

LAS BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS COMO HERRAMIENTA PARA LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA*

Fernando Heredia Sánchez

RESUMEN

Se estudia el uso realizado, por el profesorado e investigadores de la Universidad de Málaga, de las bases de datos de contenido histórico durante el periodo 1990-1997. Tras describir brevemente tanto la estructura de la investigación en Ciencias Históricas (Departamentos, Grupos de investigación, Programas de doctorado), como la red de bases de datos en CD-ROM de la Universidad, se analiza la utilización de las diferentes bases de datos ofreciendo, además, una aproximación a las grandes líneas de investigación y a la producción bibliográfica a través de las tesis doctorales, los libros y los artículos publicados.

Palabras clave: Historia, Investigación, Bases de datos, CD-ROM, Universidad de Málaga.

Introducción

El uso de ordenadores para la investigación histórica comienza en los años sesenta en Estados Unidos. A finales de dicha década la *American Historical Association* puso en marcha su *Committee on the Quantitative Data of History*; aparecen también revistas dedicadas a este tema como *Computers and the Humanities*.

En Europa, aunque ya en los sesenta hay algunos precedentes, no es hasta los años ochenta cuando se afianza el uso de la informática en la investigación histórica, especialmente con la creación de la *Association for History and Computing*¹.

En el caso español, el uso de herramientas informáticas se comienza a introducir muy tardíamente en el trabajo del historiador, utilizándose para el tratamiento de textos, la elaboración o uso de bases de datos, el trabajo con series numéricas y la utilización de representaciones gráficas, así como aprovechando los nuevos soportes de tecnología digital para el acceso o la difusión de información².

En los últimos años, la irrupción de Internet está revolucionando no sólo las posibilidades de acceso a la información, sino también el modo de entender la publicación de los resultados de la investigación, resultados que pueden ahora ser transmitidos electrónicamente, incorporando texto, sonido, imagen y enlaces hipertextuales con otros documentos o lugares de interés en la Red. Sin embargo, en España, el uso de nuevas tecnologías despierta aún no pocas reticencias entre los especialistas en Historia, lo que suele traducirse en una escasa utilización de las bases de datos y de los recursos de Internet³.

Las bases de datos bibliográficas constituyen una herramienta informática muy interesante para facilitar las tareas de investigación, ya que permiten la búsqueda masiva de información bibliográfica especializada y su actualización permanente. El aprovechamiento de las posibilidades ofrecidas por estas bases redundaría, sin duda, en una mejora del rendimiento y la calidad de la investigación histórica.

En este artículo nos acercaremos a la investigación, en el ámbito de la Historia, desarrollada en la Universidad de Málaga (UMA), a través de un análisis del uso de las bases de datos bibliográficas de contenido histórico, en soporte CD-ROM, disponibles a través de la red informática de esta Universidad, durante el periodo 1990-1997. En este periodo, el uso de Internet para la investigación todavía resultaba una novedad en nuestro ámbito académico, por lo que cobra mayor significación la utilización de bases de datos en CD-ROM. Con este trabajo, además de contribuir al conocimiento de una parte de la investigación llevada a cabo en nuestra Universidad, pretendemos incidir en la necesidad de que los especialistas en el ámbito de la Humanidades aprovechen más y mejor las posibilidades que las tecnologías de la información ofrecen.

1. Aproximación a las Ciencias Históricas en la UMA (1990-1997)

1.1. Departamentos y Áreas

En el periodo estudiado existen dos grandes departamentos de Historia, ubicados en la Facultad de Filosofía y Letras: el de Prehistoria, Ciencias de la Antigüedad y Edad Media, por una parte, y el de Historia Moderna y Contemporánea, por otra. En el curso 1997-98 se escindió el primero de ellos formando los Departamentos de Ciencias y Técnicas Historiográficas, Historia Antigua y Prehistoria, y de Arqueología e Historia Medieval. A efectos de nuestro estudio, nos referiremos siempre a los dos departamentos iniciales.

En el seno de cada departamento existen diversas Áreas de conocimiento: Ciencias y Técnicas Historiográficas, Arqueología, Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna e Historia Contemporánea. Estamos hablando de un profesorado superior a las cuarenta personas, de diversas categorías y situaciones administrativas: asociados, ayudantes, titulares y catedráticos.

De las respuestas a un cuestionario realizado entre el profesorado de Historia, se deduce que la totalidad de éste disponía de ordenador personal en su lugar de trabajo a mediados de 1998, pero un 25% declaraba no tener aún conexión a la red informática de la Universidad, mientras algunos contaban con dicha conexión desde hacía sólo unos meses [V. Anexo].

1.2. Grupos de investigación

Son diversos los grupos de investigación relacionados con la Historia en el seno de la UMA. El hecho de que algunos de estos grupos estén insertos en departamentos distintos a los dos mencionados arriba hace que, en los resultados analizados más adelante, aparezcan departamentos que pueden resultar atípicos. Mencionaremos a continuación los grupos más significativos que han funcionado durante el periodo estudiado:

- Arqueología. Dedicado al estudio de diversos aspectos referidos a la época clásica romana, numismática romana, epigrafía latina, cerámica, etc.
- Asociación de Estudios Históricos de la Mujer. Estudia la teoría feminista en su desarrollo en los Estados Unidos, viendo su relación con la investigación sobre la Literatura y la Historia.
- Ciudad e Historia. Dedicado a la investigación del litoral andaluz en el siglo XVIII, especialmente al desarrollo socioeconómico de sus ciudades.
- Ciudad e Industria. Estudia las relaciones entre espacio e industria y sus transformaciones desde la primera mitad del siglo XIX hasta la actualidad.
- Crisol Malaguide (Grupo de Investigación de la Historia de Andalucía). Elabora una base de datos sobre el patrimonio histórico documental andaluz y profundiza en la metodología y técnicas historiográficas en la Historia Moderna de Andalucía.
- Cristianos y Musulmanes en el Reino de Granada. Dedicado al análisis y estudio de fuentes nobiliarias, archivos locales, nacionales, etc. en relación con la Historia del Reino de Granada.
- Equipo Interdisciplinar Málaga Moderna. Investiga aspectos de la Historia Política, Económica y Social del litoral andaluz en la Edad Moderna y sus relaciones con el Nuevo Mundo.
- Estudios Historiográficos. Dedicado a la Historiografía Antigua y Contemporánea y a la Historiografía Moderna y Contemporánea sobre el Mundo Antiguo.
- G.R.I.S.A.C. Estudia la sociabilidad andaluza, la cultura popular y obrera en su desarrollo histórico.
- Hermes. Dedicado a la Astrología y Lexicografía griegas, la Religión y la Mitología.
- Historia e Informática: Andalucía y América. Elabora una base de datos de bibliografía sobre Historia Contemporánea de América y Andalucía.
- Historia Económica. Estudia el comercio y elabora estadísticas históricas de la Andalucía contemporánea

