

**Fundamentos en humanidades**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
Año IV - N° I/II (7/8) 2003 / pp. 79-101

# La filosofía neoescolástica en la formación de psicólogos argentinos. El caso de la Universidad Nacional de Cuyo, sede San Luis: 1958 - 1966

**María Andrea Piñeda**

Universidad Nacional de San Luis  
e-mail: mapineda@unsl.edu.ar

## Resumen

Después del 1º Congreso Argentino de Psicología, celebrado en Tucumán en 1954 se impulsaron las primeras Licenciaturas en Psicología del país. La Universidad Nacional de Cuyo, en su sede de la Provincia de San Luis contó con dicha carrera desde 1958.

En el presente trabajo se analiza el primer plan de estudios de la carrera a los fines de rastrear la posible impronta de la corriente filosófica neoescolástica, y en especial neotomista, en la formación de los formadores de los primeros psicólogos.

La neoescolástica había florecido en Europa a fines del siglo XIX, y se había consolidado como escuela en las primeras décadas del siglo XX. En Argentina esta filosofía fue recepcionada en la misma época, difundiéndose fundamentalmente en las décadas del '30 y '40 a la par de obras de figuras como Maritain, que visitara la Argentina varias veces y publicara en diversos medios nacionales, o como Agostino Gemelli que tuviera participación en el Primer Congreso Nacional de Filosofía y en el Primer Congreso Argentino de Psicología.

Para el análisis del plan de estudios en cuestión, hemos seleccionado los espacios curriculares de tipo filosófico (Propedéutica Filosófica, Lógica y Teoría del conocimiento, Filosofía Moderna y Contemporánea, Ética) y los más generales en psicología (Psicología I y II), ya que estarían sentando los cimientos disciplinares y dejarían ver

con mayor claridad la concepción con que se pensó la Psicología en aquellos tiempos. Se utilizaron los programas de cada asignatura para el estudio de los contenidos curriculares y la bibliografía utilizada para su enseñanza, valiéndonos de un análisis socio-bibliométrico de la misma. Realizamos una breve descripción de los perfiles docentes, analizando los *Curriculum Vitae* de los docentes a cargo de tales espacios curriculares, e incluimos algunos testimonios personales cuando nos fue posible.

Concluimos que la filosofía neoescolástica, sobre todo en su vertiente neotomista, tuvo una notoria impronta en el pensamiento de los primeros docentes de la Licenciatura en Psicología que se dictaba en San Luis.

### Abstract

After the 1<sup>st</sup> Argentine Congress of Psychology held in Tucumán in 1954, the first undergraduated programs of Psychology in Argentina were organized. The National University of Cuyo created such a program in San Luis, in 1958.

This work analyses the first undergraduated program of Psychology with the aim of researching the possible influence of the neoscholastic philosophy, and specially neothomism –one of its main trends- in the background of the teachers of the first psychologists graduated at the Faculty of Sciences of the National University of Cuyo.

The Neoscholastic, and Neothomism, had been born as european philosophical schools by the end of the XIXth century, significantly growing up by the begining of the XXth. In Argentina, it was receptioned at the same age, mainly spreading out its influence in the 30's and 40's, when the works of outstanding figures such as Maritain –who came to Argentina several times and published at many national journals-, or Agostino Gemelli, who took part of the First National Congress of Philosophy, and the First Argentine Congress of Psychology.

To analyse the present program of studies we have selected the philosophical subjects (Introduction to Psychology, Logic and Theory of Knowledge, Modern and Contemporary Philosophy, Ethics) and the geneneral subjects on psychology (Psychology I and Psychology II) with the asumption that they set the discipline basis and let us know the paradigms in which Psychology was conceived. We made a *sociobibliometrical* study of the programs of studies of each of these subjects, by analyzing the references used.

We also analyzed the teachers profile by their *curriculum vitae*, and made use of oral sources when it was possible for us to find out.

We confirmed that the neoscholastic philosophy had such as an important influence to the background of the teachers involved in this first program of Psychology, as we initially hypothesized.

Palabras clave: Historia de la psicología – Psicología argentina – Universidad Nacional de Cuyo – Neoescolasticismo – Neotomismo.

Key words: History of psychology – Argentinian psychology – National University of Cuyo – Neoscholasticism – Neothomism.

Tras el Primer Congreso Argentino de Psicología realizado en Tucumán en 1954, se organizaron en nuestro país las primeras Licenciaturas en Psicología.

