LAS TICs EN EL PROFESORADO EN EJERCICIO DE CIENCIAS SOCIALES. ANÁLISIS DE SUS CONCIMIENTOS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN.

Mari Carmen Soriano López
Profesora de Secundaria. Ciencias Sociales
Directora Cefire Orihuela.
carso@telefonica.net

RESUMEN : El artículo que presentamos recoge las aportaciones más relevantes de una investigación realizada recientemente "Las TICs en el profesorado en ejercicio de Ciencias Sociales. Análisis de sus conocimientos y necesidades". La finalidad del presente estudio ha sido conocer la formación que poseen los profesores de Ciencias Sociales en TICs, la importancia que atribuyen a dicha formación y las modalidades que perciben como más útiles, así como analizar el papel que otorgan a la utilización de las TICs, los usos que hacen de estos medios y dificultades con las que se encuentran. La evaluación se ha realizado a través de la aplicación de cuestionarios dirigidos al profesorado de Ciencias Sociales de Centros de Secundaria en la comarca del Bajo Segura.

PALABRAS CLAVE: Profesorado Ciencias Sociales, conocimientos informáticos, recursos TICs, formación, Internet, opiniones y necesidades de formación.

ABSTRACT: The article that we presented gathers the most excellent contributions of an investigation made recently "the TICs in the teaching staff in exercise of Social Sciences. Analysis of its knowledge and necessities ". The purpose of the present study has been to know the formation which they have the professors of Social Sciencies in TICs, the importance which they attribute to this formation and the modalities which they perceive like more equipment, as well as to analyze the paper which they grant to the use of the TICs, the uses that do of these means and difficulties with which they are. The evaluation has been made through the application of questionnaires directed to the teaching staff of Social Sciencies of Centers of Secondary in the region of Under Safe.

KEYWORDS: Teaching staff Social Sciences, computer science knowledge, resources TICs, formation, Internet, opinions and necessities of formation

INTRODUCCIÓN.-

La innovación debe ser entendida como un cambio producido en las concepciones de la enseñanza y en los Proyectos educativos; en la manera de

“pensarlos” y llevarlos a la práctica (De Pablos, 1998) El hecho de que las nuevas tecnologías propicien maneras alternativas de trabajo escolar frente a las fórmulas más tradicionales, es lo significativo. Existe la necesidad de unos conocimientos teóricos que todas las personas deben aprender y la necesidad de aptitudes y actitudes favorables a la utilización de estas nuevas herramientas. (Majó y Marqués, 2002).

Objetivos

Este estudio se formuló con la pretensión de conocer el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación entre el profesorado de Ciencias Sociales en los Centros de Secundaria del Bajo Segura. La investigación se asentó sobre tres dimensiones, que permitieron abordar y analizar el problema de estudio:

- Presencia de los medios audiovisuales, informáticos y Nuevas tecnologías en los Centros de Secundaria.
- Usos que el profesorado de Ciencias Sociales hace de esos medios en sus prácticas: posibilidades didácticas, uso que hacen de ellas, funciones que les atribuyen, dificultades que experimentan.
- Formación en nuevas Tecnologías del profesorado: su conocimiento técnico, didáctico, necesidades formativas percibidas para su integración en la práctica, modalidades más adecuadas.

La finalidad del presente estudio ha sido valorar la competencia y uso del profesorado de Ciencias Sociales de la Comarca del Bajo Segura en cuanto a medios audiovisuales, informática, y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación;

Los objetivos que nos planteamos son los siguientes:

1. Conocer la formación que poseen en medios informáticos y de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, la importancia que atribuyen a dicha formación, y las modalidades que perciben como más útiles.
2. Analizar el papel que otorgan los profesores a la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza, los usos que hacen de estos medios, y dificultades con las que se encuentran.
3. Conocer como están presentes los medios audiovisuales, informáticos y Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Metodología

La población seleccionada ha sido de cincuenta profesores de Enseñanza Secundaria de la especialidad de Ciencias Sociales de Centros de la comarca del Bajo Segura.

Realizamos una investigación de tipo descriptivo, para examinar, describir, contrastar e interpretar las experiencias de los profesores y su visión de las posibilidades educativas de los medios y de las condiciones que requiere su integración en los Centros.

En cuanto a la elección metodológica, nos decantamos por el método de encuesta, que es quizás el método descriptivo empleado más comúnmente en investigación educativa. El instrumento de encuesta elegido fue el cuestionario, dirigido al profesorado, cuestionario cerrado, en la mayoría de los casos de opción múltiple. Los planteamientos metodológicos que se han llevado en esta investigación nos han llevado a elegir estrategias de recogida de datos no sólo de carácter cuantitativo, sino también de carácter cualitativo.

Dimensiones y variables que ha recogido el cuestionario:

- Bloque 0: de carácter general, datos referentes a edad, sexo, antigüedad, categoría de profesor, etc., de los encuestados
- Bloque 1: competencia requerida y valorada por los profesores, recursos .informáticos más utilizados, conocimientos informáticos que considera necesarios para un buen desarrollo de la signatura, nivel de formación, Internet.
- Bloque 2: equipamientos y recursos de que dispone el profesorado.
- Bloque 3: usos que el profesorado de Ciencias Sociales hace de estos medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incidencia del uso en las clases.

Para la aplicación de los cuestionarios, nos hemos desplazado hasta sus Centros, en el horario que ya habíamos acordado con ellos y después de explicarles brevemente las características de la investigación y las instrucciones para proceder a rellenar el cuestionario, lo han realizado durante 15 o 20 minutos, agradeciendo su colaboración.

En cuanto al tratamiento y análisis de los datos con la presentación y los principales resultados de la investigación y de las conclusiones del estudio, han sido configuradas en el paquete estadístico SPSS 11.5.

Resultados del estudio

Vamos a sintetizar las principales aportaciones remitiéndonos a algunos de los datos obtenidos para ilustrarlas y exponiendo las principales implicaciones que creemos que se derivan de ellas.