- Imagen e Historia. Dedicado al estudio y análisis de las fuentes no escritas para comprender la Historia reciente.
- Investigaciones Históricas Andaluzas. Estudia las culturas mediterráneas y sus prácticas sociales y mentales, con especial atención a Andalucía contemporánea.
- Islamización y Arabización en el sur de al-Andalus. Investiga la Málaga musulmana y su entorno cultural, social y político.
- Prehistoria. Dedicado a la recuperación del registro arqueológico de la provincia de Málaga, la aplicación de nuevas tecnologías y sistemas analíticos y al estudio del Paleolítico Medio, Edad del Cobre y del Bronce
- Recuperación del Patrimonio Literario Andaluz (Málaga). Estudia el panorama histórico, sociológico y literario malagueño y su inserción en el panorama andaluz y español.
- Regímenes políticos y formas de transición. Estudia el Franquismo y la Transición política en España, estableciendo comparaciones con Latinoamérica y Europa.
- Seminario de Estudios Interdisciplinarios de la Mujer. Potencia investigaciones sobre las mujeres desde cualquier disciplina científica, especialmente desde una perspectiva histórica y sociológica.
- Teoría e Historia de la Educación. Realiza investigaciones sobre la Teoría e Historia de la Educación en Málaga en los siglos XVIII-XX.

1.3. Programas de doctorado

La oferta de programas de doctorado de la UMA en el campo de las Humanidades incluye, en el periodo estudiado, al menos tres que pueden tener incidencia en las búsquedas bibliográficas de tema histórico:

- Relaciones de género, sociedad y cultura en el ámbito mediterráneo (Departamento de Historia Moderna y Contemporánea).
- Grupos sociales y mentalidades colectivas en la Historia Moderna y Contemporánea (Departamento de Historia Moderna y Contemporánea).
- Estudios interdisciplinarios sobre la Mujer (Departamento de Filología Inglesa y Francesa).

2. La red de bases de datos en CD-ROM

Probablemente, el hecho de que en un entorno universitario la necesidad de información se produzca normalmente en un mismo espacio de tiempo (horario laboral/lectivo) y sobre unos mismo campos de interés, ha sido una de las causas del gran éxito del acceso a bases de datos en CD-ROM a través de red obtenido en estas instituciones, ya que este sistema posibilita el acceso múltiple y simultáneo⁴.

En esta línea, la Biblioteca de la UMA decidió, en 1991, implementar una red de CD-ROM multiusuario y con capacidad lectora múltiple. El acceso a las bases se realiza de forma transparente a partir de un menú que recoge, además de todas las bases de datos suscritas por la Biblioteca, aquellas puestas a disposición por el Centro Informático Científico de Andalucía (CICA) y el Catálogo de la Biblioteca Universitaria de Málaga, accesibles ambos desde diciembre de 1994.

A partir de 1995, se entra en una fase de desarrollo que debe atender a tres aspectos prioritarios:

- 1º.- Facilitar el acceso al mayor número de usuarios posible.
- 2º.- Ampliar el sistema de torres con unidades lectoras de CD-ROM.
- 3º.- Aumentar el número de suscripciones a bases de datos en CD-ROM que deben ser accesibles desde cualquier estación de trabajo de la Universidad⁵.

2.1. Evolución del servicio. Consultas y formación de usuarios

La intención de la Biblioteca era permitir el acceso a las bases de datos desde los propios puestos de trabajo de una parte de la comunidad universitaria (profesores e investigadores), y desde los distintos puntos de servicio bibliotecario, al conjunto del alumnado. Sin embargo, hemos de señalar que los departamentos de Historia se incorporaron muy tardíamente a la red, a partir del curso 1996-97, y que en muchas de las Bibliotecas de las Facultades y Escuelas Universitarias el acceso efectivo a las bases de datos es limitado, por diversas causas. Así, las consultas de contenido histórico realizadas por profesores, investigadores y alumnos de licenciatura han tenido lugar fundamentalmente en las instalaciones de la Biblioteca General, atendidos por personal bibliotecario de la Sección de Adquisiciones, Información y Referencia y Préstamo interbibliotecario de la Biblioteca de la UMA. Estas consultas han servido de base para nuestro estudio, al considerar que, si bien no son la totalidad de las consultas realizadas en el periodo, sí son una muestra más que representativa.

Por otra parte, la mencionada Sección ha venido organizando desde el curso 1990-91 sesiones de formación en grupo para profesores e investigadores denominadas "sesiones de trabajo sobre bases de datos en CD-ROM", en ellas han participado profesores, investigadores y alumnos de doctorado de la práctica totalidad de los departamentos de la UMA.

3. Uso de las bases de datos de contenido histórico

Analizaremos a continuación varios aspectos relacionados con el uso que se ha hecho de las bases de datos de contenido histórico disponibles en la UMA:

- En primer lugar, la participación en las sesiones de formación sobre bases de datos;
- En segundo, las bases de datos consultadas en la Sala de Información y Referencia de la Biblioteca General, estudiando su evolución a lo largo del periodo;
- En tercer lugar, la tipología de los usuarios por departamentos y condición académica (docentes, doctorandos y alumnos de licenciatura);
- Por último, las principales líneas de investigación que se deducen de las áreas temáticas de las consultas y la producción bibliográfica e investigadora real de los departamentos de Historia.

