, p. 34)

Como nos dice J. Palacios, "este Plan constituye un proyecto de educación alternativa lleno de ideales de transformación. El Plan iba más allá de los planteamientos puramente renovadores, y daba entrada a unos planteamientos sociales y políticos habitualmente ausentes del ideario de la Escuela Nueva y de resonancias claramente marxistas" (Palacios, 1980a, p. 9).

Este proyecto responde íntegramente a la concepción walloniana de la organización de la educación.

A sus 68 años continuaba desplegando una enorme actividad en los tres frentes ya reseñados: la investigación en psicología infantil, la enseñanza y la militancia política.

En 1948 fundó la revista *Enfance*, con René Zazzo y Hélène Gratiot Alphandéry, centrada en el estudio de la psicología infantil con referencias constantes a la educación para, en palabras suyas, "reunir en una misma colección todo lo referente a la psicología del niño, particularmente a sus aplicaciones, la primera de las cuales es la educación"... Y más adelante, "hay ya muchas revistas que se ocupan de la educación y que tratan eventualmente de psicología. El eje de ésta será la psicología con permanentes referencias a la educación" (Wallon, 1948a, p. 5)

En la actualidad sigue publicándose bajo la dirección de René Zazzo. Esta revista será el órgano de difusión de los trabajos que se realizan en el Laboratorio de Psicobiología del Niño, donde se han formado un numeroso grupo de profesionales que tendrán una gran importancia en la psicología infantil francesa. Autores como Zazzo, Gratiot-Alphandéry, Lurçat, Inizan, Stamback, y otros han salido del mismo. Wallon se sentirá siempre muy unido a dicha revista y vigilará rigurosamente su carácter científico.

Ese mismo año (1948) asistió al Congreso Mundial de la Paz, que se celebró en Wrocław (Polonia), en compañía de Picasso, Joliot-Curie, Cotton y otros intelectuales.

También asiste al Congreso Internacional de Psicología que se celebra ese año en Edimburgo junto a Carmichaël, Debesse, Piaget, Piéron, etc.

EDAD DE JUBILACION

En 1949 abandonó la docencia en el *Collège de France* al llegarle la edad de jubilación, tiene 70 años. Numerosas voces se levantaron para pedir su continuación alegando el paréntesis de la guerra en que sus cursos fueron prohibidos por el gobierno de Vichy, sin obtener éxito en sus demandas. Pero no abandona ni sus investigaciones ni la consulta que desde 1922 dirige en su Laboratorio. Por otra parte, ese mismo año fue elegido presidente de la Federación Internacional de los Sindicatos de la Enseñanza.

Del 19 al 20 de febrero de 1950 se celebran en París las Jornadas Pedagógicas. “No sin dificultades y tentativas de rechazo, acepta que su 70 aniversario sea celebrado con ocasión de dichas jornadas que agrupan en París a colegas llegados de numerosos países para saludarlo” (Gratiot-Alphandéry, 1976, p. 14).

Con ocasión de estas jornadas le fue ofrecida una cátedra en la Universidad de Cracovia (Polonia), que desempeñará hasta 1952. En 1951 publicó con Eugénie Evert Chmielniski, su último libro *Les mécanismes de la mémoire en rapport avec ses objets* (París: P.U.F.). También ese mismo año pasó a ser presidente de la Sociedad Médico Psicológica, encargada de servir de ayuda a niños con dificultades de adaptación.

También en 1951 preside una comisión cuyo director es R. Zazzo que elabora un proyecto, por encargo del Ministerio Francés de Educación Nacional, sobre el reclutamiento, formación, estatuto administrativo y líneas de acción de los psicólogos escolares. Tal como nos recuerda Dague, “los principios de una doctrina estaban allí vigorosamente formulados: el psicólogo escolar pertenece a la escuela por su reclutamiento, su lugar de trabajo, la naturaleza de los problemas que estudia y de las soluciones que busca; no tiene problemas específicos, sino que estudia, de acuerdo con los profesores, los problemas pedagógicos que plantea la escuela. Se esfuerza en poner de relieve y en favorecer las cualidades positivas más que en proceder a una selección que reforzaría las desigualdades de origen sociocultural” (Dague, 1976, pp. 121-122).

Recordemos que H. Wallon debe ser considerado como el fundador de la psicología escolar francesa. Bajo su inspiración se lleva a cabo en Francia un intento de implantar la psicología escolar en todo el país, después de la segunda guerra mundial. Dentro del Proyecto de Reforma de la Enseñanza, al que hemos hecho referencia, y durante el corto espacio de tiempo que ocupa el Ministerio de Educación Nacional, pretende, entre otras cosas, la creación de un servicio de psicología escolar que atienda a todas las escuelas del país. “Wallon como impulsor, y Zazzo y Gratiot-Alphandéry como animadores directos del proyecto, son los tres nombres que están en el origen de la psicología escolar francesa” (Coll, 1989, p. 89).

El año 1953 va a resultar clave en la vida de Henri Wallon. Germaine Wallon, su mujer, su más antigua colaboradora también, autora de una importante obra sobre *Les notions morales chez l'enfant* (1949), muere después de varios meses de sufrimiento, sin que nada permitiera entrever la gravedad de su enfermedad. “Por primera vez, sus

alumnos, sus amigos, ven a Henri Wallon abatido. Su pena es infinita y sin remedio. Ahora más que nunca se sumerge en su trabajo y de todas partes se solicita su contribución" (Gratiot-Alphandéry, 1976, p. 14).

El año 1954 será también desgraciadamente importante en la historia personal de Henri Wallon. Ese año organizó y presidió las Jornadas Internacionales de Psicología del Niño, la primera asamblea de este tipo en Francia. Celebradas en la Sorbona, del 21 al 26 de abril, reúnen a más de ochocientos participantes venidos de todo el mundo. Resultaron un éxito. Fueron, sobre todo, un cálido homenaje de los especialistas de la infancia a uno de sus más ilustres representantes. Al día siguiente de la finalización de estas Jornadas, Wallon fue atropellado por un coche que le dejó gravemente herido. Sufrió dos operaciones, meses de hospitalización, pero quedó inmobilizado ya hasta su muerte. En los ocho años de vida que le restan, no abandonará mas su despacho. Pero la parálisis y el dolor tampoco le impiden seguir trabajando hasta el último momento.