1. Aspectos referentes a edad, antigüedad, y categoría de profesor de la muestra

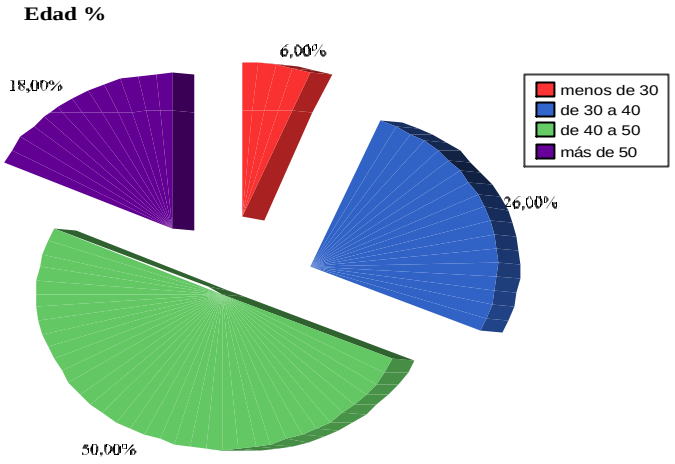

Gráfico 1. Porcentaje de profesores en función de la edad.

De la muestra destacar que en cuanto al género un 64% de los encuestados fueron hombres frente al 36% de mujeres, que el 50% tienen edades comprendidas entre 40 y 50 años y sólo un 6% tienen menos de treinta años.

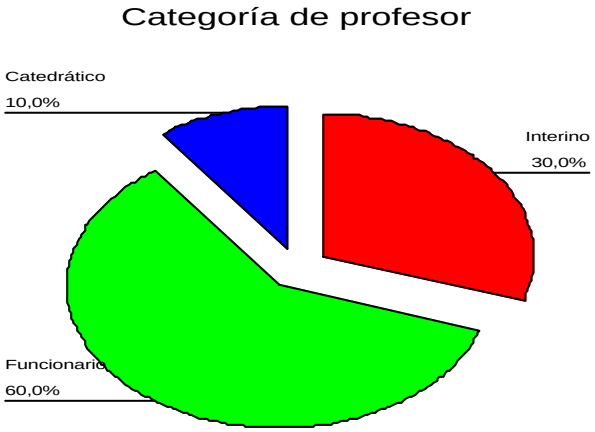

Gráfico 2. Porcentaje de profesores por categoría profesional.

El porcentaje del 60% de la muestra corresponde al profesorado funcionario frente al 30% de interinos y un 10% de catedráticos.

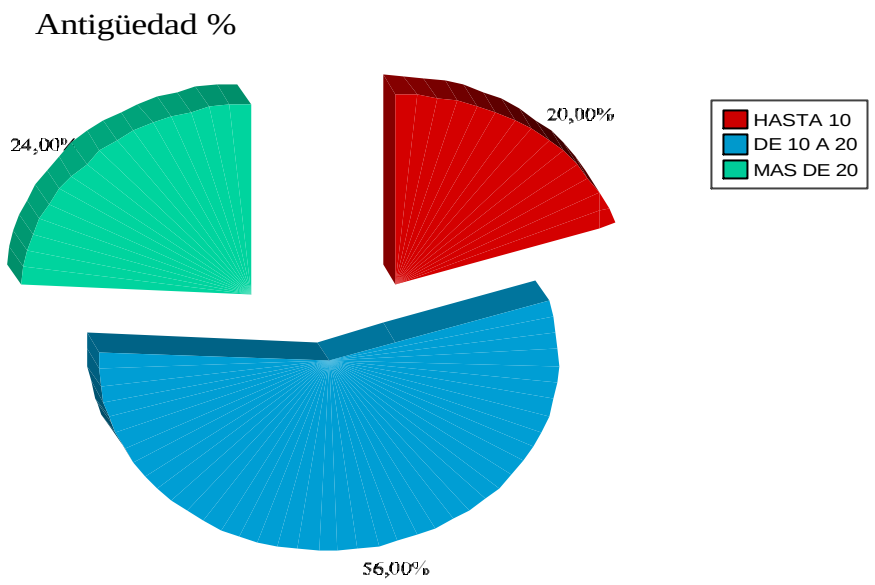

Gráfico 3. Porcentaje de profesores atendiendo a su antigüedad.

Destacar que un 56% de la muestra tiene de 10 a 20 años de antigüedad, frente al 24% que tiene más de 20 años y un 20% que tiene hasta 10 años de antigüedad.

2. Nivel de formación, recursos .informáticos más utilizados en su práctica docente, conocimientos informáticos que considera necesarios para un buen desarrollo de la signatura, nivel de formación, Internet.