Las fuentes utilizadas han sido los datos disponibles en la Sección de Información y Referencia de la Biblioteca Universitaria, tanto de las sesiones de formación como de las búsquedas realizadas; una encuesta enviada al profesorado de los departamentos de Historia; la base de datos Teseo, que recoge las Tesis Doctorales españolas⁶; los datos sobre Tesis doctorales recogidos en las publicaciones del Consejo de Universidades; los datos disponibles sobre tesis en la UMA; y las bases de datos Bibliografía Española (editada por la Biblioteca Nacional) e ISOC (editada por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas)⁷.

3.1. Participación en las sesiones de formación

Podemos dividir el desarrollo de las sesiones en tres etapas, según los objetivos prioritarios marcados:

- a) En una primera etapa (cursos 1990-91 a 1992-93) se trataba sobre todo de dar a conocer un servicio novedoso. Son los años en los que explicar qué es un CD-ROM, cómo acceder a la red local, y demostrar las posibilidades de este nuevo soporte son los objetivos principales.
- b) En la segunda etapa (1993-94 y 1994-95) el objetivo prioritario era conseguir que los usuarios desarrollaran destrezas operativas suficientes para elaborar estrategias de búsqueda adecuadas y obtener resultados pertinentes en las bases de datos más importantes.
- c) Durante la tercera etapa, en la que aún nos encontramos, la red informática de la Universidad se ha extendido prácticamente a todos los departamentos, se ha ampliado el número de bases y las posibilidades de acceso. El objetivo es proporcionar destrezas adecuadas a los usuarios en aquellas bases de datos que son de su interés, en razón de su especialidad, consiguiendo usuarios autosuficientes, que acudan al bibliotecario sólo en caso de dificultades de cierta complejidad⁸.

La participación en las sesiones de formación refleja el interés de profesores e investigadores por conocer y manejar adecuadamente una herramienta hasta entonces desconocida, no utilizada o de la que no se obtienen los resultados deseados. Del total de las asistencias a las sesiones de formación en el periodo estudiado, el 12,2% corresponden con departamentos que han realizado búsquedas de tema histórico⁹. Si desglosamos las asistencias en docentes y doctorandos los porcentajes son del 12,9% y del 10%, respectivamente [Tabla 1].

	Docentes	Doctorandos	Totales
Historia	58	15	73
Totales	447	149	596

Tabla 1. Asistencia a las sesiones de formación en bases de datos, 1990-97

3.2. Bases de datos consultadas

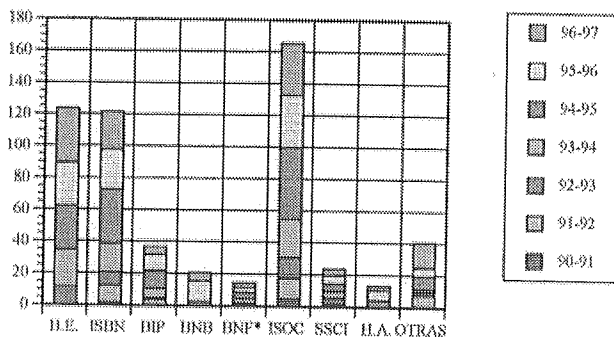
Hemos utilizado los datos relativos a 564 consultas bibliográficas, realizadas en la Sala de Información y Referencia de la Biblioteca General. Las bases de datos analizadas han sido: Bibliografía Española (B.E.), ISBN: Libros españoles en venta, *Books in Print* (BIP), *British National Bibliography* (BNB), *Bibliographie Nationale Française* (BNF), Base de datos de Ciencias Sociales y Humanidades del CSIC (ISOC), *Social Science Citation Index* (SSCI), *Historical Abstract* (H.A.) y otras. Es decir, aquellas bases que, de hecho, han sido consultadas por los investigadores para realizar las búsquedas sobre su tema de interés. Hemos de apuntar que, hasta el curso 1992-93 se utilizó en lugar de BNF la base francesa *Electre-Biblio*, y que H.A. se consulta a través del CICA a partir del curso 1994-95.

El peso de las bases de datos publicadas en España es muy importante. Del total de las consultas, el 43,6% corresponden a bases de datos españolas de monografías (libros). Le sigue en importancia otra base de datos española, ISOC (que contiene sobre todo referencias de artículos), con el 29,4%. Todas las bases de datos extranjeras de monografías no alcanzan el 13%. Las bases temáticas extranjeras se quedan en el 6,7%. En la Tabla 2 podemos observar los datos completos, divididos por cursos académicos y bases de datos:

	90-91	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	TOTAL
BE.	0	0	12	23	28	27	34	124
ISBN	2	11	8	18	34	25	24	122
BIP	0	4	1	6	11	10	5	37
BNB	0	0	0	0	3	13	5	21
BNF*	1	1	0	3	4	3	3	15
ISOC	5	13	13	24	45	33	33	166
SSCI	0	2	4	4	5	5	4	24
H.A.	0	0	0	0	5	6	3	14
Otras	1	7	2	2	8	5	16	41
TOTAL	9	38	40	80	143	127	127	564

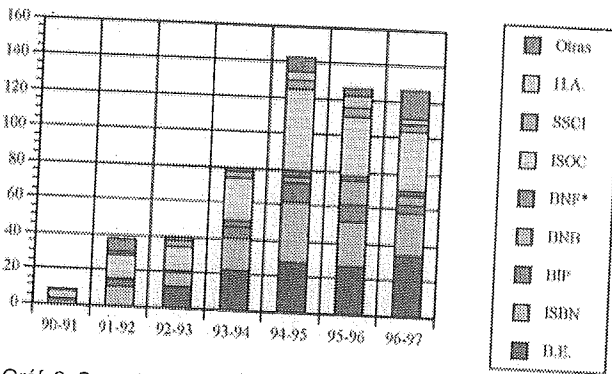
Tabla 2. Consultas bibliográficas por cursos académicos y bases de datos, 1990-1997
*Sustituyó a Electre-Biblio en el curso 1993-94

Si consideramos las bases individualmente, la más consultada ha sido ISOC (29,4%), seguida por B.E. (22%), ISBN (21,6%) y, muy de lejos, BIP (6,5%) y SSCI (4,3%). El uso de H.A. (2,5%) y de BNF (2,7%) es muy pequeño y destaca el aumento de otras bases de datos en el curso 1996-97, que eleva su porcentaje total en el período hasta el 7,2%, este hecho se explica por el aumento de la interdisciplinariedad en los temas de búsqueda [Gráf. 1].



