

Fundamentos en humanidades
Universidad Nacional de San Luis
Año IV - N° I/II (7/8) 2003 / pp. 163-172

Soledad y tendencia al aislamiento en estudiantes adolescentes. Su relación con el autoconcepto¹

María Lourdes Tapia
María Teresa Fiorentino
María Susana Correché
Universidad Nacional de San Luis
e-mail: mtapia@unsl.edu.ar

Resumen

El presente trabajo explora, en una muestra de estudiantes adolescentes, la relación existente entre los sentimientos de soledad - aislamiento y el autoconcepto. Esta última variable es considerada como un factor multidimensional que se operacionaliza en función de seis criterios: comportamiento social, estatus intelectual y escolar, imagen corporal, ansiedad, popularidad, bienestar y satisfacción. La muestra estuvo conformada por 71 adolescentes pertenecientes a Colegios Privados de la Provincia de San Luis, cuyas edades oscilaban entre 14 y 17 años. Se administraron dos cuestionarios: la Escala de autoconcepto de Piers-Harris (adaptación de M. Casullo, 1990) y el Cuestionario de aislamiento y soledad-CAS- (M. Casullo, 1996). De acuerdo a los resultados obtenidos, se encontró que los adolescentes presentaban un nivel bajo de aislamiento y soledad y un autoconcepto medio, ubicándolos en una categoría de población de bajo riesgo.

Abstract

The current study examines, in a teenager sample of students, the link between loneliness and isolation feelings and self-concept. This last variable is considered

¹ Asesor metodológico: Fabricio Penna. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis.

as a factor of many dimensions: social behavior, intelectual and scholar status, body image, anxiety, popularity and satisfaction. The sample was made with 71 teenagers belonging to Private High School of San Luis Province, between 14 and 17 years old. Two questionnaires were taken: The self-concept Scale of Piers-Harris (adapted by M. Casullo, 1990) y The loneliness and isolation questionnaire – CAS- (M. Casullo, 1996). According to the obtained outcomes, it was found that the teenagers had a low level of loneliness and isolation and an average self-concept. They were found as a low risk population category.

Palabras clave: aislamiento-soledad-autoconcepto-adolescencia

Key words: isolation – loneliness – self-concept - teenagers

Fundamentación

En la actualidad, los marcados cambios estructurales, sociales y culturales, han modificado las formas básicas en que las personas establecen sus contactos interpersonales. El debilitamiento de los vínculos familiares, la acentuación del individualismo, hasta el nivel del egoísmo, la fragmentación de los lazos sociales, han ocasionado un serio riesgo para la salud física y mental de las personas, menoscabando su capacidad de afrontamiento de situaciones estresantes.

Los individuos tienden a percibirse como constituidos por un cuerpo de necesidades que deben ser satisfechas constantemente y aunque establezcan vínculos con otros semejantes, la fragmentación de la experiencia y la progresión del individualismo, que destruye los vínculos comunitarios de sostén, hacen que se encuentren fundamentalmente solos entre otros individuos que persiguen su propia satisfacción. Es así, como en la actualidad se ha producido en los individuos, especialmente en las grandes ciudades, un incremento del aislamiento social y de la experiencia de soledad. Ambos fenómenos pueden coexistir, aunque uno no implica necesariamente al otro. No obstante, se ha considerado frecuentemente al aislamiento social como una situación que predispone a la aparición del sentimiento subjetivo de soledad.

Numerosos estudios sobre adolescentes que intentaron quitarse la vida, han encontrado que este comportamiento autodestructivo se halla fuertemente asociado a tendencia al aislamiento social y a la experiencia subjetiva de soledad, como así también, a baja autoestima (Blumenthal y Kupfer, 1990).