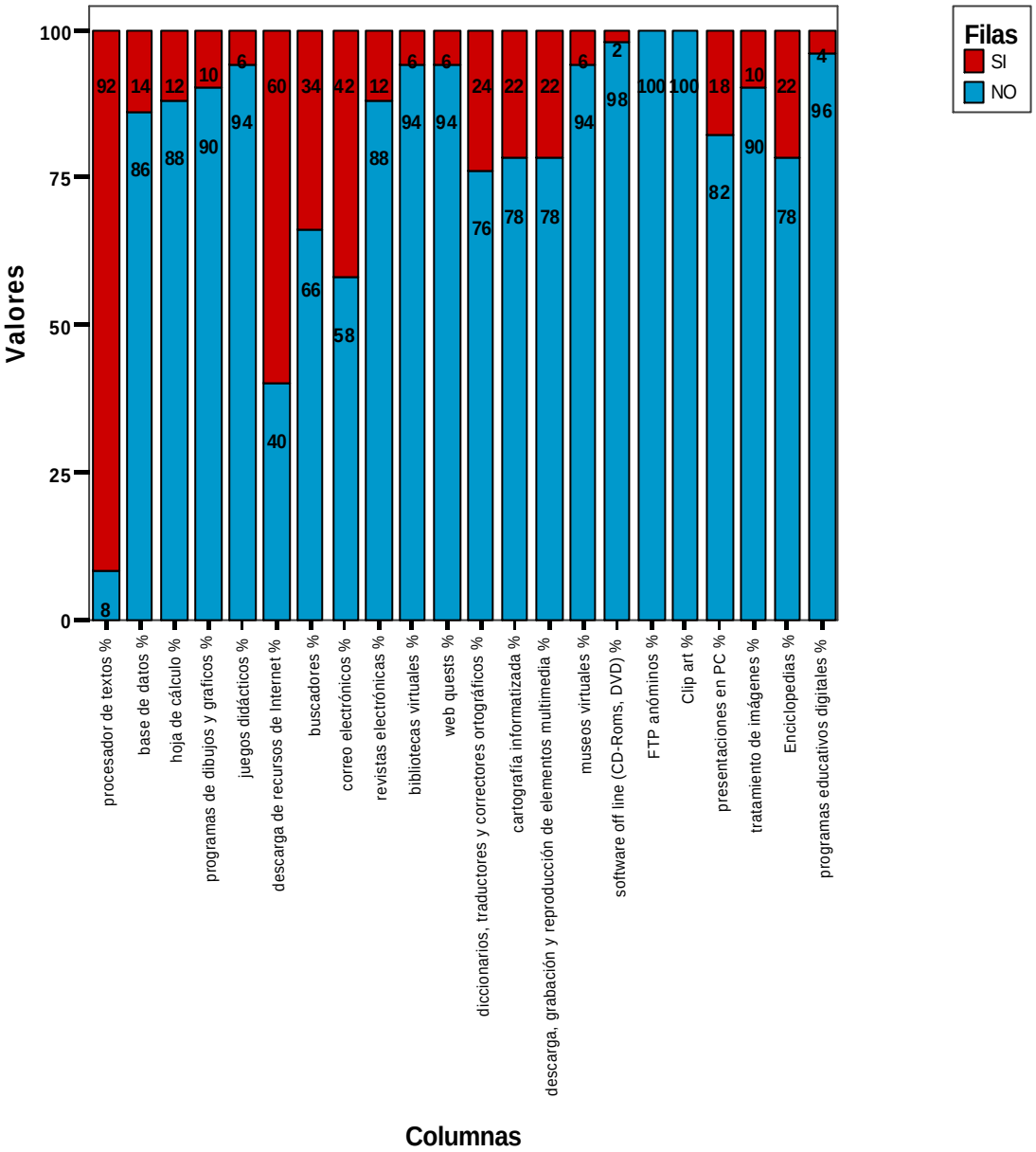

Gráfico 4. Recursos informáticos que más utiliza.

Las principales aportaciones del estudio han arrojado información sobre el nivel de preparación del profesorado para la aplicación de las TIC en el aula, dentro de los recursos informáticos que más utilizan se encuentran los procesadores de texto, seguido de la descarga de recursos de Internet, utilización de correos electrónicos, buscadores, ,traductores, enciclopedias, cartografía informatizada, presentaciones en PC, , bases de datos, hoja de cálculo, revistas electrónicas, museos virtuales, el resto de programas o no se usan o se usan en muy escasa proporción.

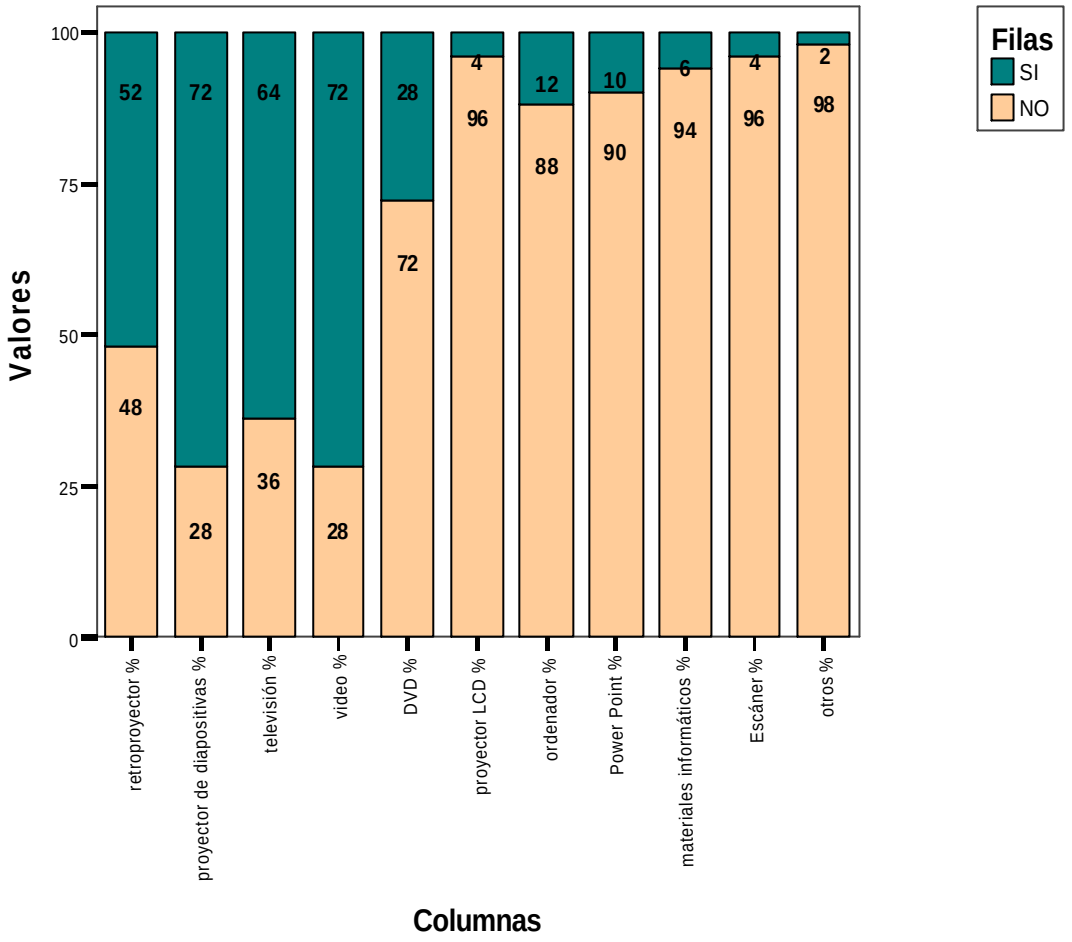

Gráfico 5: Utilización de recursos tecnológicos en el aula de Ciencias Sociales.

Los medios audiovisuales son utilizados con más frecuencia que los medios informáticos y Nuevas Tecnologías, el vídeo y el proyector de diapositivas con diferencia, son los medios más utilizados, después se sitúan la televisión, el retroproyector y DVD.