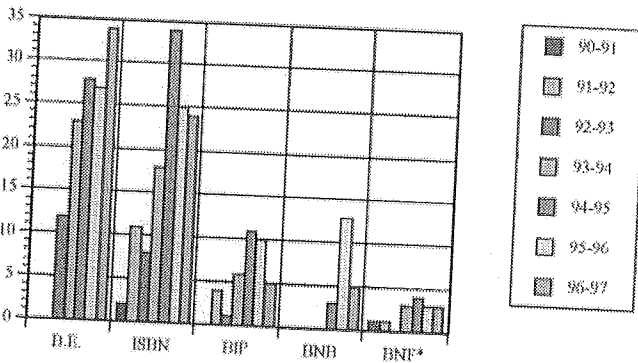
Gráf. 1. Consultas bibliográficas por bases de datos, 1990-97

Por otra parte, aunque la tendencia es a un aumento paulatino de las consultas, el curso 1994-95 registra el mayor número, con 143 (25,3% del total de búsquedas del período), coincidiendo con el mayor uso de ISBN, descendiendo ligeramente en los cursos posteriores [Gráf. 2]. Una explicación razonable de este aparente descenso en el uso de bases de datos sería el aumento del número de búsquedas realizadas sin la mediación del bibliotecario, favorecido por el hecho de que los ordenadores permanecieran en servicio durante todo el horario de la biblioteca y, sobre todo, porque en los cursos 1995-96 y 1996-97 se intensificaron las sesiones de formación, llegando a un buen número de usuarios¹⁰.

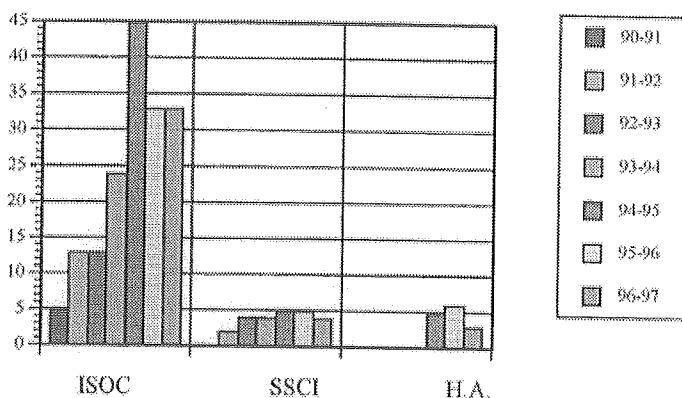


Gráf. 2. Consultas bibliográficas por cursos académicos, 1990-97

Hemos mencionado la preeminencia de las bases españolas sobre las extranjeras. Desde otro punto de vista, podemos decir que la consulta de las bases de datos de monografías prevalece sobre las de artículos o temáticas. En el caso de las primeras suponen un 56,6%, mientras que las segundas representan el 36,2% [Gráfs. 3 y 4].



Gráf. 3. Consultas a las bases de datos de monografías, 1990-97



Gráf. 4. Consultas a las bases de datos temáticas, 1990-97

Las respuestas a la encuesta enviada al profesorado vienen a confirmar la preeminencia de las bases de datos de monografías y españolas sobre el resto. Entre las bases más consultadas están las bibliografías nacionales (67%), ISBN (41,7%) e ISOC (33,3%), sólo un 8,3% dice consultar asiduamente BIP o H.A. [V. Anexo].

3.3. Tipología de los usuarios

Realizaremos en este apartado una triple clasificación de los usuarios de las bases de datos: proporción alumnos de licenciatura/departamentos, proporción por departamentos y proporción docentes/doctorandos en cada departamento.

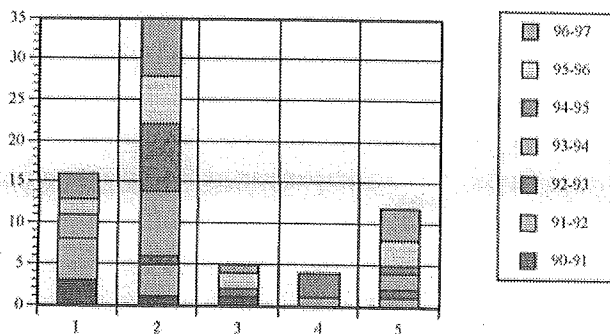
La mayor parte de las búsquedas bibliográficas de tema histórico han sido realizadas por alumnos de licenciatura, por lo general con vistas a la realización de trabajos de investigación para asignaturas, o bien como paso previo para el proyecto de memoria de licenciatura o de tesis doctoral. Hemos de incluir aquí, además, lo que podemos llamar la "consulta delegada", es decir, el alumno que realiza una búsqueda para un profesor, por encargo de éste. Así, el 87,2% de las consultas fueron realizadas por alumnos de licenciatura, frente al 12,8% realizado por doctorandos y profesores [Tabla 3].

	Licenciatura	Departamentos	TOTAL
90-91	4	5	9
91-92	28	10	38
92-93	38	2	40
93-94	66	14	80
94-95	130	13	143
95-96	114	13	127
96-97	112	15	127
TOTAL	492	72	564

Tabla 3. Consultas de alumnos de Licenciatura y Departamentos, 1990-97

Además de la “consulta delegada”, real pero difícilmente cuantificable, hay otros factores que pueden explicar el escaso porcentaje de consultas de profesores y doctorandos. Según nuestra encuesta, el uso de bases de datos como fuente de información bibliográfica ocupa el cuarto lugar de preferencia, por debajo de las revistas, los catálogos de editoriales o librerías y los libros; en quinto lugar estarían las bibliografías impresas, seguidas de las actas de congresos, los catálogos de bibliotecas y otros medios [V. Anexo]. Otro factor a tener en cuenta es el acceso no controlado por los bibliotecarios, al haber recibido un buen número de profesores y doctorandos la formación adecuada por medio de las sesiones de trabajo en grupo mencionadas arriba. De hecho, el 41,7% dice consultar las bases desde su Departamento (esto es sólo posible desde 1997), pero igual porcentaje dice acudir a la Biblioteca General para hacer las búsquedas [V. Anexo].

