

NOTAS

LOS ESTUDIOS DE FILOSOFÍA (1960-1971)

ENTRE 1960 Y 1970, la matrícula total de la Enseñanza Superior creció a un ritmo del 9'65 % anual acumulativo; la población nacional lo hizo al 0'97 %.

Estos dos índices nos remiten a algo ya sobradamente comentado en las publicaciones periódicas: el vigoroso crecimiento de la matrícula universitaria. Este es el tipo de hechos que los profesores no necesitan comprobar en cifras, pues la congestión física de aulas y facultades es demasiado evidente.

La presión general de la demanda de puestos universitarios no ha incidido equilibradamente sobre las distintas ramas de estudios, y el incremento de las nuevas matriculaciones se ha dejado sentir con desigual intensidad. Algunos centros sufren una saturación difícilmente exagerable; otros, en cambio, han conocido disminuciones en algunos de los años de la década. Ninguna rama, sin embargo, ha llegado a 1970 con menos alumnos que diez años antes.

Dentro del contexto universitario, los estudiantes de Filosofía son un grupo también creciente; es más, fuertemente creciente. Si parece alto el ritmo de incremento del conjunto universitario, el incremento de alumnado de las Secciones de Filosofía¹ es del orden del 10'92 % acumulativo anual —claro que esta cifra se queda pequeña ante el 18'33 % que exhiben las Facultades de Letras—.

¹ Conservo aquí la denominación de Facultades de Filosofía y Letras y Secciones de Filosofía que, cuando estas líneas vean la luz, habrán cambiado de organización y de nombre.

En términos absolutos, las Secciones de Filosofía han pasado de 430 a 1.212 alumnos. El crecimiento no fue enteramente regular, acusándose estancamientos y saltos. El curso 1970-71 registró además una leve disminución del total; la ausencia de publicaciones con datos más recientes² nos impide seguir la pista de este declive del alumnado para saber si es realmente coyuntural o no. Es fácil pensar que la disminución aludida se haya debido a la creación de las Secciones de Psicología, pues algunos de los presuntos aspirantes a filósofos eran en realidad futuros psicólogos.

Con todo, es de esperar que los síntomas de paro (más o menos acusados, según provincias) que se registran a nivel del profesorado secundario —en general— y de los Licenciados en Letras —en particular— haya de influir negativamente en las matrículas.

A título meramente ilustrativo ofrezco dos gráficos que recogen el desarrollo de matriculaciones en términos absolutos (n.º 1) y relativos (n.º 2) para las distintas secciones, comparando éstas entre sí y con el total de la Facultad de Letras.³ Pienso que la observación de los mismos puede ser sugerente para el lector.

Una comparación mucho más sintética, pero que condensa gran cantidad de información, es la que se ha elaborado en los gráficos números 3 y 4. Se pretende en ellos recoger la tendencia de las matriculaciones a lo largo de la década; los datos de base se han homogeneizado a fin de poder establecer comparaciones válidas entre los términos implicados. En el número 3 se recoge el conjunto de las Secciones de Filosofía en el contexto de las demás Facultades; en el número 4 se comparan las distintas Secciones entre sí.

La inclinación de las rectas se corresponde con la mayor o menor velocidad de incremento de la cadencia de matricu-

² La fuente original de los datos que se utilizan es la publicación del I. N. E.: "Estadística de la Enseñanza en España". La última edición corresponde al curso 1970-71.

³ Los índices del gráfico núm. 2 están suavizados. La técnica de suavización se describe más adelante.

laciones; la dirección depende de si la matrícula tiende a aumentar o a disminuir, y es positiva en todos los casos.

La Sección cuyo crecimiento ha sido más rápido fue Valencia, cuya matrícula estaba a punto de alcanzar a la de Barcelona en 1971.

No puede pasar desapercibido el destacado lugar que ocupa la Facultad de Letras, la de comportamiento más dinámico (en varios sentidos, además), y también el lugar correspondiente a las Secciones de Filosofía, por encima de los estudios técnicos y de las carreras científicas. Al menos, desde la perspectiva de estos datos, la Filosofía española no corre el peligro de quedarse sin cultivadores de oficio.

Juzgar las desigualdades de crecimiento implica un riesgo evidente: no parece que los pedagogos españoles dispongan de datos de fiar que revelen los componentes sociológicos de la llamada vocación. Sin embargo, la política de creación de nuevos Institutos de Enseñanza Media en la pasada década fue sin duda un factor decisivo en la gran expansión que experimentó —y experimenta, no sabemos por cuánto tiempo— la Facultad de Letras. Es fácil imaginar que la misma causa habrá influido de alguna manera sobre el crecimiento de las Secciones de Filosofía. Sin embargo, pienso que esto sólo no puede explicar los hechos, entre otras cosas porque la Filosofía es una asignatura que participa escasamente —muy escasamente— en el horario de los Bachilleres.