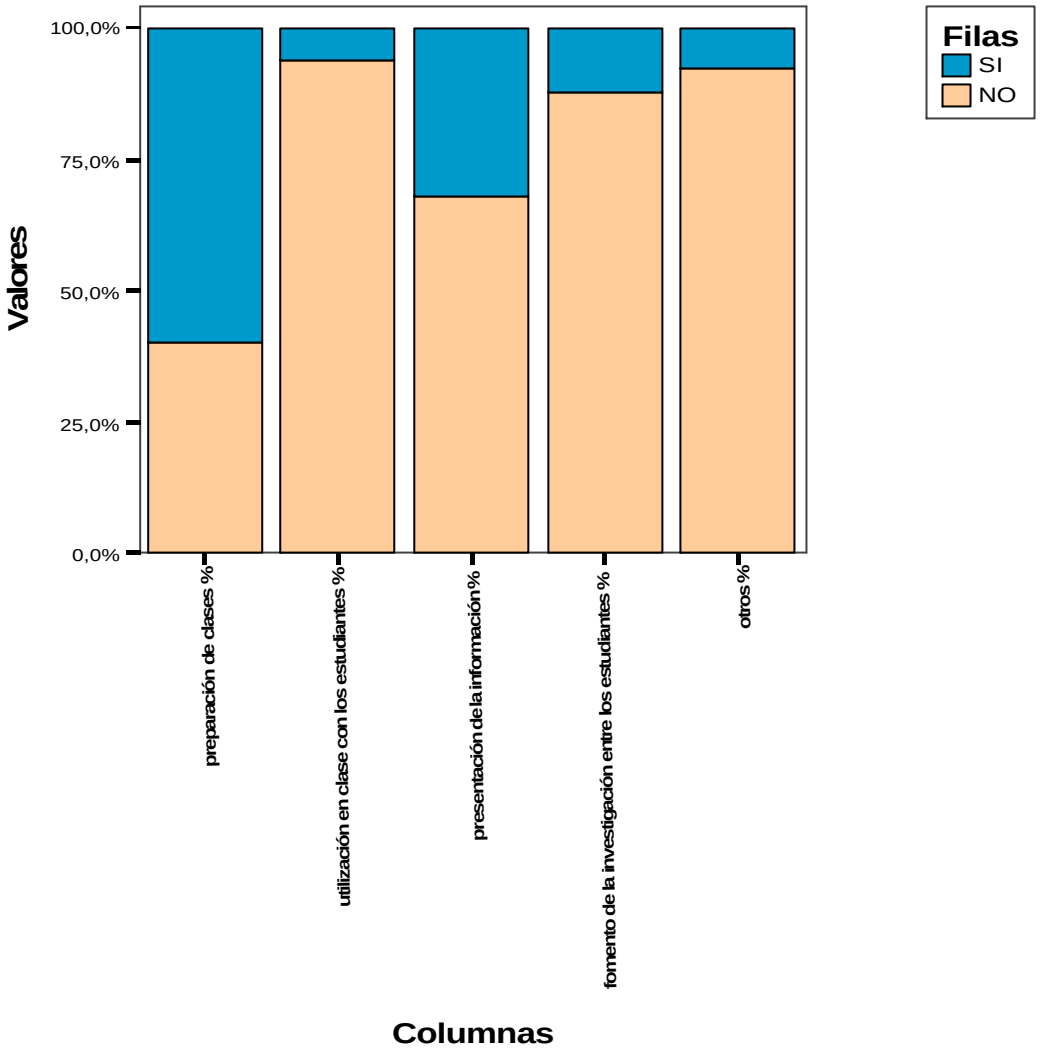

Gráfico 6. Utilización de las NNTT en la práctica docente.

Los profesores utilizan las Nuevas Tecnologías en su práctica docente con escasa frecuencia, los que han obtenido una proporción mayor y distinguiéndose con diferencia del resto de usos son para la búsqueda de información en la preparación de clases y presentación de la información

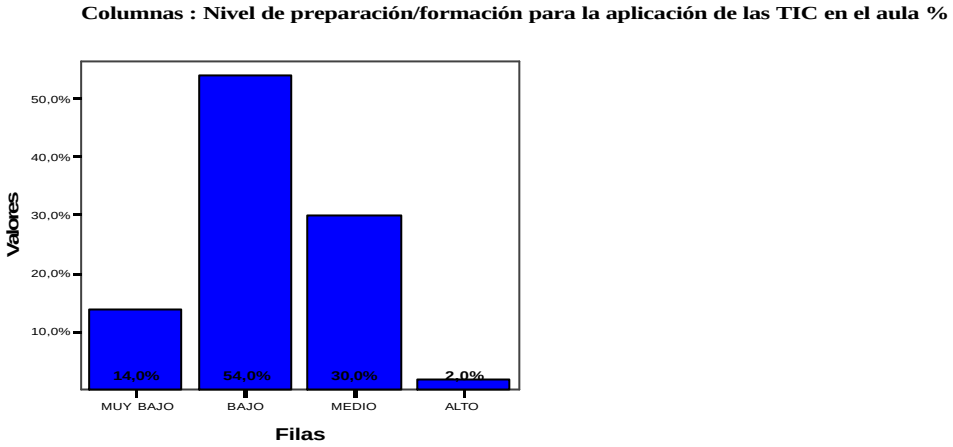

Gráfico 7. Nivel de preparación/formación para la aplicación de las TIC en el aula.

Los profesores opinan que no están suficientemente formados, ni para el manejo técnico de los medios, ni para su integración curricular, su formación en medios audiovisuales, informáticos y NTIC es deficiente