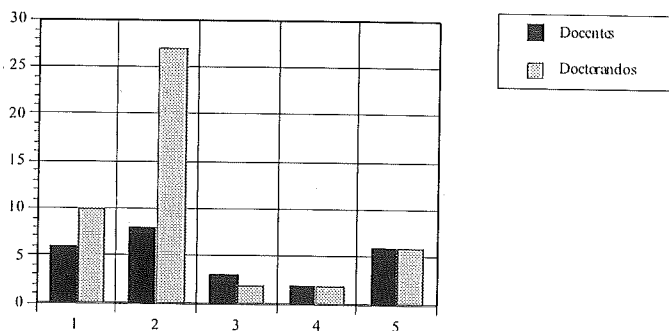
Atendiendo a la proporción por departamentos, como es lógico, los de Prehistoria, Ciencias de la Antigüedad y Edad Media con el 22,2% y de Historia Moderna y Contemporánea con el 48,6%, han realizado la mayor parte de las consultas. El resto se reparte entre los departamentos de Filología Española y Teoría de la Literatura (6,9%), Teoría e Historia Económica (5,6%) y otros (16,7%) [Gráf. 5].



Gráf. 5. Consultas a las bases de datos por Departamentos (Totales), 1990-97
 1=Prehistoria, Ciencias de la Antigüedad y Edad Media; 2=Historia Moderna y Contemporánea;
 3=Filología Española y Teoría de la Literatura; 4=Teoría e Historia Económica; 5= Otros

El profesorado de los dos departamentos de Historia dice utilizar las bases de datos principalmente para la elaboración de artículos y otros trabajos (83,3%) y para participar en congresos presentando ponencias o comunicaciones (58,3%), mientras que un 33,3% dice emplearlas también para la preparación de clases y conferencias y para elaborar su propia base de datos [V. Anexo]

En cuanto a la distribución entre docentes y doctorandos, los porcentajes son el 34,7% y el 65,3%, respectivamente. En el caso del departamento de Prehistoria, Ciencias de la Antigüedad y Edad Media son del 37.5% (docentes) y del 62.5% (doctorandos), mientras que en el de Historia Moderna y Contemporánea los porcentajes resultan más favorables a los doctorandos con un 22.9% y un 77.1%, respectivamente [Gráf. 6].



Gráf. 6. Consultas por Departamentos (Docentes/Doctorandos), 1990-97
 1=Prehistoria, Ciencias de la Antigüedad y Edad Media; 2=Historia Moderna y Contemporánea;
 3=Filología Española y Teoría de la Literatura; 4=Teoría e Historia Económica; 5= Otros

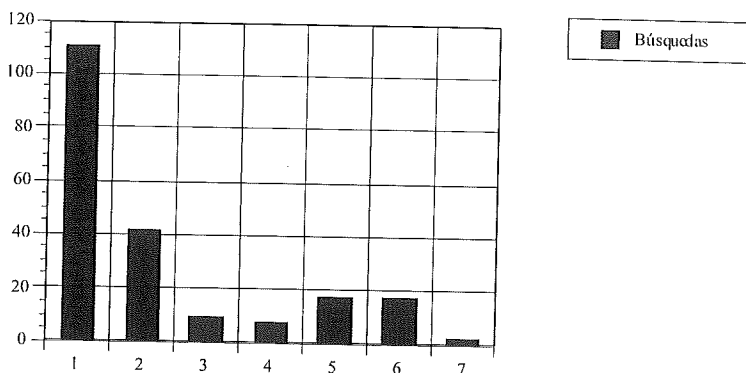
El esfuerzo de recopilación bibliográfica que supone la preparación de la tesis doctoral o de la memoria de licenciatura hace que el porcentaje de doctorandos supere al de profesores, si bien habría que añadir otros factores para explicar este hecho como la mayor familiaridad que los investigadores jóvenes tienen con los medios informáticos y las dificultades que pueden tener para acceder a las bases de datos desde los departamentos

3.4. Una aproximación a los temas objeto de investigación

Ofrecemos a continuación un análisis de los temas que han sido objeto de investigación en el período estudiado por parte de los departamentos de Historia. Agruparemos los temas en todos los casos por departamentos o áreas de conocimiento y grandes líneas de investigación. En primer lugar ofrecemos datos sobre los temas que han sido objeto de búsqueda en las bases de datos; a continuación veremos los temas que han sido objeto de doctorales de tema histórico; en tercer lugar, analizaremos la publicación de libros; terminaremos con un análisis de los artículos publicados.

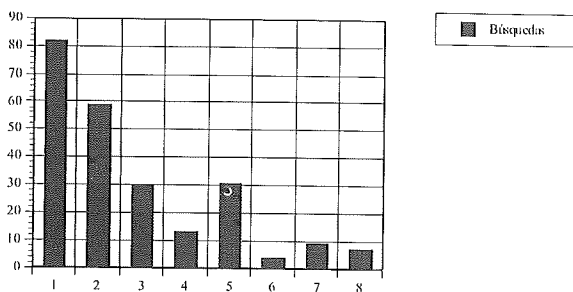
3.4.1. Búsquedas bibliográficas y temas de investigación

Un análisis de los temas que han sido objeto de búsqueda en las bases de datos demuestra cómo los temas que despiertan mayor interés se enmarcan en el Área de Historia Contemporánea (53, 7%), y de Historia Moderna (20,3%), seguidos a mucha distancia por el resto de Áreas de conocimiento [Gráf. 7].



Gráf. 7. Distribución de los temas de búsqueda por Áreas de conocimiento, 1990-97
 1= Hª Contemporánea; 2= Hª Moderna; 3= Arqueología; 4= Ciencias y Técnicas Historiográficas;
 5= Hª Antigua; 6= Hª Medieval; 7= Prehistoria

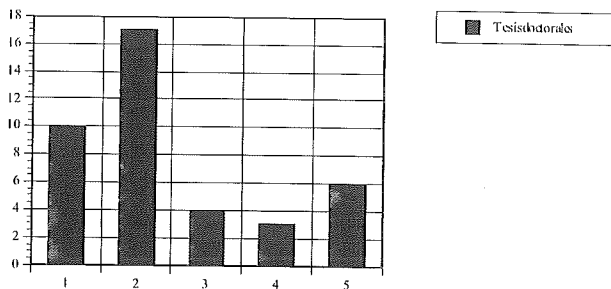
Si tomamos como criterio las grandes líneas de investigación, vemos como la mayor parte de los temas de búsqueda se pueden enmarcar dentro de la Historia Política (34,9%), seguidos de los que estarían comprendidos en la Historia de la Cultura (ideologías, mentalidades, sociabilidad, medios de comunicación, etc.) con un 25,1%, muy igualados están los temas de Historia Económica (12,7%) e Historia Social y de los Movimientos Sociales (13,1%), los estudios que tienen como tema central la situación y el papel jugado por las mujeres en la Historia representan el 5,5% [Gráf. 8].