Se ha considerado que este congreso representó la cristalización del pensamiento argentino en torno al problema de la psicología que pocos años atrás, en 1949, había tenido un lugar especial en el Primer Congreso Nacional de Filosofía, organizado en Mendoza por la Universidad Nacional de Cuyo con el apoyo del Gobierno Nacional.

La referencia a este congreso de filosofía, nos resulta de interés por cuanto el clima intelectual que se vivió en él, ilustra el pensamiento argentino de mediados de siglo XX. Es de recordar que en dicho congreso, dos corrientes filosóficas polarizaron la atención: el existencialismo, y el escolasticismo –especialmente en su vertiente tomista (Farré, 1981). El existencialismo era discutido por primera vez en un evento filosófico en la Argentina y contó con un lugar especial, ya que se presentaron numerosos trabajos en la sección dedicada a la Filosofía de la Existencia, y además se contó con la adhesión de Martín Heidegger (Actas, 1949)<sup>1</sup>.

Aún así, el tomismo fue la otra gran tendencia que polarizara la atención, desde el tratamiento de temas clásicos, o desde las preocupaciones contemporáneas, sin estar ajeno a los problemas planteados por el existencialismo, ya sea discutiéndolo, o buscando una armonización. Así, por ejemplo, el cordobés Nimio Anquín<sup>2</sup> criticó al existencialismo desde el tomismo postulando «*Derelicti sumus in mundo*», o un Psicólogo de la talla de Cornelio Fabro, del grupo del italiano Gemelli, hacía planteos metafísicos presentando un trabajo titulado *Essere e Esistenza*<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Ya para 1971, en el 2º Congreso de Filosofía celebrado en Alta Gracia, Córdoba en 1971, los participantes adscribían a variadas corrientes, si bien numéricamente predominaron los tomistas – aunque con posturas personales muy diferenciadas-, y el número de trabajos de existencialistas había disminuido, aunque a favor o en contra, el filósofo más citado fuera Heidegger. Aún así, ya no había interés por encasillar los participantes en ninguna corriente, y más bien los ánimos eran eclécticos (Farré, 1981, p.208).

<sup>2</sup> Nimio Anquín, ha sintetizado en su pensamiento la vertiente escolástica y la filosofía moderna post-hegeliana, particularmente interesado por el estudio de Hegel y de Heidegger (Farré, 1981, p. 153-4).

<sup>3</sup> Notorias también fueron en dicho Congreso las participaciones de otros tomistas como Juan Alfredo Casaubón, Octavio N. Derisi, Abelardo Rossi y Belisario Tello (Farré, 1981, p. 207).

Por otra parte, reafirmando la importancia que la línea escolástica tuvo en este congreso, recordemos que se ha señalado (Klappenbach, 2000, p. 36) que Donald Brinkmann, profesor de Filosofía de la Universidad de Zurich –probablemente confundiendo este congreso con el que se celebrara un año antes en España en honor de los cuatrocientos años del fallecimiento del escolástico Francisco Suárez- atribuía a la iniciativa de Sepich la convocatoria a este evento en homenaje al escolástico. Aún cuando a la luz de la investigación histórica, no se encontraron datos consistentes con esta afirmación, se puede confirmar que en la sesión plenaria de homenajes, Suárez tuviera un lugar destacado junto a Johann Wolfgang von Goethe, Enrique José Varona, Felix Krueger, Guido de Ruggero y Martin Grabmann.

Así, en este trabajo, pretendemos rastrear la posible influencia del escolasticismo, y más específicamente del tomismo, en la formación de los formadores de los primeros psicólogos que diera la Universidad nacional de Cuyo con Sede en San Luis.

Hacia 1953, en San Luis, existía la Especialización en Psicología “principalmente dirigida a brindar una nueva posibilidad profesional a los alumnos graduados en ciencias pedagógicas”, (Horas, 1959, p. 345). La carrera dependía de la Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias de la Educación, y en Mendoza de la Facultad de Filosofía y Letras. En 1958, en San Luis se reestructuró la Facultad, denominándose de Ciencias, creándose la Escuela de Psicología y Pedagogía, que incorporó a su estructura, el Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas existente ya desde 1948. En el seno de esta Facultad, se podía obtener el título de Profesor en Psicología y Pedagogía, pudiendo optar por la Licenciatura, y más adelante por el Doctorado en Psicología.

El presente trabajo pretende efectuar un análisis del primer plan de estudios del Profesorado y Licenciatura en Psicología, así como de los perfiles docentes a cargo de los distintos espacios curriculares, con el objeto de rastrear cierta impronta neotomista, claro está, no como línea exclusiva, sino como aporte dentro de lo que suponemos una amplia formación humanista.