En general, se considera la adolescencia como un fenómeno evolutivo, socialmente situado, cultural e históricamente determinado; como una etapa importante en la constitución de los sistemas de la personalidad, en la cual el individuo se encuentra en un proceso de consolidación de sus habilidades y competencias, lo cual le posibilita su integración y adaptación al medio, internalizar pautas culturales y valores, permitiéndole desarrollar y asegurar su propia autonomía frente al medio. Es en esta etapa en que, debido a los importantes cambios psíquicos y corporales producidos, los adolescentes necesitan revisar y rehacer permanentemente su autoimagen .

El autoconcepto se define como una serie de actitudes relativamente estables que reflejan una evaluación de comportamientos y atributos personales (Martorell, 1992). El interés por su estudio se encuentra justificado científicamente por cuanto parte de la hipótesis de que un incremento en el concepto de sí mismo facilita, en términos generales, una mejoría en otras áreas de la personalidad.

Se considera que poseer una alta autoestima es tener una visión saludable de sí mismo, el sujeto se evalúa de forma positiva y está satisfecho de sus aptitudes. Una persona con baja autoestima muestra a menudo una actitud positiva ficticia, en un intento desesperado de demostrar a los demás -y a ella misma- que es una persona adecuada, o bien, puede retraerse por miedo a relacionarse con los demás, por temor a ser rechazado. La baja autoestima será de menor repercusión cuanto menor sea el número de áreas afectadas (académica, familiar, social, corporal, global).

Pese a que culturalmente se tiende a relacionar a la juventud con la edad de la sociabilidad, la experiencia de soledad se hace clara y patente en la adolescencia, momento de la vida en la que se observa un doble movimiento con sus figuras de apego, se desapega de los padres y busca nuevas relaciones con sus pares. Pretty, Andrewes y Collett (1994) afirman que la soledad fue descrita en la adolescencia vinculada con el fracaso en la satisfacción de necesidades de relación con pares y relaciones íntimas, es decir, con deficiencias en la obtención de un sentido de comunidad y un sentimiento de pertenencia a una estructura social que los sostienen. Los adolescentes suelen tener expectativas mayores acerca de sus habilidades y posibilidades sociales (ser exitosos socialmente), y de acuerdo a como resuelvan esta etapa, se posibilitará su acceso a la intimidad o a la caída en el aislamiento.

Investigaciones como la de Hojat (1989), asocian la soledad con la inmunocompetencia celular deprimida, con una menor actividad defensiva del organismo, la consideran como un «síntoma clínico» en la sociedad contemporánea re-

lacionada, en algunos casos, a depresión, ansiedad y problemas de salud mental (alcoholismo, depresión, suicidio y muerte accidental); y fundamentalmente, como uno de los problemas psicosociales más relevantes del fin de siglo XX.

Objetivos

Este trabajo, de carácter exploratorio, surge fundamentalmente con fines preventivos y tiene como objetivos:

- 1) Explorar la relación existente entre aislamiento-soledad y autoconcepto en una población de estudiantes adolescentes.
- 2) Contribuir a la comprensión del adolescente actual.

Método

Muestra

La muestra quedó conformada por 71 adolescentes (en un 92% de sexo femenino) pertenecientes a Colegios Privados del Nivel Medio de la provincia de San Luis, cuyas edades oscilaban entre 14 y 17 años ($M = 15.07$; $DE = 0.74$).

Dado que la selección de los sujetos estuvo determinada por la disponibilidad de acceso a las Instituciones Educativas, y no por alguna técnica de muestreo probabilística, la muestra es de carácter no representativa y no intencional, lo cual establece limitaciones en cuanto a la posibilidad de extender las conclusiones fuera del grupo estudiado.

Instrumentos

Se aplicaron los siguientes instrumentos psicológicos.

• **Cuestionario de aislamiento y soledad (CAS) de M.M.Casullo, 1996.** Es un cuestionario autoadministrable integrado por 25 ítems, los que pueden contestarse sobre la base de cuatro opciones de respuestas: «siempre, muchas veces, algunas veces, nunca». Doce de los ítems evalúan soledad y trece tendencia al aislamiento. Algunos ítems se computan de forma directa y otros inversa.