Hélène Gratiot-Alphandéry nos da testimonio de estos últimos años de la vida de Henri Wallon: "nunca se le escapa una queja. Continúa, una vez por semana; su consulta médico-psicológica. Dirige los trabajos de sus alumnos y guía sus publicaciones. Acoge con la misma afabilidad bondadosa, la misma cortesía sonriente a todos aquellos que solicitan sus opiniones, sus consejos o su ayuda. Se mantiene perfectamente informado de todos los acontecimientos, lee numerosos diarios, escucha la radio, acepta la televisión. Aislado por la tristeza y la enfermedad, sin hijos, no está nunca solo. Su influencia es tal que de todos los medios, de todos los países, afluyen hacia él mensajes y testimonios de cariño" (ibíd., p. 15).

También Zazzo, su más estrecho colaborador, nos recuerda de una manera entrañable y cariñosa estos últimos años de la vida de su admirado maestro: "solo y alcanzado por una enfermedad mucho peor de lo que el podía temer, no le interesaba ya vivir. A pesar de ello, reúne valor y empieza otra vez a trabajar, por sus colaboradores, por los niños que dependen de él, probablemente también porque no está en su temperamento y en sus principios el huir. Trabaja hasta el último día. Cae enfermo un jueves. Los niños deben venir a su consulta al día siguiente. Se les desconvoca en el último momento. Wallon muere el sábado, el 1 de diciembre de 1962. Encima de su pequeña mesa, donde intentó en vano redactar algunas líneas para anunciar su muerte en la prensa, reina el desorden, vivo, de un hombre que no ha preparado su partida. En la máquina de escribir descansa una hoja blanca: las primeras líneas de un artículo sobre la memoria" (Zazzo, 1963b, 133).

Poco antes de morir, publicó su ultimo artículo: "Pluralidad y número en los niños de 4 a 7 años", en la revista *Enfance*.

Henri Wallon tenía 83 años en el momento de su muerte. "Hombre intuitivo, tímido, audaz, amante de los niños y profundamente humanista; hombre activo, trabajador, políticamente comprometido, entregado a la docencia y a la investigación; ejemplo de hombre de ciencia y de ciudadano" (Palacios, 1980b, p. 21). "La renovación que ha aportado a la psicología, la debemos a la conjunción de su cultura humanista, de su formación médica y biológica, de su generosa apertura a los problemas sociales de su tiempo, pero también a una especie de genio que sólo a él le pertenece" (Zazzo, 1976, p. 19).

En síntesis, una extensa vida dedicada a la investigación y a la enseñanza, inseparable de la lucha por la democracia y por la defensa de la libertad. Como nos dice

Cogniot, "lo admirable es que una obra científica de tanta amplitud haya sido combinada con una actividad práctica tan intensa. Wallon quedará como un modelo de la unión del saber y la acción, de la ciencia y la conducta moral" (Cogniot, 1963, p.34).

Nada mejor que el comentario de su amigo de toda la vida, Henri Piéron, podría resumir su obra cuando decía: "La obra científica de Wallon no puede separarse de su tarea educativa y social. Reformar, curar, recuperar a los anormales y deficientes, utilizando para este fin todos los recursos de una larga experiencia psicopatológica, en beneficio de la sociedad que debe hacerse cargo de estos desheredados; determinar los métodos de educación más eficaces para sacar el mejor partido de las posibilidades de cada uno, asegurando al mismo tiempo un desarrollo armónico y completo de su personalidad, apoyándose para ello en un conocimiento preciso de la mentalidad infantil y de su evolución; aconsejar y dirigir a los jóvenes que deben integrarse en la sociedad, en función de sus aptitudes y carácter, con la triple preocupación de justicia social, interés colectivo y felicidad personal: tales eran las tareas cuya realización le parecían a Wallon como el deber esencial de un sabio que poseyera su especialización" (Piéron, 1950, p. 7).

BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaguerra, J. de (1980). "Entrevista", en: *Estudios de Psicología*, nº 2, pp. 20-44.
- Bergeron, M. (1963). "La vie et l'oeuvre de Henri Wallon", en: *Annales Médico-Psychologiques*, nº 3, pp. 121 et 321-351.
- Bergeron, M. (1964). "Henri Wallon et son oeuvre", en: *Information Psychiatrique*, nº 1, pp. 7-25.
- Birns, B. y Voyat, G. (1979). "Wallon and Piaget". Segundo Congreso Internacional de Psicología del niño (1-7-79), en: *Enfance*, nº 5 (Centenaire d'Henri Wallon), pp. 321-333. [Trad. cast. en: VV.AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 2. Barcelona: Médica y Técnica, pp. 5-21.]
- Brito Figueroa, L. de (1967). *La contribución de Henri Wallon a la psicología contemporánea*. Caracas: Universidad Central de Venezuela
- Bulletin de Psychologie (Editorial) (1959). "Pour le 80 anniversaire du Pr. Henri Wallon", en: *Bulletin de Psychologie*, nº 3-4, pp. 81-83.
- Bulletin de Psychologie (Editorial) (1963). "L'oeuvre de Henri Wallon", en: *Bulletin de Psychologie*, nº 6-7, pp. 317-320.