Gráf. 8. Distribución de los temas de búsqueda por líneas de investigación, 1990-97
1= Hª Política; 2= Hª de la Cultura; 3= Hª Económica; 4= Hª de la mujeres; 5= Hª Social;
6= Historiografía; 7= Arqueología; 8= Otros

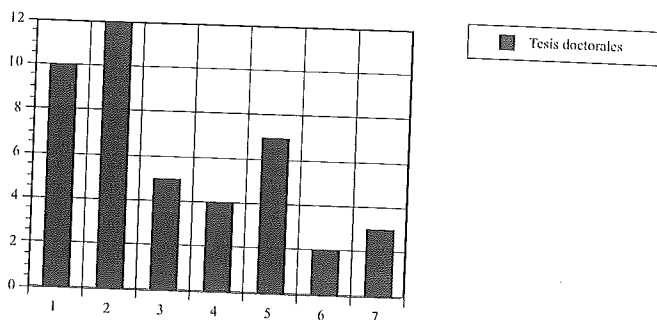
3.4.2. Tesis doctorales

El departamento en que más tesis doctorales de tema histórico se han presentado ha sido el de Historia Moderna y Contemporánea (42,5%); en segundo lugar está el de Prehistoria, Ciencias de la Antigüedad y Edad Media (25%), el resto se lo reparten otros departamentos entre los que destacan los de Teoría e Historia de la Educación (10%) y Medicina Preventiva, Salud Pública e Historia de la Ciencia (7,5%) [Gráf. 9].



Gráf. 9. Tesis doctorales de tema histórico por Departamentos, 1990-97
1=Prehistoria, Ciencias de la Antigüedad y Edad Media; 2=Historia Moderna y Contemporánea;
3=Filología Española y Teoría de la Literatura; 4=Teoría e Historia Económica; 5= Otros

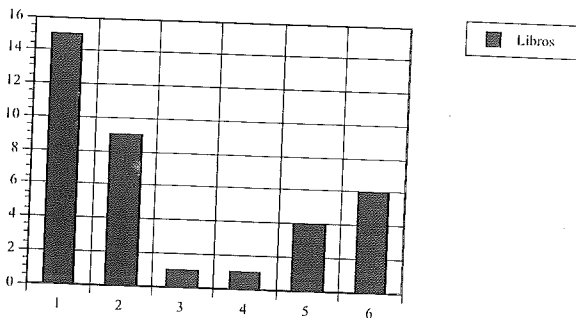
Por líneas de investigación, la Historia Social y la Historia Política son las principales con el 27,9 y el 23,2%, respectivamente; seguidas de la Historia de la Cultura (16,3%) y la Arqueología (11,6%) [Gráf. 10].



Gráf. 10. Tesis doctorales de tema histórico por líneas de investigación, 1990-97
 1= H^a Política; 2= H^a Social; 3= Arqueología; 4= H^a Educación; 5= H^a de la Cultura;
 6= H^a Económica; 7= H^a de la Medicina.

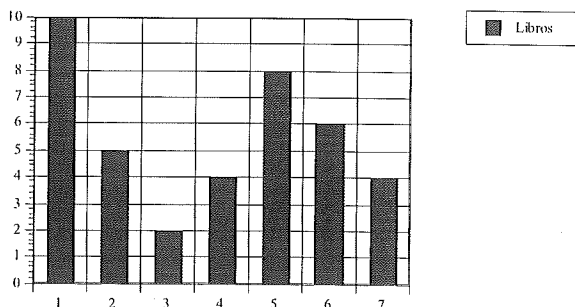
3.4.3. Libros

Al contrario que en disciplinas científico-técnicas, los resultados de las investigaciones en Ciencias Históricas se publican todavía, en buena parte, en forma de libros. Por ello, hemos considerado interesante analizar cual ha sido la producción bibliográfica de monografías por parte del profesorado de los departamentos de Historia. Dicho análisis da como resultado que es en el Área de Historia Contemporánea dónde se registra un mayor número de publicaciones, el 41,7% del total, seguida del Área de Historia Moderna con un 25%. El tercer y cuarto lugar lo ocupan Historia Medieval e Historia Antigua con un 16,7 y un 11,1%, respectivamente.



Gráf. 11. Libros publicados por Áreas de conocimiento, 1990-97
 1= H^a Contemporánea; 2= H^a Moderna; 3= Arqueología; 4= Ciencias y Técnicas Historiográficas;
 5= H^a Antigua; 6= H^a Medieval

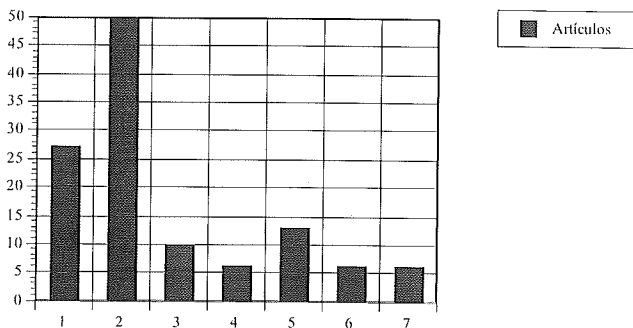
Considerados por líneas de investigación, la Historia Política encabeza de nuevo con el 25,6% de las publicaciones, seguida por la Historia de las mujeres con el 20,5%, la Historia Social (15,4%), la Historia de la Cultura (12,8%), la Historia Económica y la Historiografía, ambas con el 10,2% [Gráf. 12].