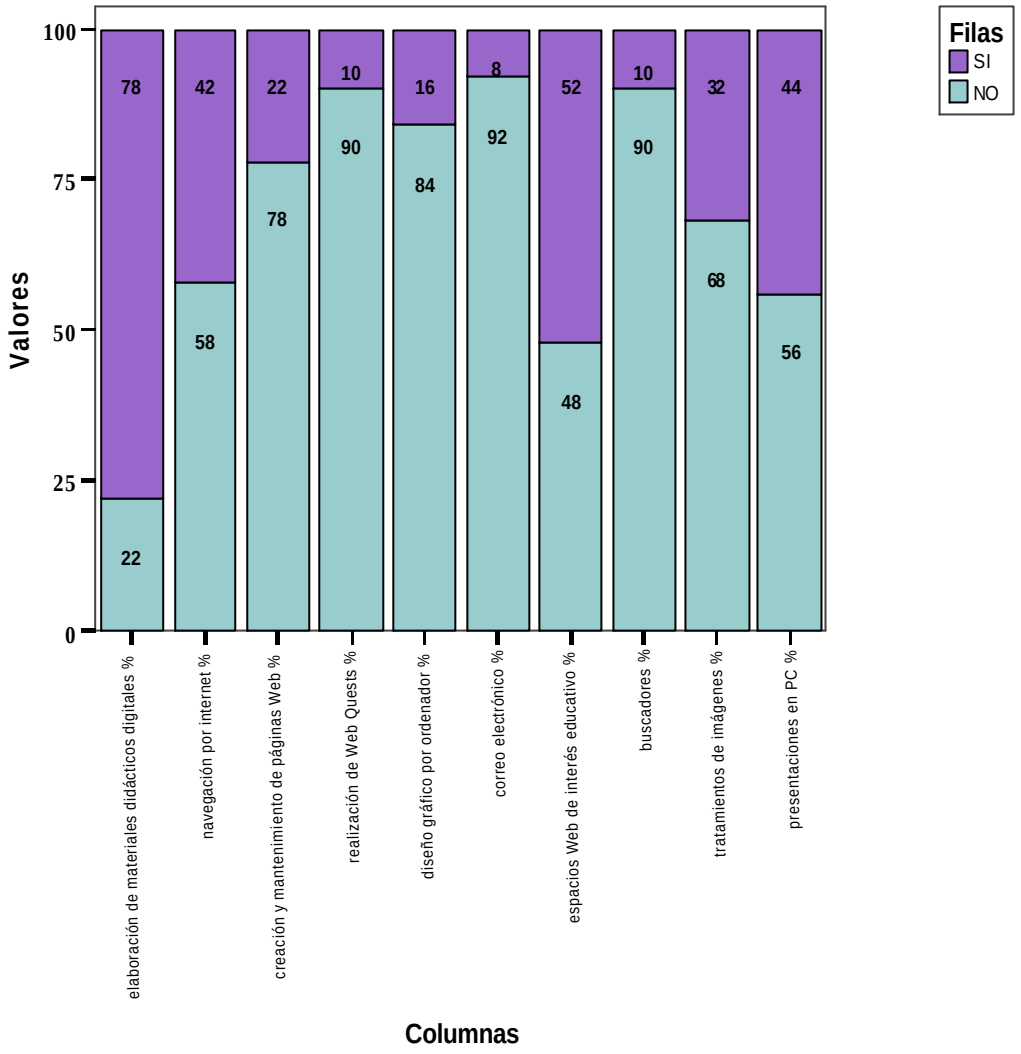

Gráfico 8. Temas sobre los que desea recibir formación

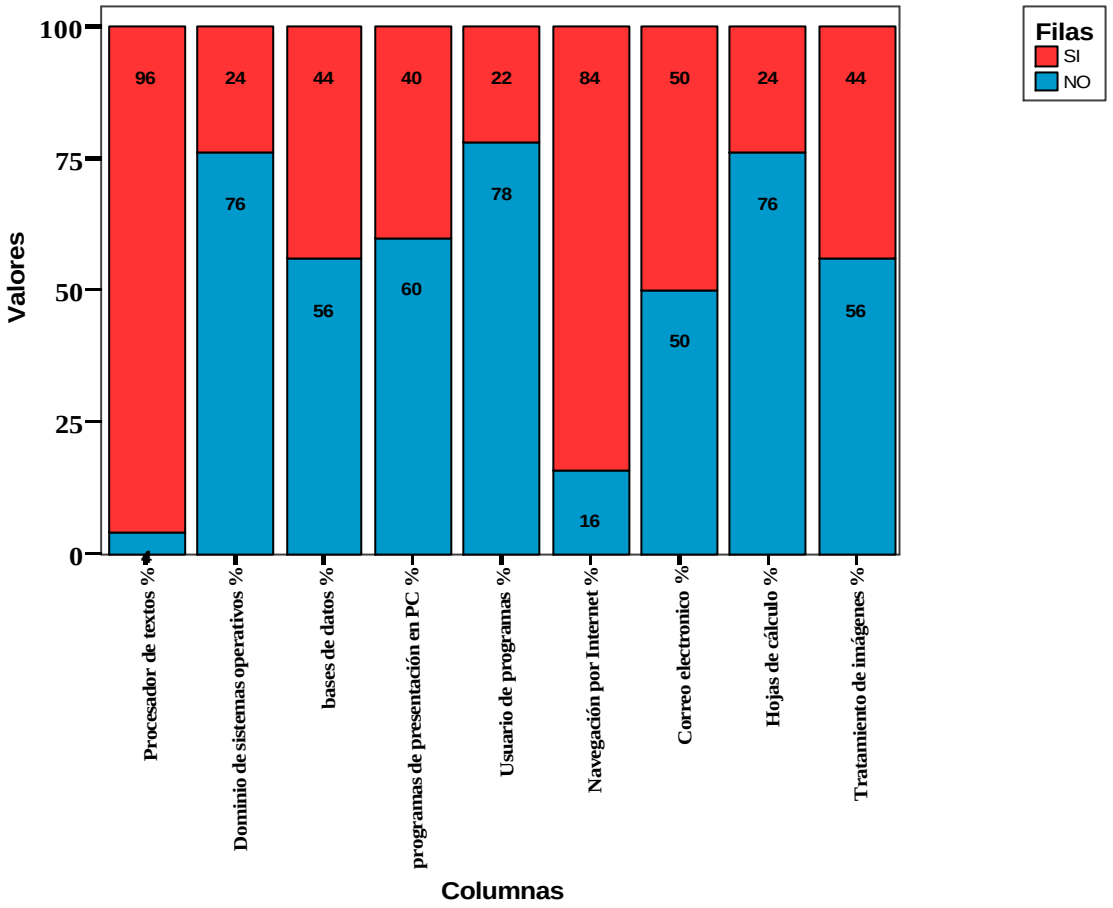

Gráfico 9. Conocimientos informáticos que considera necesarios.

Los conocimientos informáticos que se consideran imprescindibles por parte de la muestra de profesores estudiada, es el conocimiento de procesador de textos, seguido de navegación por Internet, correo electrónico, bases de datos, tratamiento de imágenes, dominio de sistemas operativos, hoja de cálculo, usuario de programas.