- Cambon, J. (1974). "Henri Wallon. 1979-1962", en: Cambon, J., Delchet, R. y Lefèvre, L. (1974). *Anthologie des pédagogues français contemporains*. París: P.U.F., pp. 360-372.
- Clanet, C. y Laterrasse, C. (1973). "Henri Wallon: une rencontre", en: *La Nouvelle Critique*, nº 66, pp. 26-34. [Trad. cast. en: Clanet, C., Laterrasse, C. y Vergnaud, G. (1979). *Dossier Wallon-Piaget*. Barcelona: Gedisa, pp. 11-36].
- Cogniot, G. (1963). "A la mémoire de Henri Wallon", en: *La Pensée*, nº 112, pp. 28-37. Reed. en: *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle. A Henri Wallon*, nº spécial-hors série, 1979. [Trad. cast. en VV.AA. (1981). *Introducción a Henri Wallon*. Vol. 1. Barcelona: Médica y Técnica, pp. 27-36].
- Coll, C. (1989). *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova.
- Dague, P. (1976). "La psychologie scolaire en France. 1945-1975", en: *Revue de Psychologie Appliquée*, nº 26, pp. 119-149.
- Debesse, M. (1973). "Souvenirs et réflexions sur Henri Wallon", en: *Bulletin de la Société A. Binet et Th. Simon*, nº 535, pp. 243-254. Rééd. in *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle. A Henri Wallon*, nº spécial-hors série, 1979. [Trad. cast. en: VV.AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 1. Barcelona: Médica y Técnica, pp. 3-13].
- EY, H. (1962). "Hommage de "L'Évolution Psychiatrique" à Henri Wallon", en: *L'Évolution Psychiatrique*, nº 1, pp. 1-2.
- Fabre, A. (1970). "La pensée pédagogique de Henri Wallon. Analyses breves des principaux ouvrages de Henri Wallon", en: *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle*, nº 3, pp. 3-21. Rééd. en: *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle. A Henri Wallon*, nº spécial-hors série, 1979. [Trad. cast. en: VV.AA. (1981). *Introducción a Henri Wallon*. Vol. 1. Barcelona: Médica y Técnica, pp.53-73].
- François-Unger, C. (1979): "Henri Wallon et la creation de Renouveau", en: *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle. A Henri Wallon*, nº spécial-hors serie. [Trad. cast. en: VV.AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 1. Barcelona: Médica y Técnica, pp. 37-43].
- Friedmann, G. (1964). "Henri Wallon (1879-1962)", en: *Sociologie du Travail*, nº 1, pp. 1-7.
- Gal, R. (1964). "L'apport de Henri Wallon à la psychopédagogie et à la reforme de l'enseignement", en: *Vers l'Éducation Nouvelle*, nº hors serie, pp. 28-38.
- Galifret-Granjon, N. (1963). "Introduction a la lecture de Wallon", en: *La Pensée*, nº 112, pp. 45-61.

- Garaudy, R. (1959a). "L'oeuvre de Henri Wallon", en: *Cahiers du communisme*, n° 4, pp. 360-368.
- Garaudy, R. (1963). "Henri Wallon psychologue. La genèse de la pensée", en: *L'École et la Nation*, n° 115, pp. 30-38. [Trad. cast. en: Leontiev, A. (Comp.). (1968). *El hombre y la cultura*. México: Grijalbo, pp. 73-93].
- Gilly, M. (1979). "Henri Wallon et la psychologie scolaire: l'actualité d'une doctrine et la nécessaire évolution d'une pratique", en: *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle. A Henri Wallon*, n° spécial-hors série. [Trad. cast. en: VV.AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 1. Barcelona: Médica y Técnica, pp. 225-233].
- Gratiot-Alphandéry, H. (1950). "Les journées Henri Wallon", en: *La Pensée*, n° 31, pp. 125-129.
- Gratiot-Alphandéry, H. (1963). "In memoriam, Henri Wallon (1879-1962)", en: *Psychol. Fr.*, n° 2, pp. 77-79.
- Gratiot-Alphandéry, H. (Comp.).(1976): "Introduction" a: *Lecture d'Henri Wallon. Choix de textes*. Paris: Ed. Sociales, pp. 6-39.
- Gratiot-Alphandéry, H. (1977). "Henri Wallon", en: Château, J. y Otros. *Les grandes psychologies modernes. Du temps des Philosophes au temps des Scientifiques*. Bruxelles: P. Mardaga, pp. 383-400. [Trad. cast. *Las Grandes Psicologías Modernas*. Barcelona: Herder, 1979, pp. 307-320].
- Gratiot-Alphandéry, H. y Zazzo, R. (Comps.) (1970-1976): *Traité de Psychologie de l'enfant*. Paris: P.U.F. [Trad. cast. *Tratado de psicología del niño*. 6 vols. Madrid: Morata, 1972-1977].
- Guillaume, P. (1946). "De l'Acte à la Pensée, de Henri Wallon (étude critique)", en: *Journal de Psychologie*, n° 3, pp. 367-374.
- Heuyer, G. (1962). "Influence médicale et psychiatrique dans l'oeuvre de Henri Wallon", en: *L'Évolution Psychiatrique*, n° 1, pp. 91-100.
- Ilg, F y Ames, L.B. (1950). "Le point de vue génétique", en: *Enfance*, n° 2, pp. 93-107.
- Jadoulle, A. (1964). "Introduction à l'oeuvre de Henri Wallon", en: *Vers l'Éducation Nouvelle*, n° hors serie, pp. 3-11.
- Jalley, E. (1979). "Pour une lecture comparée de Piaget et Wallon", en: *La Pensée*, n° 208, pp. 79-107. [Trad. cast. en: *Infancia y Aprendizaje. Monografía-2: Piaget*, 1981, pp. 207-227]
- Jalley, E. (1981). *Wallon lecteur de Freud-Piaget*. Paris: Ed. Sociales.

