

ENTREVISTA CON D. SHIGERU AOYAGI

Jefe de la sección de Alfabetización y Educación no formal de la UNESCO.

Emilio Miraflores Gómez¹



Foto1. D. Shigeru Aoyagi, D. Federico Mayor, D. Sergio Rábade, D. José Quintanal

Educación y Futuro (EyF).- ¿Cuál es la misión de la UNESCO en el mundo?

Respuesta (R).- La Organización para la Cultura, Ciencia y Educación de las Naciones Unidas, es decir, la UNESCO, se creó inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial, en 1945 con el propósito de contribuir a la paz y seguridad en el mundo, promocionando la cooperación entre las naciones por medio de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, fomentando así el respeto universal por la justicia y los derechos humanos. La UNESCO es una organización especializada, afiliada a las Naciones Unidas, que cuenta con 190 Estados Miembros.

EyF.- ¿Cuál es la misión específica de la sección que Vd. dirige o abandera?

R.- Soy el jefe de la sección de Alfabetización y Educación No-Formal. La misión de mi sección consiste en promocionar la alfabetización y la educación no-formal, desarrollando y proveyendo asistencia técnica en varias áreas: jurídicas, de creación de políticas, programas de desarrollo, capacitación, aprendizaje comunitario, seguimiento y evaluación, todo ello en colaboración con todas las partes interesadas incluyendo los gobiernos, las ONG's y las sociedades civiles en los Estados miembros y organizaciones internacionales. Tengo a ocho profesionales trabajando en mi sección, que tienen el objetivo de llevar a cabo esta misión con nuestros compañeros de la UNESCO en los gabinetes de las oficinas regionales de educación en cuatro regiones, y las oficinas de campo en todo el mundo. También trabajamos con los Institutos de Educación de la UNESCO en Hamburgo, Montreal, y París.

EyF.- Para que una institución sea compañera de la UNESCO, ¿qué requisitos son necesarios, y qué compromisos adquiere?

R.- En general, tenemos diferentes categorías para las ONG's para poder tener una relación oficial con la UNESCO. Hay ciertos criterios específicos para que sean 'Compañero de la UNESCO' de una forma oficial. Añadido a esto, grupos que tengan interés y competencia en campos específicos podrían ser 'Compañero de la UNESCO' según su área específica y

¹ Profesor del CES Don Bosco. Jefe de Redacción de Educación y Futuro.

dependiendo de los programas. Por ejemplo, uno de los Programas Bandera de 'Educación Para Todos', la "Educación para personas de zonas rurales", organizado por UNESCO-FAO, es un sistema de colaboración abierta. Así que, cualquiera que quiera asociarse a este Programa Bandera y que esté trabajando en este campo en particular, será bienvenido.

EyF.- En los procesos de alfabetización en el mundo, ¿cómo se encuentra la situación actualmente?

R.- La situación actual no es tan satisfactoria. Todavía tenemos 862 millones de adultos analfabetos y 104 millones de niños sin escolarizar, según el último informe de seguimiento de EFA ("Educación para todos"). En este informe también se prevé que en el año 2015 (que es el año que el EFA tiene como meta) seguiremos teniendo el mismo número de analfabetos si esta tendencia continúa. Esto es realmente una llamada de atención al mundo entero. Tenemos que cambiar esta tendencia y crear entornos alfabetizados para el desarrollo sostenible de las personas, las comunidades y las naciones.

EyF.- En concreto, ¿en qué momento se encuentra Europa? ¿Y España, respecto a los demás países?

R.- La alfabetización no es sólo un problema de los países en vías de desarrollo, sino que también atañe a países desarrollados dentro de los cuales se encuentran los países europeos. Recientemente, una ONG llevó a cabo un muestreo sobre la alfabetización básica en Francia. Los resultados fueron sorprendentes ya que se observó que más del 10% de la población adulta no sabe leer o escribir francés. Esto se debe mayormente a la afluencia de la población inmigrante y el incremento del abandono de la escuela. No creo que sea un problema particular de Francia, sino que es común a muchos países. Podemos ver que en Holanda recientemente la princesa ha tomado la iniciativa en la promoción de la alfabetización en su país, reconociendo que la analfabetización total o parcial son problemas serios en la actual sociedad de la información.

EyF.-¿En qué consiste la educación no formal y cuál es la finalidad de su desarrollo?

R.- De hecho, la educación no-formal tiene un sentido muy amplio. Llamamos educación no-formal a todas aquellas intervenciones educativas y de aprendizaje que se llevan a cabo en un contexto extraescolar. Con ello incluimos la educación de adultos, la educación vocacional, la educación de las habilidades para la juventud, la educación básica para los niños que no asisten a la escuela y la educación para los mayores dentro del contexto de la educación para toda la vida. Una de las características de la educación no-formal es que su enfoque está centrado en el discente. La educación no-formal no se limita a lugares o tiempos de programación específicos, como en la educación formal. La educación no formal puede proveerse de una forma muy flexible que debe ser promocionado en el futuro. La UNESCO promueve la integración de la educación no-formal con la formal. Pensamos que la educación no formal tiene un potencial enorme en los sistemas de aprendizaje o sistemas educativos del futuro para desarrollar una enseñanza centrada en el discente y hecha a su medida.