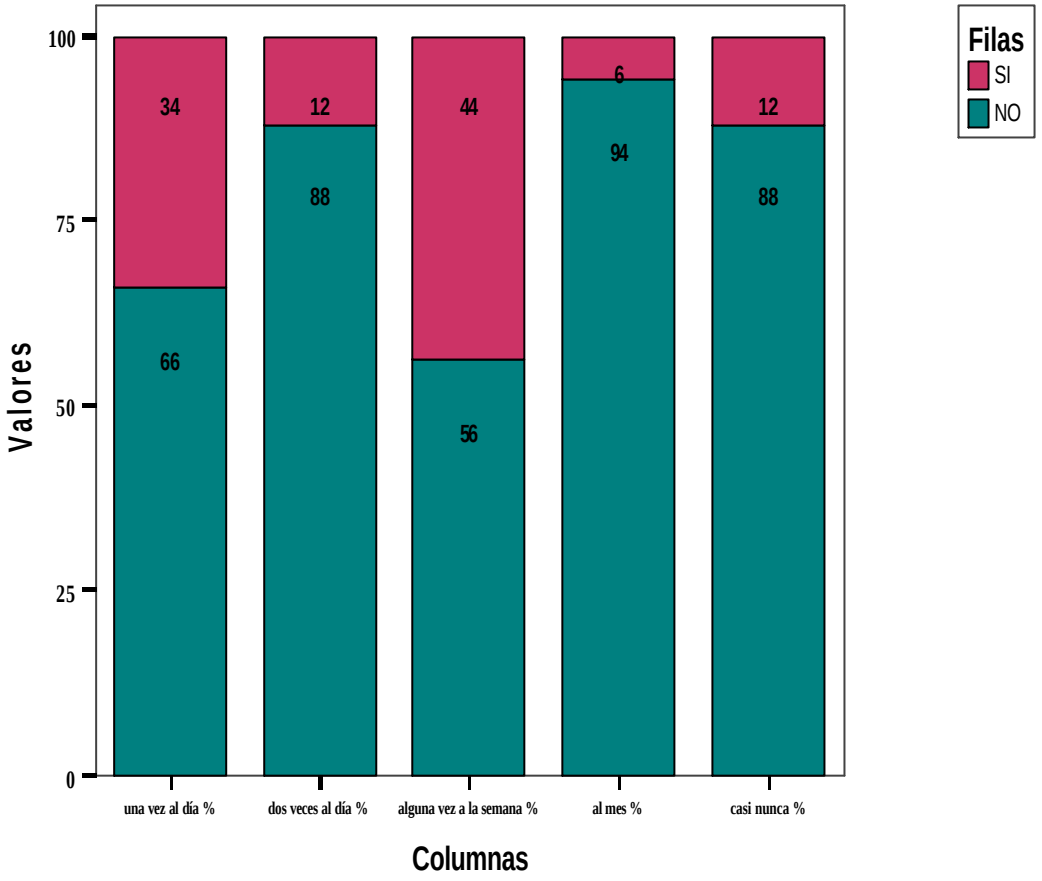

Gráfico 10. Frecuencia de navegación Internet.

En cuanto a la frecuencia de uso de Internet nos encontramos con el porcentaje del 44% que lo utiliza alguna vez a la semana y el 34 % una vez al día, destacando que el porcentaje más elevado con un 60% lo obtienen conexiones de menos de 30 minutos, seguidos del 28% que lo hacen durante una hora al día.