- Jalley, E. (1982a). "Chronologie: Henri Wallon dans son époque", en: Wallon, H. *La Vie Mentale*. Paris: Ed. Sociales (Reed. de la publicada originalmente en 1938), pp. 9-19.
- Jalley, E. (1982b): "Introduction à la lecture de la Vie Mentale", en: Wallon, H. *La Vie Mentale*. Paris: Ed. Sociales (Reed. de la publicada originalmente en 1938), pp. 21-97. [Trad. cast. en: WALLON, H. *La Vida Mental*. Barcelona: Crítica, 1985, pp. 7-24].
- Laboratorio de Psico-Biología del Niño (1978). "Informe del Laboratorio de Psicobiología del Niño en su cincuentenario como homenaje a Wallon", en: *Infancia y Aprendizaje*, nº 4, pp. 38-42.
- Laborde, H. (1964). "Hommage à Henri Wallon", en: *Vers l'Éducation Nouvelle*, nº spécial-hors serie, pp. 1-2.
- Lauwerys, J. (1950). "Hommage à Henri Wallon", en: *Pour l'Ère Nouvelle*, nº 7, pp. 3-4.
- Le Guillant, L. (1962): "L'enfance inadaptée dans l'oeuvre de Henri Wallon", *L'Évolution Psychiatrique*, nº 1, pp. 121-140.
- Le Guillant, L. (1964). "La relation de l'enfant et du milieu dans l'oeuvre de Henri Wallon", en: *Vers l'Éducation Nouvelle*, nº spécial-hors serie, pp. 52-59.
- Lepez, R. (1967). "Henri Wallon et la psychologie scolaire", en: *Bulletin de l'Association Française des Psychologues Scolaires*, nº 5, spécial intitulé: *Hommage à Henri Wallon. Recueil d'articles et conférences*, pp. 1-6.
- Lézine, I. (1979). "Henri Wallon et les petits enfants", en: *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle*, nº spécial-hors série. [Trad. cast. en: VV.AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 1. Barcelona: Médica y Técnica, pp. 139-148].
- López, F. (1978). "Henri Wallon", en: *Infancia y Aprendizaje*, nº 3, pp. 73-78.
- Lurçat, L. (1972). "La recherche avec H. Wallon, entretiens sur le schéma corporel", en: *Psychologie scolaire*, nº 9. (décembre), pp. 15-50.
- Lurçat, L. (1979). "Support spatial et jeu de fiction, hommage à H. Wallon", en: *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle. A Henri Wallon*, nº spécial-hors serie, pp. 167-188. [Trad. cast. en: VV.AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 1. Barcelona: Médica y Técnica, pp. 125-138].
- Malrieu, Ph. (1965). "Philosophie et Psychologie dans l'oeuvre de Henri Wallon", en: *Homo IV* (Annales de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Toulouse), nº 1, pp. 7-40.

- Malrieu, Ph. (1979a). "La psychologie d'Henri Wallon et les problèmes pédagogiques d'aujourd'hui", en: *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle. A Henri Wallon*, n° spécial-hors serie. [Trad. cast. en: VV.AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 1. Barcelona: Médica y Técnica, pp. 161-175].
- Malrieu, Ph. (1979b). "Henri Wallon", en: Château, J. y Otros: *La psychologie de l'enfant en langue Française*. Toulouse: Privat, pp. 115-142.
- Martinet, M. (1972). *Théorie des émotions. Introduction à l'oeuvre d'Henri Wallon*. París: Aubier Montaigne.
- Merani, A. (1966). "Presentación", en: *Presencia de Henri Wallon. Antología*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, pp. 9-22.
- Merani, A. (1969). *Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. México: Grijalbo.
- Merani, A. (1976): "La dialéctica en psicología", en: Merani, A. *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Grijalbo, pp. 641-671.
- Mialaret, G. (1963). "Henri Wallon (1879-1962)", en: *L'Éducation Infantile*, n° 5, pp. 45.
- Mialaret, G. (1966). "Henri Wallon. Sa méthode. Quelques aspects psychologiques de son oeuvre", en: *Pour l'Ère Nouvelle*, n° 1, pp. 12-27. Rééd. in: *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle. A Henri Wallon*, n° spécial-hors serie. [Trad. cas. en: VV.AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 1. Barcelona: Médica y Técnica, pp. 77-102].
- Mialaret, G. (1979). "A Henri Wallon", en: *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle. A Henri Wallon*, n° spécial-hors serie. [Trad. cast. en: VV.AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 1. Barcelona: Médica y Técnica, pp. VII-VIII].
- Minkowski, E. (1962). "L'humanisme de Henri Wallon", en: *L'Évolution Psychiatrique*, n° 1, pp. 3-12.
- Minkowski, E. (1963). "Hommage à Henri Wallon. Avant-propos", en: *Cahiers du Groupe Franoise Minkowska*, décembre, pp. 3-4.
- Monnerot, E. (1963). "Reconnaissance à Henri Wallon", en: *Cahiers du Groupe Franoise Minkowska*, décembre, pp. 49-52.
- Munné, F. (1982). "Sociogénesis y dialéctica del yo: Henri Wallon", en: Munné, F. *Psicologías sociales marginadas*. Barcelona: Hispano Europea, pp. 56-61

- Nadel, J. (1987). "Zazzo et Wallon", en: *Bulletin de Psychologie*, nº 381, pp. 697-702.
- Nadel, J. y Best, Fr. (1980). *Wallon Aujourd' hui*. París: Armand Colin. [Trad. cast. *La Pedagogía de Henri Wallon hoy*. Barcelona: Reforma de la Escuela, 1982].
- Orsini, F. (1963). "Hommage à Henri Wallon", en: *Cahiers de Psychologie*, nº 1, pp. 1-9.
- Palacios, J. (1978). "¿Quién es Henri Wallon?", en: *Cuadernos de Pedagogía*, nº 42, pp. 38.
- Palacios, J. (1979a). "Henri Wallon y la educación infantil", en: *Infancia y Aprendizaje*, nº 7, pp. 29-42.
- Palacios, J. (1979b). "Henri Wallon: dialéctica y educación", en: PALACIOS, J. *La Cuestión escolar: Críticas y Alternativas*. Barcelona Laia, pp. 127-151.
- Palacios, J. (1980a). "Henri Wallon: datos sobre su vida y su obra", en: *Cuadernos de Pedagogía*, nº 63, pp. 6-9.
- Palacios, J. (1980b). "Biografía de un hombre de ciencia y acción", en: WALLON, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol. 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 14-21.
- Palacios, J. (1980c): "La obra de Wallon a la luz de su metodología", en: WALLON, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil* Vol. 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 21-37.
- Palacios, J. (1980d). "Actualidad y vigencia de la obra de Wallon", en: WALLON, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol. 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 37-39.
- Palacios, J. (1981a). "J. Piaget - H. Wallon: dos perspectivas distintas, un sólo niño verdadero", en: *Infancia y Aprendizaje. Monografía 2: Piaget*, pp. 200-205.
- Palacios, J. (1981b). "Los problemas educativos en la obra de Henri Wallon", en: WALLON, H. (1981). *Psicología y educación: aportaciones de la psicología a la renovación educativa*. Madrid: Pablo del Río, pp. 7-29.
- Palacios, J. (1983). "Henri Wallon", en: Marchesi, A., Carretero, M. y Palacios, J. (Comps.). *Psicología evolutiva*. Vol.. *Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 133-153.
- Palacios, J. (1988). "La importancia del medio social en el desarrollo psicológico: el punto de vista de Wallon", en: Mugny, G. y Pérez, J.A. (Eds.). *Psicología social del desarrollo cognitivo*. Barcelona: Anthropos, pp. 65-78. [Original en francés: 1985].