Por eso creo que habría que pensar, más bien, en un renacer de los intereses filosóficos, a despecho de los enterradores de la disciplina: el número creciente de publicaciones, la audiencia que suscitan los congresos de Filosofía, el apasionamiento de algunas polémicas, la aparición de nombres nuevos y de cultivadores jóvenes... deben ser, sin duda, otros síntomas del mismo creciente interés.

Gráfico nº 2

EVOLUCION DEL NUMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS
Indices suavizados 1960-61 = 100

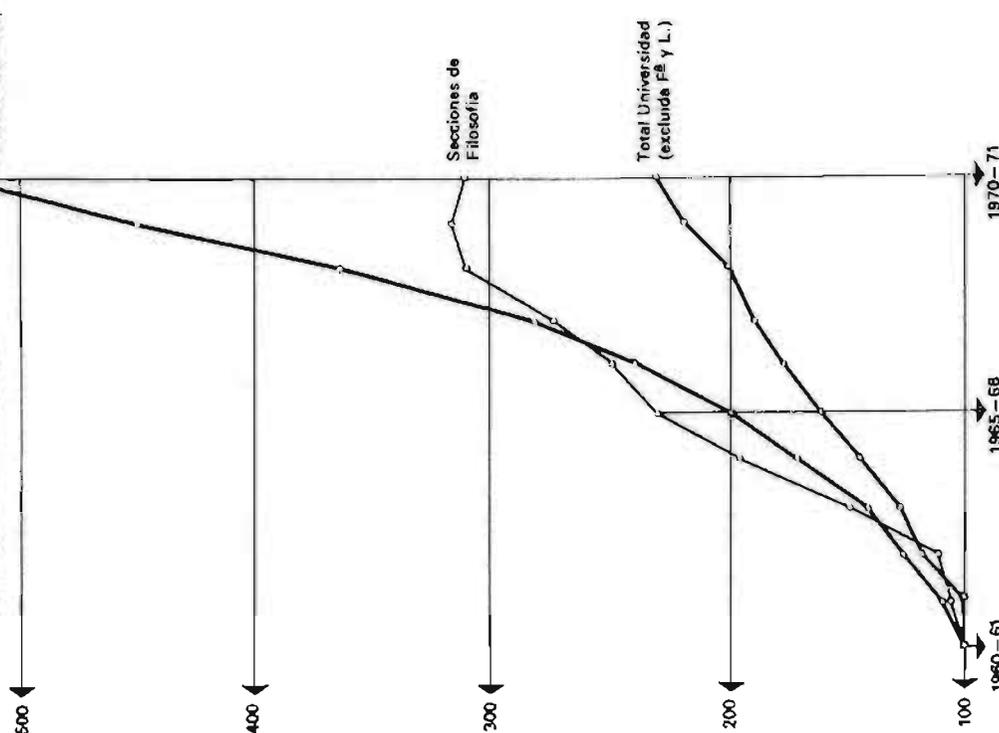


Gráfico nº 1

FACULTADES DE FILOSOFIA Y LETRAS Y SECCIONES DE FILOSOFIA
Evolución comparada de las matriculas en cifras absolutas
(escala vertical logarítmica)