Gráf. 12. Libros publicados por líneas de investigación, 1990-97
1= Hª Política; 2= Hª de la Cultura; 3= Hª de la Educación; 4= Hª Económica; 5= Hª de las mujeres;
6= Hª Social; 7= Historiografía

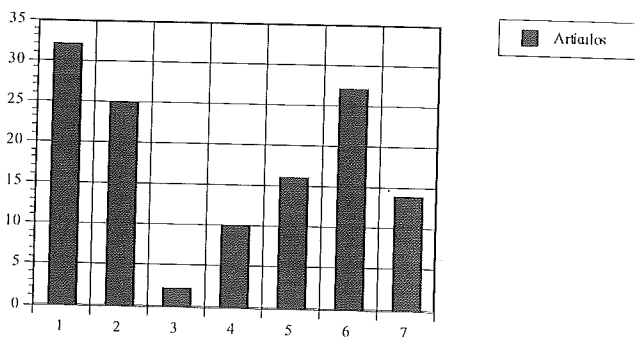
3.4.4. Artículos

Pese a la mencionada importancia de los libros, los artículos son el medio más utilizado por los historiadores para dar a conocer sus trabajos. La mayor parte de los artículos publicados pertenecen a las Áreas de Historia Moderna (42,4%) y Contemporánea (22,9%), un 11% corresponden a Historia Antigua y un 8,5% a Arqueología [Gráf. 13].



Gráf. 13. Artículos publicados por Áreas de conocimiento, 1990-97
1= Hª Contemporánea; 2= Hª Moderna; 3= Arqueología; 4= Ciencias y Técnicas Historiográficas;
5= Hª Antigua; 6= Hª Medieval

Para finalizar, si analizamos los artículos publicados según las líneas de investigación señaladas anteriormente, comprobamos como hay tres líneas prioritarias: la Historia Política (25,4%), la Historia Social (21,4%) y la Historia de la Cultura (19,8%). Les siguen la Arqueología con un 16% y la Historiografía con el 14% [Gráf. 14].



Gráf. 14. Artículos publicados por líneas de investigación, 1990-97
 1= Hª Política; 2= Hª de la Cultura; 3= Hª de la Educación; 4= Hª Económica; 5= Arqueología;
 6= Hª Social; 7= Historiografía

Conclusiones

El uso de bases de datos bibliográficas para la investigación histórica ha ido creciendo paulatinamente en la UMA. A partir del curso 1996-97, debido a la casi generalización del acceso a la red de bases de datos desde los departamentos y a la formación de usuarios llevada a cabo por la Sección de Información y Referencia de la Biblioteca Universitaria, las consultas se comienzan a realizar cada vez más desde el despacho. Pese a ello, según se desprende de la encuesta realizada, cuatro de cada diez profesores de Historia que han utilizado bases de datos, realizaron las búsquedas en la Sala de Información y Referencia de la Biblioteca General.

El perfil del investigador en Ciencias Históricas que utiliza bases de datos bibliográficas en la UMA sería el de un historiador de la Edad Moderna y Contemporánea, que utiliza preferentemente bibliografía publicada en España, especialmente monografías, aunque sin olvidar los artículos. Realiza búsquedas sobre todo para elaborar artículos u otros trabajos de investigación y para participar en congresos. Sus líneas de investigación prioritarias serían, por este orden, la Historia Política, la Historia de la Cultura y la Historia Social. En general, las líneas prioritarias de investigación que reflejan las búsquedas se corresponden con las publicaciones, resultado de esas investigaciones, si bien unas se concretan en mayor número en tesis doctorales como las de Historia Social, otras

en libros como la de Historia de las mujeres, y otras en artículos como las de Historia Política.

Además de este perfil, no podemos olvidar que hay otros investigadores que utilizaron menos o no utilizaron las bases de datos. Según nuestra encuesta, tres de cada diez profesores no usaban bases de datos para sus investigaciones, aunque sí conocían el servicio y lo comentaban a sus alumnos. Esto supone, todavía hoy, un reto para los responsables de la información bibliográfica ya que, posiblemente, no se estén ofreciendo todos los productos que este sector de investigadores necesita, o no se ha sabido llegar adecuadamente a ellos con los recursos que se tienen.

Así pues, sería conveniente estudiar la posibilidad de ampliar la oferta de bases de datos de Historia con otras que abarcasen áreas lingüísticas y culturales distintas (alemán, italiano...) y áreas temáticas no cubiertas suficientemente (Prehistoria, Historia Antigua y Medieval, Historia no Occidental, etc.), así como seguir profundizando en las sesiones de formación de usuarios mediante la ampliación de los contenidos, aumentando su periodicidad y facilitando materiales de apoyo para la consulta por parte de usuarios poco familiarizados con los medios informáticos¹¹. Por otra parte, y para finalizar, no podemos olvidar la necesidad de complementar la oferta de bases de datos bibliográficas en CD-ROM con una información estructurada y permanentemente actualizada de los recursos más interesantes que, para los historiadores, están accesibles en Internet.

ANEXO

Se reproduce la encuesta enviada al profesorado de los departamentos de Historia (respondió a ella el 28% de los destinatarios), con indicación de los porcentajes de respuesta, teniendo en cuenta que se podían señalar varias opciones en cada pregunta.

ENCUESTA PARA PROFESORES E INVESTIGADORES EN CIENCIAS HISTÓRICAS

Por favor, escriba la respuesta o señale con una **X** la casilla correspondiente, puede señalar más de una si lo considera necesario.