- Palacios, J. (1990). "Introducción a la Psicología evolutiva: Historia, conceptos básicos y metodología", en: Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. 1. *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 15-35.
- Piaget, J. (1950). "Message (en hommage à Henri Wallon)", en: *Pour l'Ère Nouvelle*, nº 7, p. 4. y en: *Bulletin International de l'Enseignement*, 1950, nº spécial, p. 9.
- Piaget, J. (1956a). "Introducción", al Simposio organizado por la Asociación Psicológica de Lengua Francesa, Ginebra, 1955. En: VV.AA. (1956). *Le problème des stades en psychologie de l'enfant*. París: P.U.F. [Trad. cast. en: Wallon, H., Piaget, J. y Otros. *Los estadios en la psicología del niño*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1971, pp. 9-11.
- Piaget, J. (1956b). "Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente", en: VV.AA. (1956). *Le problème des stades en psychologie de l'enfant*. París: P.U.F. (Simposio organizado por la Asociación Psicológica de Lengua Francesa, Ginebra, 1955) [Trad. cast. en: WALLON, H., PIAGET, J. y Otros. *Los estadios en la psicología del niño*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1971, pp. 41-50.
- Piéron, H. (1950). "Allocution (en hommage à Henri Wallon)". en: *Pour l'Ère Nouvelle*, nº 7, pp. 5-8; y en: *Bulletin International de l'Enseignement*, 1950, nº spécial, pp. 6-8.
- Revue de Psychologie Appliquée (1957) (Anonyme). "Henri Wallon. Note biographique et bibliographique", en: *Revue de Psychologie Appliquée*, nº 1, pp. 59-62.
- Revue de Psychologie Appliquée (1962) (Editorial). "Hommage à Henri Wallon", en: *Revue de Psychologie Appliquée*, nº 4, pp.217-219.
- Rigo, E. (1979). "Henri Wallon: un caso de marginación ideológica en psicología", en: *Rev. Educación y Cultura*, nº 1, pp. 69-72.
- Rigo, E. (1990): *La psicopedagogía de Henri Wallon*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- Seclet-Riou, F. (1950). "Introduction aux Journées Henri Wallon", en *Pour l'Ère Nouvelle*, nº 7, pp. 1-2.
- Seclet-Riou, F. (1963). "Notre ami et notre maître", en: *L'École et la Nation*, nº 115, pp. 26-30.
- Seclet-Riou, F. (1964). "Henri Wallon: une pédagogie de progrès", en: VV.AA. *Le Plan Langevin-Wallon de Réforme de l'enseignement*. París: P.U.F., pp. 257-269. Rééd. en: *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle*. A Henri

- Wallon, n° spécial-hors série, 1979. [Trad. cast. en: VV. AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 1. Barcelona Médica y Técnica, pp. 45-51].
- Siguán, M. (1979). "Intervention: Actualité de Wallon". Segundo Congreso Internacional de Psicología del Niño (1-7-79), en: *Enfance*, n° 5 (Centenaire d'Henri Wallon), pp. 399-404. [Trad. cast. en: VV. AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 2. Barcelona: Médica y Técnica, pp. 109-118. También en: *Infancia y Aprendizaje*, 1979, n° 8, pp. 85-92].
- Siguán, M. (1981). "Introducción: El hombre y la obra", en: VV. AA. (1981) *Introducción a Wallon*. Vol. 2. Barcelona: Médica y Técnica, pp. V-XI.
- Siguán, M. (1985). "Sobre Piaget, Wallon y Vygotski", en: *Anthropos*, n° 48, pp.
- Simon, J. (1965). "Aspects methodologiques de l'oeuvre de Henri Wallon", en *Homo IV*, (Annales de la Faculté des Lettres et Sciences Humanines de Toulouse), n° 1, pp. 41-48.
- Snyders, G. (1979). "En quel sens parler aujourd'hui d'une pédagogie wallonienne?". Segundo Congreso Internacional de Psicología del Niño (1-7-79), en *Enfance*, n° 5 (Centenaire d'Henri Wallon), pp. 393-398. [Trad. cast. en: VV AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 2. Barcelona Médica y Técnica, pp. 99-107.
- Teissier, G. (1950). "Henri Wallon, militant progressiste", en: *Bulletin International de l'Enseignement*, n° spécial, pp. 59-60.
- Thi-Thun-Houng, N. (1976). *La formation des attitudes affectives. Essai de synthèse de Freud et de Wallon*. París: Vrin.
- Tran-Thong. (1967). *Stades et concept de stade de d'developpement de l'enfant dans la psychologie contemporaine*. París: Vrin. [Trad. cast. *Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva. Los sistemas de Piaget, Wallon, Gesell y Freud*. Madrid: Pablo del Río, 1980].
- Tran-Thong. (1969). *La pensée pédagogique d'Henri Wallon*. París: P.U.F. [Trad. cast. *Qué ha dicho verdaderamente Wallon*. Madrid: Doncel, 1971].
- Tran-Thong. (1979). "La théorie des attitudes d'Henri Wallon et les conséquences éducatives", en: *Les sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle. A Henri Wallon*, n° spécial-hors serie. [Trad. cast. en: VV. AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 1. Barcelona: Médica y Técnica, pp. 201].
- Tran-Thong. (1984). "Préface" à Wallon, H. *L'enfant turbulent. Etude sur les retards et anormalies du développement moteur et mental*. París: P. U. F., pp. V-XXXII.