En la evaluación se consideró que aquellos sujetos cuyo puntaje en una subescala particular se ubicaban en el cuartil superior presentaban alto nivel de soledad.

dad y/o aislamiento. Aquellos que puntuaban en el cuartil inferior presentaban un nivel bajo. Los puntajes restantes fueron clasificados como promedio.

• **Escala de autoconcepto de Piers-Harris, 1964 (adaptación de M.M Casullo, 1990).** Consta de 80 ítems que miden las opiniones o sentimientos respecto al self (autoconceptos), operacionalizados en función de seis criterios (sub-escalas): comportamiento social, estatus intelectual y escolar, imagen corporal, ansiedad, popularidad, bienestar y satisfacción. Los ítems deben responderse con «Si» o «No» de acuerdo a lo que piensen los sujetos sobre sí mismos.

Los valores promedio comprendidos entre los percentiles 40 y 60, indican niveles medios en el factor. Aquellos sujetos que obtuvieron puntajes entre los percentiles 5-35, se los consideró con un nivel bajo en autoconcepto y los que puntuaron entre los percentiles 65 y 95 con un nivel alto.

Procedimiento

Los instrumentos se administraron en forma colectiva a la totalidad de los sujetos. Se distribuyeron los cuestionarios y se informó acerca de cómo contestar a los ítems de las pruebas. Se enfatizó en que debían contestar todos los ítems y se dejó aclarado que no había respuestas correctas o incorrectas.

Se evaluaron ambos instrumentos y se procedió al análisis estadístico de los mismos.

Análisis e interpretación de resultados

Análisis e interpretación del Cuestionario de aislamiento y soledad (CAS)

Teniendo en cuenta la muestra total, se calculó la media y la desviación estándar para cada una de las variables, obteniéndose los siguientes resultados:

TABLA 1. Valores del Cuestionario de aislamiento y soledad en la muestra total

| MUESTRA TOTAL (N= 71) | AISLAMIENTO | SOLEDAD |
|-----------------------|-------------|---------|
| MEDIA | 22.08 | 18.26 |
| DE | 5.74 | 5.15 |

De acuerdo a estos valores, los adolescentes explorados presentan bajos niveles de soledad y aislamiento (las medias se ubican en el cuartil inferior).

En soledad un alto porcentaje de los sujetos (77.46%) se ubicó en el cuartil inferior y los restantes (22.54%) en la mediana. En cuanto a la variable aislamiento, también el mayor porcentaje de los adolescentes (76.06%) obtuvo puntajes que se registraron en el cuartil inferior y el resto (23.94%) en la mediana.

Análisis e interpretación de la Escala de autoconcepto

TABLA 2. Valores en la Escala de autoconcepto en la muestra total.

| MUESTRA TOTAL (N= 71) | AUTOCONCEPTO |
|------------------------------|---------------------|
| MEDIA | 58.25 |
| DE | 9.40 |

De acuerdo a estos resultados, los sujetos (72% de los adolescentes) presentan un nivel medio en autoconcepto (percentil 50), mientras que el 19.55% un autoconcepto alto y sólo el 8.45% un concepto de sí mismo bajo. Estos resultados están indicando que los adolescentes pertenecientes a la muestra, al momento de ser evaluados, presentan aspectos aceptados de su persona, definiéndose a sí mismos de manera positiva.

Análisis e Interpretación de las Subescalas del autoconcepto

| MUESTRA TOTAL (N= 71) | C.S | E.I | I.C | A | P | B.S |
|------------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| MEDIA | 12.83 | 13.32 | 8.87 | 9.87 | 8.71 | 7.59 |
| DE | 3.43 | 2.79 | 2.53 | 2.61 | 2.55 | 1.62 |

TABLA 3. Valores obtenidos en las subescalas de autoconcepto en la muestra total.