3. Equipamientos y recursos de que dispone el profesorado.

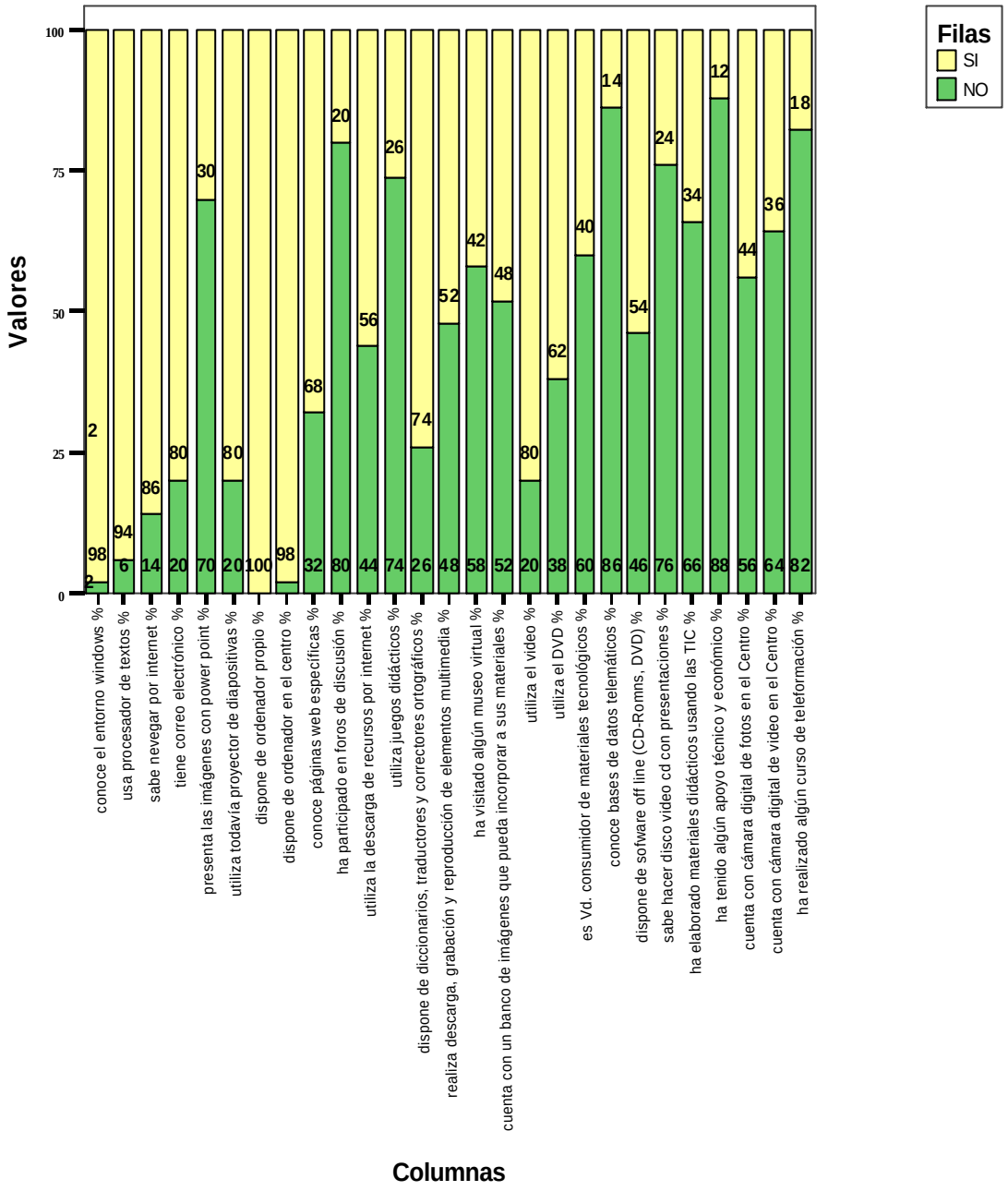

Gráfico 11. Equipamiento y recursos de que dispone el profesorado.

El 100% del profesorado dispone de ordenador propio, y en el Centro de trabajo, el 80% tiene correo electrónico, el 74% dispone de enciclopedia, traductores, y correctores ortográficos, el 48% cuenta con un banco de imágenes

En general los profesores entrevistados no produjeron ningún material didáctico usando las TIC (66%), sólo el 34% respondieron afirmativamente. Esto indica que tienden a ser más consumidores, que diseñadores de materiales tecnológicos.

4. Usos que el profesorado de Ciencias Sociales hace de estos medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje e incidencia en las clases.

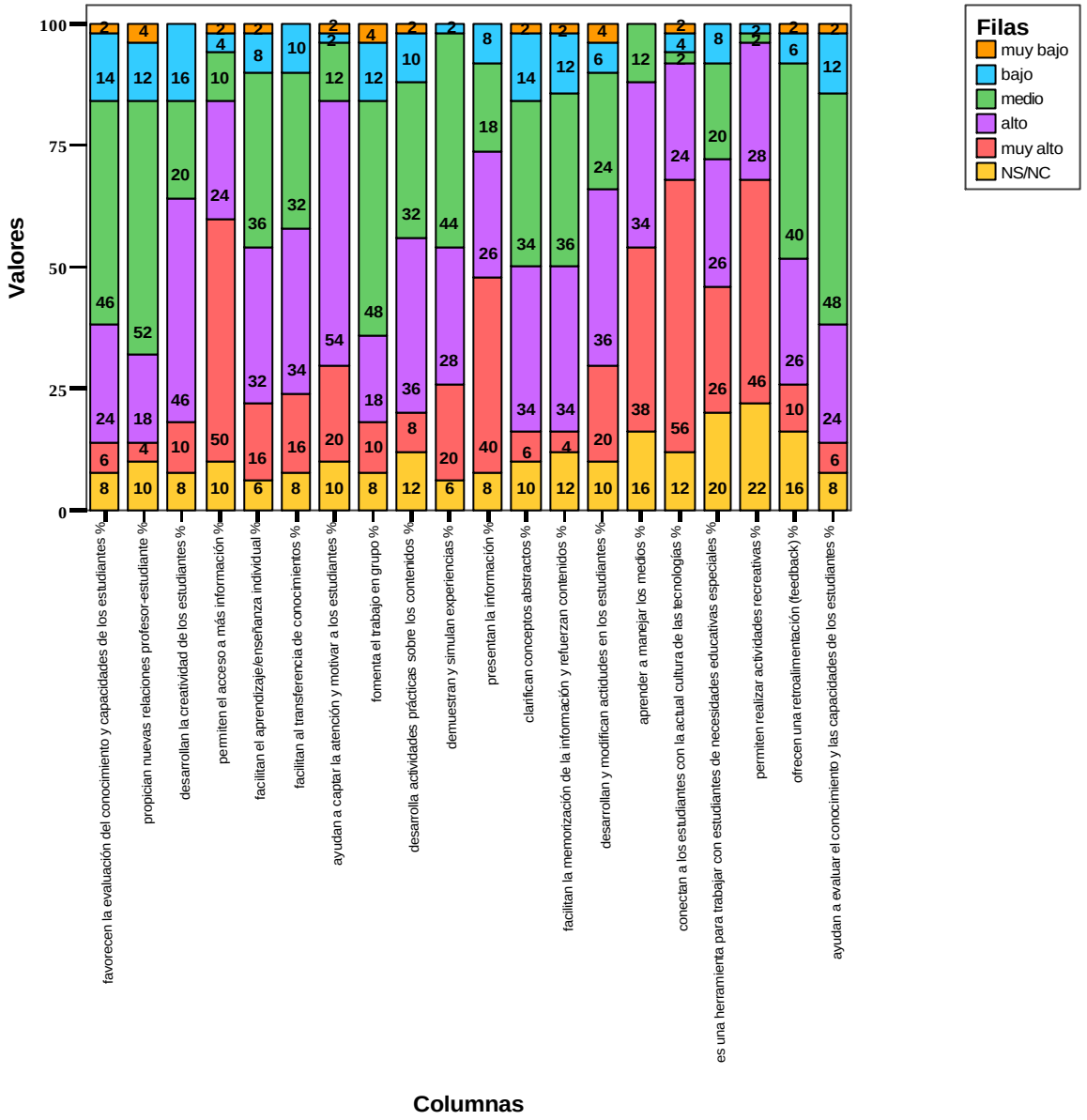

Gráfico 12. El uso de las NNTT en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como usos más frecuentes destacan los relacionados con la captación de la atención y motivación del alumnado, la función motivadora de los medios es claramente la más importante por otro lado, los resultados obtenidos muestran el valor que los profesores otorgan a los medios como mediadores de la información, de este modo enfatizan como usos más frecuentes ”presentar la información” y “permitir el acceso a más información”