- Vila, I. (1986). *Introducción a la obra de Henri Wallon*. Barcelona: Anthropos.
- Voyat, G. (1973). "The work of Henri Wallon", en: *International Journal of Mental Health*, nº 4, pp. 4-23. (Introducción a una traducción inglesa de artículos de Wallon).
- Wallon, H. (1903). "Discours prononcé a la distribution des prix du Lycée de Bar-le-Duc, le 30-7-1903", en: *Enfance*, 198, nº 1-2, spécial, intitulé: *Henri Wallon. Ecrits et Souvenirs. Recueil d'articles*, pp. 9-15.
- Wallon, H. (1925): *Stades et troubles du développement psychomoteur et mental chez l'enfant* (thèse principale pour le doctorat de lettres). Paris: Alcan. Reed. en 1984: *L'enfant turbulent. Etude sur les retards et les anomalies du développement moteur et mental*. Paris: P.U.F. [La conclusión se encuentra traducida al castellano en: WALLON, H. (1980). *Psicología del niño: Una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol. 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 209-213].
- Wallon, H. (1926). *Psychologie pathologique*. Paris: Alcan.
- Wallon, H. (1930). *Principes de psychologie appliquée*. Paris: A. Colin.
- Wallon, H. (1931). "Science de la nature et science de l'homme: la psychologie", en *Revue de Synthèse*, octobre. Rééd. en: *Enfance*, 1959, nº 3-4, spécial intitulé: *Psychologie et Éducation de l'enfance*, pp. 203-219. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Henri Wallon. Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 11-27. [Trad. cast. en: Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol. 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 47-65].
- Wallon, H. (1934). *Les origines du caractère chez l'enfant. Les préludes du sentiment de personnalité*. Paris: Boivin. 6ª ed., Paris: P.U.F., 1976. (Es la reproducción de tres estudios aparecidos entre 1930-1932, extraídos de cursos impartidos en la Sorbona en los años 1929-1931). [Trad. cast. *Los orígenes del carácter en el niño. Los preludios del sentimiento de personalidad*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1975].
- Wallon, H. (1936). "Esprit critique et agnosticisme", en: *Esprit critique et esprit scientifique*, Cahiers du S.P.I. Rééd. en: *Enfance*, 1963, nº 1-2, spécial intitulé: *Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 5-14. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 267-276. [Trad. cast. en: Merani, A.L. (1966). *Presencia de Henri Wallon. Antología*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, pp. 23-26. También en: MERANI, A.L. (1969). *Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. México: Grijalbo, pp. 241-252].
- Wallon, H. (1937). "Psychologie et Education de l'enfance (leçon d'ouverture au Collège de France, mai 1937)", en: *Revue des Cours et Conférences*. Rééd. en: *Enfan-*

ce, 1959, nº 3-4, spécial intitulé: *Psychologie et Education de l'enfance*, pp. 195-202. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Henri Wallon. Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 3-10. [Trad. cast. en: Wallon, H. (1981). *Psicología y educación: Las aportaciones de la psicología a la renovación educativa*. Madrid: Pablo del Río, pp. 93-101].

Wallon, H. (1938). *La Vie Mentale*, t. VIII de: *L'Encyclopédie Française*, publié sous la direction de Henri Wallon (él mismo firma dieciocho capítulos), París, Soc. de Gestión de l'Encycl. Fr., Larousse depositaire. Rééd. *La Vie Mentale*. París: Ed. Sociales, 1982. Trad. cast. *La Vida Mental*. Barcelona: Crítica, 1985. "La Introducción al estudio de la vida mental" se encuentra también en: Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol. 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 150-159; "Las relaciones afectivas: las emociones" en la misma obra. Vol. 2, pp. 271-285; "La actividad sensorio-motriz" en la misma obra. Vol. 2, pp. 285-296].

Wallon, H. (1939). "L'oeuvre de Lévy-Bruhl et la psychologie comparée", en: *Revue Philosophique*, nº 1, pp. 254-257.

Wallon, H. y Otros (1939). *La Psychologie de l'enfant de la naissance à 7 ans*. París: Bourrelier. [La parte dedicada a: "El desarrollo psíquico del niño durante los años preescolares" se encuentra traducida al castellano en: Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol 2. Madrid: Pablo del Río, pp. 307-311].

Wallon, H. (1941). *L'évolution psychologique de l'enfant*. París: A. Colin. [Trad. cast. *La evolución psicológica del niño*. México: Grijalbo, 1974].

Wallon, H. (1942). *De l'acte à la pensée. Essai de psychologie comparée*. París: Flammarion. [Trad. cast. *Del acto al pensamiento. Ensayo de psicología comparada*. Buenos Aires: Psique, 1974].

Wallon, H. (1945). *Les origines de la pensée chez l'enfant*. Vol. I: *Les moyens intellectuels*. Vol. II: *Les tâches intellectuelles*. París: P.U.F. [Trad. cast. *Los orígenes del pensamiento en el niño*. 2 Vols. Buenos Aires: Nueva Visión, 1976].

Wallon, H. (1946a). "Le rôle de l'autre dans la conscience du moi", en: *Journal Egyptien de Psychologie*, nº 1. Rééd. en: *Enfance*, 1959, nº 3-4, spécial intitulé: *Psychologie et Education de l'enfance*, pp. 279-286. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Henri Wallon. Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 87-94. [Trad. cast. en: Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol. 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 110-118].

Wallon, H. (1946b). "Matérialisme dialectique et psychologie", en: *Cours de l'Université Nouvelle*. París: Ed. Soc. Intern., pp. 15-23.