A tales efectos, focalizaremos la atención en el primer plan de estudios (cfr. Apéndice), en sus primeros años, desde 1958, en los espacios curriculares propiamente filosóficos (Propedéutica Filosófica, Lógica y Teoría del conocimiento, Filosofía Moderna y Contemporánea, Ética) y los más generales en psicología (Psicología I y II), ya que estarían sentando los cimientos disciplinares y dejarían ver con mayor claridad la concepción con que se pensó la Psicología en aquellos tiempos. Utilizaremos los programas de cada asignatura para el estudio de los

contenidos curriculares y nos valdremos del análisis sociobibliométrico<sup>4</sup> para dilucidar la existencia de dicha corriente neotomista.

Respecto a los perfiles docentes, analizaremos los Curriculum Vitae de los docentes a cargo de tales espacios curriculares, e incluiremos algunos testimonios personales.

Las materias filosóficas seleccionadas sobre el total de espacios curriculares se distribuyen a lo largo de los cuatro primeros años del profesorado del siguiente modo:

- Primer año: Propedéutica Filosófica
- Segundo año: Lógica y Teoría del conocimiento
- Tercer año: Filosofía Moderna y Contemporánea,
- Cuarto año: Ética

En cada año, el plan preveía la cursada de 5 materias, excepto en cuarto, que eran seis.

Según los documentos encontrados, la Prof. Yolanda Rigau<sup>5</sup> estuvo a cargo de Propedéutica Filosófica desde 1958 hasta 1962, fecha en que se hace cargo de la misma el Prof. Héctor Oscar Ciarlo<sup>6</sup>, hasta por lo menos, 1966.

La cátedra de Lógica y Teoría del Conocimiento tuvo como Profesor Titular por más de dos décadas (Pantano, 1984) al Prof. Ricardo Pantano<sup>7</sup>, los programas analizados en este trabajo corresponden al período 1958 y 1961.

---

<sup>4</sup>El método sociobibliométrico, es una herramienta utilizada en el campo de la historiografía, creación de la Escuela de Valencia. Mediante la cuantificación de referencias a autores, obras, temas, etc., en un texto dado, y el análisis cualitativo de esos datos, pretende poner de relieve las comunidades científicas, instituciones, programas de investigación, objetos de estudio, metodologías, etc. es decir, las diversas dimensiones de la ciencia, entendida como organización social. Sus autores, la describen en los siguientes términos: "Dentro del marco de la Historia Social de la Psicología situamos también la aproximación sociobibliométrica desarrollada por el grupo de la Universidad de Valencia. Al sugerir un modelo integrador para la comprensión de la ciencia y aproximarse, de esta manera, a la dimensión social e institucional de su desarrollo, propone considerar aquella como una organización compleja dentro de la cual se integran planos conceptuales e ideales con otros institucionales, factores de motivación y relaciones con otros grupos y sociedades, en forma de estructura compleja. La ciencia puede así interpretarse como una organización. Y por eso, la búsqueda de una imagen de la ciencia se convierte en el examen y análisis de sus dimensiones organizacionales. Para lograr una imagen histórica de la psicología de acuerdo con este esquema, parece conveniente hallar un punto de partida suficientemente amplio, que permita representar las múltiples facetas de la ciencia. Esto se cumple adecuadamente al tomar como objetivo de análisis la literatura científica, es decir, la información científica publicada. En síntesis, esta aproximación utiliza una metodología bibliométrica para el análisis, medida y cuantificación de la literatura científica a través de indicadores objetivos, permitiendo el estudio de dimensiones importantes de la historia de la psicología" (Tortosa, Mayor, Carpintero, 1990, p.35). Cfr. también, Carpintero, 1980; 1983 a y b; Carpintero & Peiró, 1983.

<sup>5</sup>Nacida en San Luis, en 1921, se gradúa en 1946 en el Instituto Pedagógico de San Luis, Universidad Nacional de Cuyo, como Profesora Secundaria Normal y Especial en Pedagogía y Filosofía. En la Facultad de Ciencias de la Educación de dicha universidad se desempeña como docente desde 1948 hasta 1963. Durante ese período, fue Profesora Titular Interina de Introducción a la Filosofía, y, en el mismo carácter, de Propedéutica Filosófica, y sólo por breve tiempo en 1948, Jefe de Trabajos Prácticos en las cátedras de Pedagogía y de Filosofía (Rigau, 1965).