De acuerdo a los valores que se observan en la Tabla 3, los adolescentes presentan un nivel medio (percentil 60-40) en las distintas dimensiones del auto-concepto, a excepción de la subescala imagen corporal (percentil entre 10 y 25). Esto indica:

- **Comportamiento Social:** los resultados obtenidos señalan que los adolescentes no presentan dificultades marcadas para relacionarse interpersonalmente, respetando las normas y pautas establecidas, relacionándose con los otros de manera adecuada y asimilando las reglas y normas sociales.

- **Estatus Intelectual y Escolar:** en este factor los sujetos obtuvieron un puntaje que indica que se encuentran satisfechos con sus logros académicos y su rendimiento escolar. Valoran su capacidad intelectual, sus ideas y sus habilidades creativas, lo cual les permite una participación en las actividades escolares con seguridad, desenvoltura y espontaneidad, mostrando una preferencia por las actividades de trabajo en equipo, resultado de su adaptación al grupo.

- **Imagen Corporal:** los sujetos, en promedio, presentan una imagen negativa de su cuerpo, posiblemente como resultado de una continua comparación con el "cuerpo social fantaseado" tomado como modelo. Los adolescentes se encuentran atravesando múltiples cambios corporales, acompañado de una reestructuración de su esquema corporal, el cual puede coincidir en mayor o menor medida con la imagen real. Estos cambios evolutivos cobran gran importancia en nuestra sociedad que pugna por la estética, y que valoriza por sobre todo un cuerpo ideal, esbelto y delgado que en muchos casos resulta inalcanzable. Los resultados obtenidos en esta subescala no pueden dejar de relacionarse con las demás. Si los sujetos no están satisfechos con su cuerpo, e incluso, en muchas ocasiones este le provoca vergüenza, influirá probablemente en su comportamiento social, limitando, en ciertas ocasiones, los contactos sociales. Sin embargo, en la muestra explorada, no se observan dificultades en el área de las relaciones interpersonales.

- **Ansiedad:** los puntajes promedio obtenidos, indican que los sujetos presentan una ansiedad de nivel medio, que les posibilita enfrentar situaciones conflictivas con estrategias dirigidas tanto a resolver el problema como a regular la emoción. Esto es de gran importancia dado que estos niveles de ansiedad moderados no resultan paralizantes, permitiéndoles desenvolverse de manera óptima en las diferentes situaciones.

- **Popularidad:** en esta dimensión se obtuvo un puntaje promedio lo cual resulta coherente con lo anteriormente interpretado. Los adolescentes explorados, teniendo como criterio la comparación con los pares, realizarían una autoevaluación de sí mismos en la que no se perciben ni como superiores o inferiores a los

mismos. Probablemente atenderán a rasgos positivos más que a los negativos en las demás personas, incidiendo esto de manera positiva en su popularidad.

- Bienestar y Satisfacción, también en esta subescala los valores promedio obtenidos pertenecen a un nivel medio, indicando que estos sujetos se encuentran satisfechos con la forma de vida que llevan, lo cual es un importante indicador de salud y bienestar psicológico.

Análisis e interpretación de los resultados de las correlaciones entre el Cuestionario de aislamiento y soledad (CAS) y la Escala de autoconcepto

Se calculó el coeficiente de correlación de *Spearman* con el objeto de establecer relaciones entre las variables soledad - aislamiento y autoconcepto. Se determinó trabajar con dicho estadístico dado que la muestra no cumplió con los requisitos para la aplicación de un coeficiente paramétrico.

TABLA 4. Correlaciones entre el Cuestionario de aislamiento y soledad (CAS) y la Escala de autoconcepto en la muestra total.