- Wallon, H. (1947a). "Rapport de la Commission de la Réforme de l'Enseignement a M. le Ministre de l'Education Nationale". Rééd. en: VV.AA. (1964). *Le plan Langevin-Wallon de la réforme de l'Enseignement*. Paris: P.U.F., pp. 175-236. [Trad. cast. en: Merani, A.L. (1969). *Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. México: Grijalbo, pp. 155-193. También se encuentra un resumen del mismo en: *Cuadernos de Pedagogía*, 1980, nº 63, pp. 18-23].
- Wallon, H. (1947b). "L'étude psychologique et sociologique de l'enfant", en: *Cahiers Internationaux de Sociologie*, nº 3, pp. 3-23. Rééd. en: *Enfance*, 1959, nº 3-4, spécial intitulé: *Psychologie et Education de l'enfance*, pp. 297-308. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Henri Wallon. Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 105-116. [Trad. cast. en: Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol. 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 168-180].
- Wallon, H. (1948a). "Préface à: Premier numéro d'Enfance", en: *Enfance*, nº 1, pp. 5-7.
- Wallon, H. (1948b). "Principes généraux de la réforme de l'enseignement", en: *Bulletin de la Société Française de Pédagogie*, nº 79, pp. 26-52. [Trad. cast. en: Wallon, H. (1981). *Psicología y educación: Las aportaciones de la psicología a la renovación educativa*. Madrid: Pablo del Río, pp. 141-159].
- Wallon, H. (1948c). "L'évolution psychique de l'enfant", en: *Cours de pédiatrie sociale*. Paris: Flammarion. Rééd. en: *Bulletin de l'Association Française des Psychologues Scolaires*, 1967, nº 5, spécial intitulé: *Hommage à Henri Wallon. Recueil d'articles et conférences*. pp. 29-37. [Trad. cast. en: Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol. 2. Madrid: Pablo del Río, pp. 248-262].
- Wallon, H. (1951a). "Psychologie et matérialisme dialectique", en: *Société*, nº 2. Rééd. en: *Enfance*, 1963, nº 1-2, spécial intitulé: *Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 31-34. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Henri Wallon. Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 293-296. [Trad. cast. en: Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 78-81].
- Wallon, H. (1951b). "Sociologie et éducation", en: *Cahiers Internationaux de Sociologie*, nº 10, pp. 19-33. Rééd. en: *Enfance*, 1959, nº 3-4, spécial intitulé: *Psychologie et Education de l'enfance*, pp. 324-333. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Henri Wallon. Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 132-141. [Trad. cast. en: *Infancia y Aprendizaje*, 1979, nº 7, pp. 21-28. También en: Wallon, H. (1980). *Psicología y educación: Las aportaciones de la psicología a la renovación educativa*. Madrid: Pablo del Río, pp. 73-78].
- Wallon, H. (1951c). "A la mémoire de Paul Langevin", en: *La Pensée*, nº 34, pp. 7-10

- Wallon, H. (1951d). "L'évolution dialectique de la personnalité", en: *Dialéctica*, nº 5, pp.3-4. Rééd. en: *Enfance*, 1963, nº 1-2, spécial intitulé: *Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 43-50. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Henri Wallon. Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 305-311. [Trad. cast. en: Merani, A.L. (1966). *Presencia de Henri Wallon. Antología*. Caracas: Univ. Central de Venezuela, pp. 69-78. También en: MERANI, A. L. (1969). *Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. México: Grijalbo, pp. 263-271. También en: Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil.*, Vol. 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 103-110].
- Wallon, H. y Evart-Chmielniski, E. (1951): *Les mécanismes de la mémoire en rapport avec ses objets*. París: P.U.F.
- Wallon, H. (1953a). "Sur la spécificité de la psychologie", en: *La Raison*. Rééd. en: *Enfance*, 1963, nº 1-2, spécial intitulé: *Bust et méthodes de la psychologie*, pp. 67-71. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Henri Wallon. Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 329-333. [Trad. cast. en: Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol. 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 65-70. También en: Merani, A.L. (1966). *Presencia de Henri Wallon. Antología*. Caracas: Univ. Central de Venezuela, pp. 51-57].
- Wallon, H. (1953b). "L'organique et le social chez l'homme", en: *Scientia*. Rééd. en: *Enfance*, 1963, nº 1-2, spécial intitulé: *Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 59-66. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Henri Wallon. Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 321-327. [Trad. cast. en: Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol. 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 81-88. También en: Merani, A.L. (1966). *Presencia de Henri Wallon. Antología*. Caracas: Univ. Central de Venezuela, pp. 59-68. También en: Merani, A.L. (1969). *Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. México: Grijalbo, pp. 253-261].
- Wallon, H. (1954a). "Les milieux, les groupes et la psychogenèse de l'enfant", en: *Cahiers Internationaux de Sociologie*, nº 16, pp. 2-13. Rééd. en: *Enfance*, 1959, nº 3-4, spécial intitulé: *Psychologie et Education de l'enfance*, pp. 287-296. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Henri Wallon. Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 95-104. [Trad. cast. en: Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol. 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 118-128.
- Wallon, H. (1954b). "Journées internationales de psychologie de l'enfant. Rapport inaugural", en: *Enfance*, nº 3, pp. 253-261. Rééd. en: Gratiot-Alphandéry, H. (1976). *Lecture d'Henri Wallon. Choix des textes*. París: Ed. Sociales, pp. 297-306. [Trad. cast. en: MERANI, A.L. (1969). *Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. México: Grijalbo, pp. 201-210].