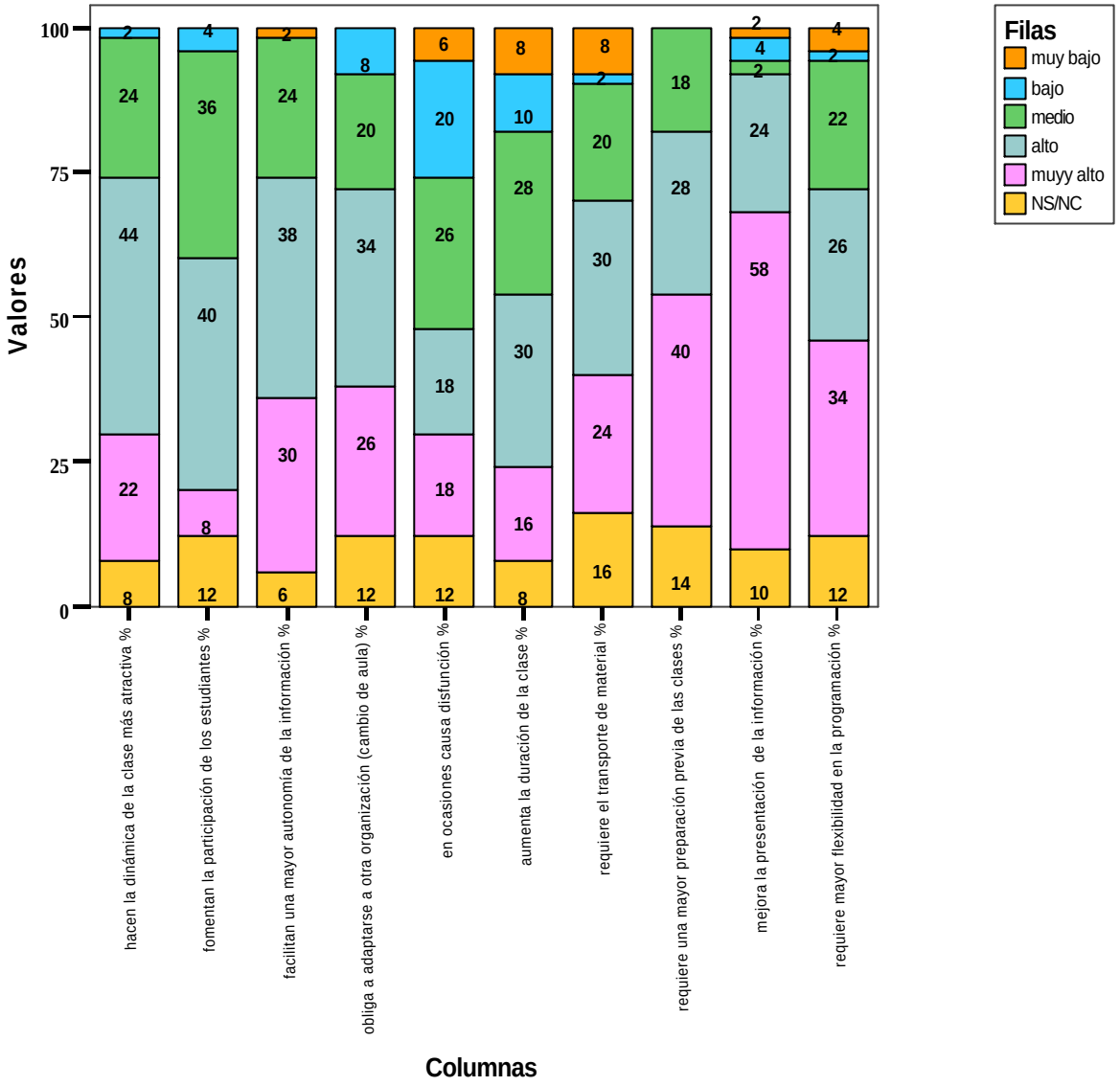

Gráfico 13. Incidencia del uso de las nuevas tecnologías.

Los profesores, manifiestan en sus respuestas que el uso de las TICs en las prácticas educativas, influye claramente en el clima de la clase, fomentan la participación, aunque algunos piensan también que en ocasiones causa disfunción, facilita una mayor autonomía de la información, aunque obliga a adaptarse a otra organización (cambios de aula), aumenta la duración de la clase, requiere transporte de material y mayor preparación previa de las clases.

Conclusiones

Finalmente para concluir nuestro trabajo señalar que las principales aportaciones del estudio han mostrado información sobre la preparación y necesidades formativas en medios de los profesores de Ciencias Sociales de la comarca del Bajo Segura, sus percepciones sobre las estrategias o modalidades más adecuadas.

Los profesores opinan que no están suficientemente formados, ni para el manejo técnico de los medios, ni para su integración curricular, su formación en medios audiovisuales, informáticos y NTIC es deficiente. Finalmente hay que destacar que la principal vía a través de que han adquirido su preparación en medios es su propio trabajo individual. En este sentido, las estrategias de formación más valoradas son aquellas de se desarrollan en el propio Centro y están orientadas a la mejora de la prácticas.

Los profesores necesitan una alfabetización digital que les permita utilizar de manera eficaz y eficiente los nuevos instrumentos tecnológicos en sus actividades profesionales (docentes, de investigación, de gestión) y personales. Pero además requiere una periódica actualización de sus conocimientos sobre la materia que imparten (incluyendo el uso específico de las TICs en cada campo de conocimiento) y una actualización didáctico-tecnológica que considere el aprovechamiento de las TICs en sus distintos roles docentes

Referencias bibliográficas:

BARRAGÁN SÁNCHEZ, R. (2001): “Las Nuevas Tecnologías en la enseñanza” .*Revista Fuentes, 4*, http:/www.cica.es/alinesrevfuentes/monográfico_6.htm.

FERNÁNDEZ MORANTE, C. –CEBREIRO LÓPEZ, B. (2003): “La integración de los Medios y Nuevas Tecnologías en los Centros y prácticas docentes”, *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 20, pp.33-42.

FERNÁNDEZ MORANTE, C. –CEBREIRO LÓPEZ, B. (2003): Ict in the educational system: reconsiderer teaching and learning to change the practices.Universidad de Santiago de Compostela.

MAJÓ, J Y MARQUÉS, P. (2002): *La revolución educativa en la era de Internet.* CISSPRAXIS. Barcelona.

VERA MUÑOZ, M. I. (1989).*Una aproximación a la evaluación de la calidad de la enseñanza en los centros universitarios de Alicante.* Cuestionarios de la Tesis Doctoral. Universidad Complutense. Madrid.