Teniendo en cuenta estos resultados, aislamiento y soledad correlacionarían de una manera negativa, altamente significativa, con autoconcepto, indicando que cuanto mayor sea el sentimiento de soledad y la tendencia al aislamiento menor será el concepto que el sujeto tiene de sí mismo. Por el contrario, cuanto más bajo sea la experiencia de soledad y aislamiento experimentado, como ocurre en esta muestra de adolescentes estudiados, más elevada será la percepción de sí mismo (habilidades, cualidades, actitudes, vínculos con otros, etc.) y los sentimientos de bienestar y de adaptación e integración psicosocial percibidos.

Conclusiones

Los adolescentes explorados (escuelas privadas de la ciudad de San Luis) presentan un bajo nivel de aislamiento y soledad, y en general, poseen un adecuado concepto de sí mismos. Esto les permite experimentar un sentimiento de bienestar psicológico asociado a las relaciones que establecen con los otros sig-

nificativos y con respecto a la visión que tienen de sí mismos; estas características los ubicaría en una población de bajo riesgo.

A partir de los resultados encontrados, se podría inferir, que estos adolescentes no tenderían a aislarse en situaciones conflictivas y, en general, en situaciones interpersonales se sentirían contenidos y apoyados, experimentarían satisfacción en las relaciones sociales y una adecuada confianza en sus pares y otros significativos.

Es importante destacar que la ciudad de San Luis cuenta con una población estudiantil, que por su baja densidad, permite a los adolescentes, establecer lazos estrechos con sus pares, profesores y familiares, creando vínculos sólidos y fluidos.

En cuanto a los factores que conforman el autoconcepto, en general, se registró un nivel medio, con excepción a imagen corporal, dimensión en la que se obtuvo un bajo nivel. Esto, probablemente, sería consecuencia de las características propias de la etapa evolutiva por la que transcurren los sujetos de la muestra, como así también, del alto porcentaje de individuos de sexo femenino que la conforman, condiciones éstas, que los hacen extremadamente vulnerables al juicio y a la crítica de los demás. A esto se le sumaría la exposición a una cultura posmoderna donde la apariencia física y la imagen son sobrevaloradas mostrando como modelo un "cuerpo social fantaseado". Sin embargo, al presentar un adecuado repertorio de conductas sociales esto les permite moderar el impacto de las exigencias estéticas y valorar, por el contrario, los lazos de amistad, la pertenencia a un grupo de referencia y a experimentar sentimientos positivos relacionados a sus logros, sus potencialidades y sus habilidades creativas. Las dificultades y los obstáculos son percibidos como desafíos, no provocan una ansiedad paralizante, lo cual les permite desplegar estrategias de afrontamiento adecuadas para la resolución de los problemas y un sentimiento de bienestar y satisfacción con respecto a la forma como transcurre sus vidas.

Por las características de la muestra, de carácter no representativa y no intencional, las conclusiones se limitan a la población estudiada, por lo que sería interesante, en una posterior investigación, utilizar una técnica de muestreo probabilística, extendiendo los resultados a un grupo mayor de adolescentes.

Referencias bibliográficas

Blumenthal, S. y Kupfer, D. (comps.)(1990): Suicide over the life cycle: Risk factors assessment and treatment of suicidal patients. *Whashington: American Psychiatric Press.*

Casullo, M. (1990). El autoconcepto técnicas de evaluación. *Buenos Aires: Editorial Psicoteca.*

Casullo, M. (1996). Evaluación psicológica en el campo de la salud. *Barcelona: Paidós.*

Hojat, M. y Crandall, R. (eds.)(1989). Loneliness theory, Research and Applications. *USA: Sage Publications.*

Martorell, M. (1992). Socialización, hiperactividad, autoconcepto y retraso mental en niños y adolescentes. *Técnicas de evaluación psicológica-vol III. Valencia: Editorial Promolibro. Valencia.*

Piers, E. (1984). *Piers Harris Children's Self-Concept Scale Revised Manual.* Los Ángeles: WPS.

Pretty, G., Andrewes, L. y Collett, C. (1994), "Exploring Adolescents' Sense of Community and its Relationship to Loneliness", Journal of Community Psychology, Vol. 22.