- Wallon, H. (1956a). "Les étapes de la personnalité chez l'enfant", en: VV.AA. *Le problème des stades en psychologie de l'enfant*. París: P.U.F. Rééd. en: *Enfance*, 1963, nº 1-2, spécial intitulé: *Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 73-78. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Henri Wallon. Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 335-340. [Trad. cast. en: Wallon, H., Piaget, J. y Otros. (1971). *Los estadios en la psicología del niño*. Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 32-39. También en: *Cuadernos de Pedagogía*, 1980, nº 63, pp. 10-14].
- Wallon, H. (1956b). "La psychologie génétique", en: *Bulletin de Psychologie*, nº 1, pp. 3-10. Rééd. en: *Enfance*, 1959, nº 3-4, spécial intitulé: *Psychologie et Education de l'enfance*, pp. 220-234. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Henri Wallon. Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 28-39. [Trad. cast. en: Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 92-103. También en: MERANI, A.L. (1966). *Presencia de Henri Wallon. Antología*. Caracas: Univ. Central de Venezuela, pp. 97-113. También en: MERANI, A.L. (1969). *Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon*. México: Grijalbo, pp. 273-287].
- Wallon, H. (1958). "Fondements métaphysiques ou fondements dialectiques de la psychologie", en: *La Nouvelle Critique*, nov. Rééd. en: *Enfance*, 1963, nº 1-2, spécial intitulé: *Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 99-110. Rééd. en: *Enfance*, 1976, nº spécial intitulé: *Henri Wallon. Psychologie et éducation de l'Enfance. Buts et méthodes de la psychologie*, pp. 361-369. [Trad. cast. en: Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. Vol. 1. Madrid: Pablo del Río, pp. 70-79. También en: MERANI, A.L. (1966). *Presencia de Henri Wallon. Antología*. Caracas: Univ. Central de Venezuela, pp. 37-49].
- Wallon, H. (1959). "Entretien avec Henri Wallon", en: *La Nouvelle Critique*, nº 108, pp. 11-25. Rééd. en: *Enfance*, 1968, nº 1-2, spécial intitulé: *Henri Wallon. Ecrits et Souvenirs. Recueil d'articles*. pp. 17-29.
- Wallon, H. (1980). *Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil*. 2 vols. Madrid: Pablo del Río. (Compilación de J. Palacios).
- Wallon, H. (1981). *Psicología y educación: Las aportaciones de la psicología a la renovación educativa*. Madrid: Pablo del Río. (Compilación de J. Palacios).
- Wallon, H. (1990). *Ecrits de 1926 à 1961, psychologie et dialectique*. París: Messidor. (Presentados por E. Jaley y L. Maury).
- Widlocher, D. (1979). "Wallon et Freud". Segundo Congreso Internacional de Psicología del niño (1-7-79), en: *Enfance*, nº 5 (Centenaire d'Henri Wallon), pp. 335-345. [Trad. cast. En: VV.AA. (1981). *Introducción a Wallon*. Vol. 2. Barcelona: Médica y Técnica, pp. 23-37].

- Zazo, R. (1950). "L'oeuvre de Henri Wallon à la lumière du marxisme", en *Pensée*, nº31, pp. 39-59. Rééd. en: Zazzo, R. (1975). *Psychologie et marxisme. La vie et l'oeuvre d'Henri Wallon*. Paris: Denoël-Gonthier, pp. 103-124. [Trad. cast. *Psicología y marxismo. La vida y la obra de Henri Wallon*. Madrid: Pablo del Río, 1976, pp. 91-104].
- Zazzo, R. (1959). "Psychologie et matérialisme dialectique", en: Zazzo, R. (1975). *Psychologie et marxisme. La vie et l'oeuvre d'Henri Wallon*. Paris: Denoël-Gonthier, pp. 125-136. [Trad. cast. *Psicología y marxismo. La vida y la obra de Henri Wallon*. Madrid: Pablo del Río, 1976, pp. 105-112].
- ZAZO, R. (1963a). "Wallon, psychologue de l'enfance", en: *La Pensée*, nº 112, pp. 38-44. Rééd. en: Zazzo, R. (1975). *Psychologie et marxisme. La vie et l'oeuvre d'Henri Wallon*. Paris: Denoël-Gonthier, pp. 91-101. [Trad. cast. *Psicología y marxismo. La vida y la obra de Henri Wallon*. Madrid: Pablo del Río, 1976, pp. 83-89].
- Zazzo, R. (1963b). "Portrait de Henri Wallon", en: *Journal de Psychologie*, nº 4, pp. 385-400. Rééd. en: Zazzo, R. (1975). *Psychologie et marxisme. La vie et l'oeuvre d'Henri Wallon*. Paris: Denoël-Gonthier, pp. 147-167. [Trad. cast. *Psicología y marxismo. La vida y la obra de Henri Wallon*. Madrid: Pablo del Río, 1976, pp. 121 - 134].
- Zazzo, R. (1973). "Origines et actualité de la pensée de Henri Wallon", en: *Edit. du Comité Français pour l'Education Préscolaire, O.M.E.P.*, pp. 27-40. Rééd. en: Zazzo, R. (1975). *Psychologie et marxisme. La vie et l'oeuvre d'Henri Wallon*. Paris: Denoël-Gonthier, pp. 11-30. [Trad. cast. *Psicología y marxismo. La vida y la obra de Henri Wallon*. Madrid: Pablo del Río, 1976, pp. 25-37].
- Zazzo, R. (1975). "Qui est Wallon...", (Prólogo a la traducción inglesa de textos de Wallon), New York. Rééd. en: Zazzo, R. (1975). *Psychologie et marxisme. La vie et l'oeuvre d'Henri Wallon*. Paris: Denoël-Gonthier, pp. 137-146. [Trad. cast. *Psicología y marxismo. La vida y la obra de Henri Wallon*. Madrid: Pablo del Río, 1976, pp. 113-119].
- Zazzo, R. (1976): "Prólogo a la edición española de:" *Psicología y marxismo. La vida y la obra de Henri Wallon*. Madrid: Pablo del Río, pp. 9-19. También se encuentra con el título "Psicología y dialéctica" en: *Infancia y Aprendizaje*, 1978, nº 1, pp. 415.
- Zazzo, R. (1980). "Entrevista", en: *Cuadernos de Pedagogía*, nº 63, pp. 24-27.
- Zazzo, R. (1983). *Où en est la psychologie de l'enfant?*. Paris: Denoël-Gonthier. [Trad. cast. *Avances y novedades en la psicología infantil*. México: F.C.E., 1989.