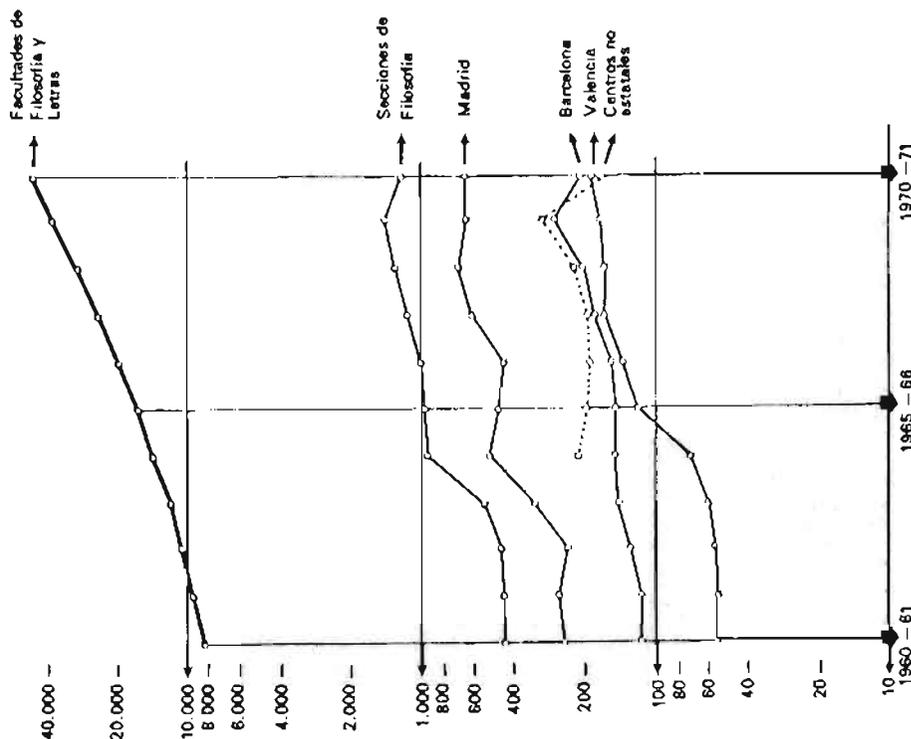


Gráfico nº 4

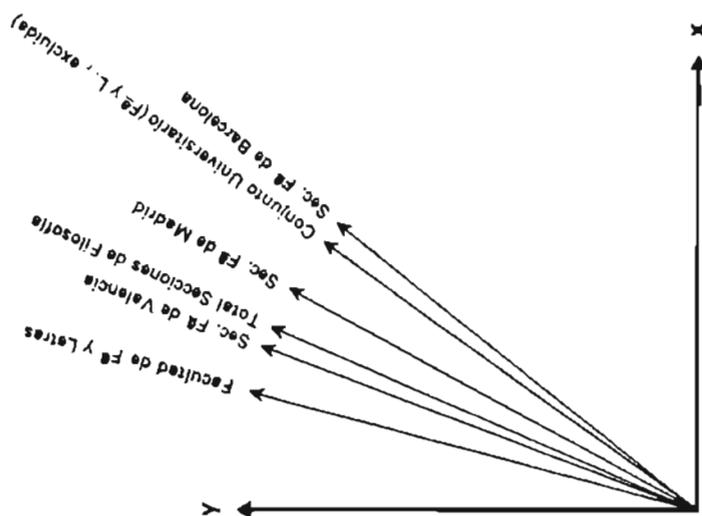
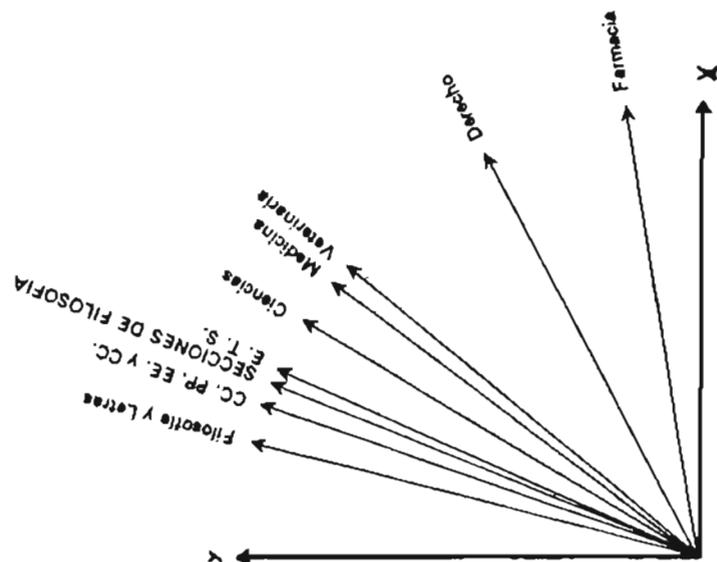


Gráfico nº 3



ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS SECCIONES
DE FILOSOFÍA

	CENTROS OFICIALES				CENTROS NO OFICIALES			TOTAL GENERAL	
	Madrid	Barcelona	Valencia	TOTAL	Navarra	Salamanca	TOTAL		
1959-60	225	89	52	366	—	—	—	366	1959-60
1960-61	251	117	62	430	—	—	—	430	1960-61
1961-62	261	117	54	432	—	—	—	432	1961-62
1962-63	252	125	57	434	—	—	—	434	1962-63
1963-64	323	148	60	531	—	—	—	531	1963-64
1964-65	519	144	74	737	16	195	211	948	1964-65
1965-66	471	152	122	745	46	155	201	946	1965-66
1966-67	462	157	142	761	58	135	193	954	1966-67
1967-68	608	185	170	963	89	96	185	1.148	1967-68
1968-69	690	210	165	1.065	109	109	218	1.283	1968-69
1969-70	632	295	178	1.105	194	109	303	1.408	1969-70
1970-71	632	211	190	1.033	97	82	179	1.212	1970-71