EyF.- ¿Qué proyectos se están llevando a cabo de forma general en la UNESCO?

R.- La prioridad para la UNESCO en estos momentos es la “*Educación para todos*”. La UNESCO organizó conjuntamente con UNICEF, FNUD (UNDP), FPNU (UNFPA) y el Banco Mundial el Foro Mundial de Educación en Dakar – ‘Senegal 2000’. En el Foro más de 160 países participantes acordaron y se comprometieron con las seis metas de la educación básica para el año 2015. Estas metas son:

1. La expansión de la atención y la educación infantil.
2. La provisión universal de la educación primaria gratuita y obligatoria para el año 2015.
3. La promoción del aprendizaje y la adquisición de habilidades para la juventud y la población adulta.
4. Una mejora del 50 % en la alfabetización antes del año 2015.
5. Conseguir la paridad entre los sexos antes del 2005 y la equidad de sexos para el 2015.
6. Mejorar la calidad de la educación.

Entre otros la alfabetización es primordial para alcanzar estas metas dado que es la base de todas las formas de aprendizaje y un prerrequisito para la participación social, política y cultural de la población. La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó la Década de la Alfabetización de las Naciones Unidas (UNLD) para que todas las naciones reafirmasen su compromiso de crear una sociedad alfabetizada del 2003 al 2012. La década de alfabetización de la ONU es la prioridad para la UNESCO y con este fin hemos estado coordinando y llevando a cabo actividades de alfabetización y esfuerzos en el ámbito internacional.

EyF.- ¿Qué ideas pedagógicas le sugieren un proyecto como es este Congreso?

R.- He escuchado una ponencia muy interesante hoy. D. Alfredo Tiemblo Ramos mencionó la integración de la ciencia y la cultura. Dio muchos ejemplos de dicotomías, como son la ciencia y las emociones, el conocimiento y las emociones, y las destrezas y el conocimiento. En la segunda ponencia D. José M^a López Sancho presentó la historia de la alfabetización y también los métodos para generar el concepto del conocimiento. Las dos conferencias fueron muy informativas e interesantes. Este tipo de reflexión sobre los principios o fundamentos del aprendizaje es especialmente importante para los profesores que tienen contacto diario con los niños en los colegios.

EyF.- ¿Tiene Vd. constancia de proyectos parecidos y en qué línea profesional se están desarrollando?

R.- Una de las mayores prioridades de la UNESCO en el campo de la alfabetización es cómo podemos crear sistemas de seguimiento y evaluación fiables y auténticos. Desde hace muchos años esto ha sido un deseo de la comunidad internacional ya que es muy difícil medir y controlar los programas de alfabetización. El concepto de la alfabetización no se limita a las habilidades de la lectura, la escritura y el cálculo, y su impacto no se reduce al desarrollo educativo sino que también implica mas aspectos, como la igualdad de los sexos, los programas de salud, la generación de la riqueza y el desarrollo de aptitudes para toda vida. Por esta razón la alfabetización y la educación no-formal son muy complejas y difíciles de medir. Nuestra próxima tarea para este milenio es cómo llegar a un sistema de seguimiento y

evaluación auténtico y fiable. Lo llamamos el 'Sistema de administración de la información para la educación no-formal'. Esto es una de las áreas de trabajo. La segunda es la de promocionar centros de aprendizaje comunitarios donde la alfabetización y la educación no formal se lleven a cabo de acuerdo con las demandas de la comunidad y contando con sus propias iniciativas y participación. Si no podemos tratar las necesidades reales de la gente en la comunidad la educación fallará. Hoy en día son bastante comunes los centros de aprendizaje comunitario. Otra iniciativa interesante es la promoción de la alfabetización de la información, que no sólo implica aprender a leer, escribir y calcular, sino cómo podemos utilizar, integrar y localizar información alfabetizada; cómo podemos tratar esta información que existe en todas partes. En el futuro la información alfabetizada puede que se incorpore al currículo de Primaria y Secundaria.

EyF.- Aunque por razones obvias, no podrá acompañarnos durante los tres días del Congreso, ¿qué sensación o percepción tiene Vd. de lo vivido en este Congreso?

R.- He aprendido que el fundador de esta universidad, Don Bosco, fue también el fundador de las escuelas profesionales para chicos. En esa época, a finales del Siglo XIX se estaba produciendo un gran cambio en la sociedad, y hoy nos enfrentamos a otro gran reto para la educación y el aprendizaje por el rápido desarrollo de la tecnología, incluyendo internet. Vivimos en la era de la revolución de la información. Es por ello una buena oportunidad para todos nosotros, educadores, profesores y padres de volver a profundizar en el concepto de la educación y reflexionar sobre el sentido real que la educación tiene para los niños y los adultos ahora y en el futuro. Me satisfizo bastante ver cómo muchos de los ponentes de hoy intentaban reflexionar sobre estos retos e insistir en que la educación no es sólo una cuestión de impartir conocimiento y habilidades sino que también implica crear relaciones humanas de carácter holístico en el proceso de la transmisión de la sabiduría de una generación a otra. Estuve muy contento de asistir al congreso e intercambiar ideas sobre el concepto de la alfabetización y el significado del aprendizaje y la educación.

Muchísimas gracias.