1.1. Departamento:

1.2. Área:

1.3. Especialidad:

2.1. Dispone de ordenador personal en su lugar de trabajo:

– Sí (100%) – No

2.2. Dispone de conexión a la red informática de la Universidad:

- Sí (75%)
- No (25%)

2.3. En caso afirmativo, desde qué año 1997 (77,8%) 1998 (22,2%)

3.1. Cuando necesita buscar bibliografía utiliza preferentemente:

- Libros (75%)
- Revistas (83,3%)
- Catálogos de bibliotecas (33,33%)
- Catálogos de editoriales o de librerías (83,3%)
- Bibliografías impresas (50%)
- Actas de congresos (41,7%)
- Bases de datos (66,7%)
- Otros medios. Indíquelos (16,6%)

3.2. Con independencia del medio empleado (libros, revistas, bases de datos, etc.) las búsquedas bibliográficas las realiza preferentemente en:

- El Departamento (66,7%)
- La Biblioteca de su Centro (75%)
- La Biblioteca General (25%)
- Otras bibliotecas o centros de documentación. Cuáles (33,3%)

3.3. En caso de consulta a bases de datos, realiza las búsquedas preferentemente en:

- El Departamento (41,7%)
- La Biblioteca de su Centro (25,%)
- La Biblioteca General (41,7%)
- Otras bibliotecas o centros de documentación. Cuáles (0%)

3.4. En caso de consultar bases de datos, indique entre las que se señalan, cuál o cuáles utiliza más asiduamente:

- Bibliografías nacionales (Bibliografía Española, Británica, etc.) (67,7%)
- ISBN (41,7%)
- Books in Print (8,3%)
- ISOC (CSIC) (33,3%)
- Historical Abstract (8,3%)
- Otras. Indíquelas (8,3%)

3.5. Utiliza las bases de datos principalmente para:

- Preparar clases y conferencias (33,3%)
- Escribir artículos u otros trabajos (83,3%)

- Participar en congresos (ponencias, comunicaciones, etc.) (58,3%)
- Elaborar su propia base de datos (33,3%)
- Realizar la tesis doctoral o memoria de licenciatura (16,7%)
- Otros motivos. Indíquelos. (16,7%)

NOTAS

- ² Una Comunicación de este trabajo fue presentada por el autor en la *XIII International Conference of The Association for History & Computing*, celebrada en Toledo (España) del 20 al 23 de julio de 1998, bajo el título "Investigación histórica y uso de bases de datos: el caso de la Universidad de Málaga". Las Actas de este Congreso fueron editadas únicamente en CD-ROM; un volumen titulado *La Historia en una nueva frontera* ha sido publicado recientemente (Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha, 2000), el cual sólo recoge los resúmenes de las ponencias, comunicaciones y debates del Congreso. Para esta edición se ha revisado el texto y comprobado la vigencia de las direcciones de Internet citadas.
- ¹ GREENSTEIN, D.: "Bringing Bacon Home: The Divergent Progress of Computer-Aided Historical Research in Europe and the United States", *Computers and the Humanities*, 30 (1997), pp. 351-364.
- ² HERAS, A. R. de las: "La integración de la informática en el trabajo del historiador" en: *La Historia Contemporánea en España: Primer Congreso de Historia Contemporánea de España, Salamanca, 1992*. Salamanca, 1996, pp. 221-228.
- ³ Sobre Internet e Historia de España pueden consultarse los trabajos de MARTÍNEZ DE VELASCO FARINÓS, A.: "Internet e Historia contemporánea de España", *Espacio, Tiempo y Forma, Serie V, Historia Contemporánea*, 8 (1995), pp. 331-388; y de RUBIO LINIERS, M^a. C. et. al.: "Internet y la Historia de España" [documento electrónico], *H-Net Humanities & Social Science Online*, <<http://www2.h-net.msu.edu/~latam/links/spanish.html>> [consulta: 5 febrero 2001].
- ⁴ Sobre este tema puede consultarse: HANSON, T.; DAY, J.: *CD-ROM in Libraries: Management Issues* London, 1994; LAMBERT, J.: "Managing CD-ROM services in academic libraries", *Journal of Librarianship and Information Science*, 26/1 (1994), pp. 23-28; SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, M^a. F.: "CD-ROM y redes informáticas" en: *IX Jornadas Bibliotecarias de Andalucía: Granada, 23-25 mayo 1996*. Granada, 1996, pp. 485-491; VERGARA, P.; MOSCOSO, P.: "Configuración de Redes Locales en CD-ROM: el caso de la Universidad Carlos III de Madrid", *Revista Española de Documentación Científica*, 16/3 (1993), pp. 250-260.
- ⁵ HEREDIA SÁNCHEZ, F.; OTERO MARTÍNEZ, A.: "Bases de datos en CD-ROM instaladas en red en la Universidad de Málaga: gestión y perspectivas de futuro", en: *IX Jornadas Bibliotecarias de Andalucía: Granada, 23 al 25 de mayo de 1996*. Granada, 1996, pp. 260-270; MORENO-TORRES SÁNCHEZ, R.: "La red de CD-ROM de la Universidad de Málaga" en: *Redes CD-ROM*. Barcelona, 1994, pp. 71-74.
- ⁶ <<http://www.mcu.es/TESEO/teseo.html>> Se realizó una búsqueda el día 14 de mayo de 1998, en los siguientes términos: malaga and (historia or prehistoria), seleccionando sólo las tesis defendidas en Málaga entre 1991 y 1997.
- ⁷ Versión en CD-ROM. Se realizaron las búsquedas entre el 18 y el 22 mayo de 1998, por los nombres de cada uno de los profesores integrantes de los departamentos de Historia, añadiendo como criterio que la fecha de publicación estuviera comprendida entre 1991 y 1997.
- ⁸ HEREDIA SÁNCHEZ, F.; OTERO MARTÍNEZ, A.: "El bibliotecario como formador: análisis de una experiencia en el ámbito universitario" en: *X Jornadas Bibliotecarias de Andalucía: Jerez de la Frontera, 28 al 30 de mayo 1998*. Málaga, 1998, pp. 301-318.

- ⁹ Los departamentos en cuestión han sido ocho: Prehistoria, Ciencias de la Antigüedad y Edad Media; Historia Moderna y Contemporánea; Filología Española y Teoría de la Literatura; Teoría e Historia Económica; Derecho del Estado y Sociología; Filología Inglesa y Francesa; Teoría e Historia de la Educación; y Enfermería.
- ¹⁰ HEREDIA SÁNCHEZ, F. ; OTERO MARTÍNEZ, A.: "El bibliotecario...", *Op. cit.*, pp. 307-309.
- ¹¹ De hecho, las sesiones de formación se han institucionalizado en los últimos años como una actividad que se difunde periódicamente por parte de la Biblioteca que, además, ha elaborado un buen número de guías para facilitar el uso, por parte de la Comunidad Universitaria, de las bases de datos disponibles: <<http://www.uma.es/Servicios/Biblioteca/cdromindiceguias.htm>>