ALUMNOS MATRICULADOS EN LAS SECCIONES
DE FILOSOFÍA

Índices de crecimiento (1960 = 10)

	CENTROS OFICIALES				TOTAL GENERAL	
	Madrid	Barcelona	Valencia	TOTAL		
1960-61	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	1960-61
1961-62	10,366	11,115	10,298	10,554	10,554	1961-62
1962-63	11,343	12,074	10,179	11,376	11,376	1962-63
1963-64	14,844	12,910	11,369	13,860	15,578	1963-64
1964-65	17,815	13,746	15,238	16,393	19,748	1964-65
1965-66	19,701	14,025	20,119	18,265	23,192	1965-66
1966-67	20,909	15,294	25,833	20,106	24,821	1966-67
1967-68	23,881	17,090	28,393	22,712	27,565	1967-68
1968-69	26,187	21,362	30,536	25,513	31,262	1968-69
1969-70	26,513	22,167	31,726	26,083	31,783	1969-70
1970-71	25,726	22,198	33,214	25,822	31,205	1970-71

Nota metodológica

La comparación entre crecimientos diversos suele hacerse recurriendo bien a índices unitarios que consideren el final de las series a comparar, o bien a sucesiones de índices. La tasa anual acumulativa suele ser el procedimiento más utilizado entre los primeros, pero tiene el inconveniente de no verse influida por la sucesión intermedia de los datos, sino únicamente por el inicial y el último de los mismos. Las series de índices numéricos (por ejemplo los índices 100) tienen en cuenta todas las variaciones de la sucesión, pero son demasiado analíticos.

Encontrar un solo indicador que se vea influido por todos los datos intermedios es lo que se ha intentado en los gráficos números 3 y 4. El procedimiento ha sido el siguiente:

En primer lugar, a fin de homogeneizar los datos, fueron reducidos a índices 10. Previamente, las cifras originales se habían suavizado para eliminar las variaciones extremas. La base de los índices, merced a la suavización, no es la matrícula de 1960-61, sino la media de las correspondientes a los cursos 1959-60, 1960-61 y 1961-62; la fórmula de suavización fue:

$$X_n = (X_{n-1} + X_n + X_{n+1}) / 3$$

donde X: matrícula

n: curso

Para cada Facultad y cada Sección se elaboró la serie de índices 1960-1971, según el método descrito. Posteriormente, cada serie de índices se correlacionó (método de Pearson) con la serie de los números naturales 1... 11. La pendiente de la recta de mejor ajuste sirvió para calcular el valor angular, medido desde las abscisas en dirección opuesta a las agujas del reloj. El signo de la correlación fue siempre positivo, por lo que todas las rectas tienen siempre la misma orientación, habiéndose dibujado, además, con el mismo origen, ya que se ha despreciado el valor del término independiente de las ecuaciones lineales.

VALORES PARA DETERMINAR LA DIRECCIÓN
Y ORIENTACIÓN DE LAS RECTAS

	r	tg	α
Sección de Filosofía de Madrid ...	+ 0'98	1'89	62°14'
Sección de Filosofía de Barcelona ...	+ 0'97	1'30	52°12'
Sección de Filosofía de Valencia ...	+ 0'97	2'80	70°19'
<hr/>			
Total Secciones de Filosofía (incluyendo centros no oficiales) ...	+ 0'98	2'54	68°30'
Facultades de Filosofía y Letras (excluidas secciones de Filosofía) ...	+ 0'96	4'10	76°16'
Total Universidad (excluida Facultad de Filosofía y Letras) ...	+ 0'99	1'36	53°40'
<hr/>			
Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales	+ 0'99	2'93	71° 9'
Escuelas Técnicas Superiores	+ 0'99	2'21	65°36'
Facultades de Ciencias	+ 0'98	1'77	60°31'
Facultades de Medicina	+ 0'97	1'35	53°34'
Facultades de Veterinaria	+ 0'76	1'26	51°29'
Facultades de Derecho	+ 0'93	0'54	28°28'
Facultades de Farmacia	+ 0'75	0'19	10°39'

ARTURO MARTÍN
Universidad de Oviedo