<sup>6</sup> Carlo Héctor Oscar, nacido en Pehuajó, Provincia de Buenos Aires en 1927. Graduado de Profesor de Filosofía en la Universidad Nacional de La Plata, fue docente de la Facultad de Ciencias, Universidad Nacional de Cuyo, Sede San Luis entre 1960 y 1967. A su cargo tuvo las cátedras de Educación Americana y Argentina, Propedéutica Filosófica, y Filosofía Moderna y Contemporánea (Carlo, 1967).

<sup>7</sup> Nació en Capital Federal el 6 de agosto de 1916, estudió en Santa Fé, donde obtuvo los títulos de Profesor de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Pedagogía y Filosofía, por el Instituto Nacional del Profesorado de Paraná, en 1940, y Profesor de Filosofía y Pedagogía por la Universidad Nacional del Litoral. En 1952/53 cursa un seminario para el doctorado en Filosofía con el Prof. Dr. F. Romero de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, y en 1957/59, materias del Doctorado en Ciencias Pedagógicas del Instituto Nacional del Profesorado de Paraná donde equipara el título de dicha institución con la Fac. de Ciencias de la Universidad del Litoral. Ingresó como docente a la Universidad Nacional de Cuyo el 16 de abril de 1943, renunciando por jubilarse, el 1 de abril de 1982, tratándose ya de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Luis. Desde esa fecha, presta servicios como Profesor Titular exclusivo, interino de la Cátedra Historia de la Educación con extensión a Introducción a la Filosofía, hasta el 31 de marzo de 1983. En la Universidad Nacional de Cuyo, en Mendoza, desde 1944, dictó Gnoseología y Metafísica, Epistemología, Historia de las Ciencias e Historia de la Filosofía I y II. En 1954, fue profesor de Psicología. Durante más de dos décadas primero en Mendoza y luego en San Luis, fue profesor de la cátedra de Lógica y Teoría del Conocimiento. En la Sede Universitaria de esta última provincia, además de las anteriores materias, también fue Profesor de las cátedras de Sociología, Historia de la Filosofía Antigua y Medieval, Historia de la Filosofía Moderna, Historia de la Filosofía Contemporánea. Fue Prof. Colaborador de Psicología Racional e hizo contribuciones sobre Filosofía Existencialista, a la cátedra sistemas Psicológicos Contemporáneos, que por extensión a Psicología General, estaba a cargo de Claribel Morales de Barbenza. Dictó numerosos cursos para la Lic. en Psicología y la carrera de Pedagogía, entre ellos Problemas filosóficos contemporáneos y Ética. En junio de 1980, recibió medalla recordatoria por haber cumplido 30 años de docencia en la institución, al igual que su esposa, quien en esa fecha cumplió en sus tareas docentes 25 años. En 1980 y 1984, fue Supervisor del curso Pre-Universitario. Además de su extensa y variada tarea docente, se desempeñó en cargos de conducción universitaria, y como impulsor en eventos científicos. En 1944/45 fue Director del Seminario I para el doctorado de Filosofía de la Universidad Nacional de Cuyo (UNC), Mendoza; en 1952/53, Jefe de la Sección Filosofía Sistemática del Inst. de Filosofía y Disciplinas auxiliares de la misma universidad. Fue Miembro de la Comisión directiva de la *Sociedad Cuyana de Filosofía* y Miembro Relator del *Primer Congreso Nacional de Filosofía* en 1949 con la comunicación "Filosofía y Ciencia", asignado por la UNC como Representante de la misma en la *Junta Permanente de Congresos Nacionales de Filosofía*. En 1954, participó como Miembro Relator del *Primer Congreso Argentino de Psicología*, donde presentó el trabajo "La relación alma - cuerpo en la filosofía aristotélica", y más tarde, en 1960, del *Congreso Interamericano de Filosofía* coincidente con el *III Congreso de la Sociedad Interamericana de Filosofía*, celebrado en Buenos Aires. Ha publicado numerosos trabajos para la Revista *Philosophia* de la UNC (Pantano, 1984).

<sup>8</sup> En 1949, graduada en la Universidad Nacional de Cuyo, del Profesorado de Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Pedagogía y Filosofía. Docente universitaria en la misma casa de estudios por corto tiempo, desde 1951 hasta 1964, fecha en que decide dedicarse por completo a la educación primaria y secundaria en el Instituto Privado Aleluya, colegio que fundara en 1959 junto a la Prof. Yolanda Rigau y Susana Laborda en la ciudad de San Luis. En la UNC, interinamente, fue Jefe de Trabajos Prácticos en la cátedra de Filosofía Antigua y Medieval, y de Filosofía Contemporánea entre 1951 y 1956. Además, entre 1957 y 1959 fue Profesora Titular de la cátedra de Historia de la Filosofía Moderna, y actuó como Profesora Adjunta de Filosofía Antigua y Medieval entre 1956 con algunas interrupciones, hasta 1964, cuyo Profesor Responsable era Humberto Mario Lucero (Di Sisto, 1972).

<sup>9</sup> Roig Arturo Andrés, Profesor de Filosofía en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, fundamentalmente interesado por temas de historia, ha dictado en dicha casa de estudios, Filosofía Antigua (Farré, 1981).

<sup>10</sup> Soaje Ramos Guido, filósofo tomista, fue uno de los primeros Profesores de Filosofía con que contara la Universidad Nacional de Cuyo. También ejerció su docencia en Córdoba y Buenos Aires (Caturelli, 1971).

<sup>11</sup> Nació en 1921. Graduado como Profesor de enseñanza Secundaria en Pedagogía y Filosofía, del Instituto Nacional

Durante 1958 la Prof. Rosa The Di Sisto<sup>8</sup> estuvo a cargo de Historia de la Filosofía Moderna, que en 1959, por modificaciones en el plan de estudios (Resol N° 162/1959, Di Sisto, 1972, fs. 28) figuraba bajo el nombre de Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea, pasando a estar a cargo del Prof. Ricardo Pantano hasta 1962, fecha en que se hace cargo con el nombre de Filosofía Moderna y Contemporánea, el Prof. Héctor Oscar Ciarlo.

Curiosamente, además hemos encontrado entre los archivos de la carrera de psicología, dos programas de estudios pertenecientes a la misma Escuela de Psicología y Pedagogía dando indicios de que en el año 1958, el Prof. Arturo Andrés Roig<sup>9</sup> dictara Historia de la Filosofía Antigua—cátedra de la que participara entre 1951 y 1956 la Prof. Di Sisto-, y el Prof. Dr. Guido Soaje Ramos<sup>10</sup>, Historia de la Filosofía II. Estos dos datos, serían inconsistentes con el plan de estudios descripto por Horas (1959), y además, en cierta forma se superpondrían los contenidos de la segunda asignatura con las dictadas por Di Sisto y Ciarlo. Por lo tanto, aún no hemos podido establecer si se trata de una superposición provisoria dadas las modificaciones del plan de estudios que mencionábamos, de materias que se dictaban inmediatamente antes de la reorganización de la Facultad, o de cursos electivos.

---

de Profesorado Secundario de Paraná en 1942, con equivalencias de la Facultad de Ciencias. En 1972 era alumno del Doctorado en Ciencias Pedagógicas de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Cuyo. Varios artículos publicados en *Philosophia* y en *Anales del Instituto de Investigaciones Psico pedagógicas*, sobre temas de ética, epistemología y sociología. Fue docente en la Escuela Normal Juan Pascual Pringles, y además dictó numerosos cursos de formación docente en diversas localidades de la provincia de San Luis. Larga trayectoria docente en la Universidad Nacional de Cuyo que condujo en 1983 en la Universidad Nacional de San Luis, siendo docente de Ética desde 1944, de Gnoseología y Metafísica desde 1945, Profesor de Historia de la Pedagogía en la Edad Moderna desde 1946; Profesor de Historia de la Filosofía Antigua y Medieval desde 1947, y sobre la misma temática, cursos electivos entre 1957 y 1960. Entre 1956 y 1958, Profesor de Didáctica General con Seminario Anexo sobre Didáctica Asistencial. Fue Miembro del Comité Ejecutivo del Primer Congreso Nacional de Filosofía. Encargado de la Sección de Investigaciones Pedagógicas del Instituto de Investigaciones Pedagógicas en 1956. En 1952, Presidente de las Jornadas Pedagógicas de Cuyo. En 1953, Investigador del Instituto de Cultura Argentina. Fue Delegado Interventor en la Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede San Luis, entre 1951 y 1954, y Decano Efectivo desde ese año hasta 1955. Y, desde 1970 hasta 1972, Secretario Académico de la Facultad de Pedagogía y Psicología.

<sup>12</sup> Plácido Alberto Horasnació en Mendoza el 11 de diciembre de 1916. Bachiller egresado del Colegio Nacional Agustín Álvarez, Mza. Profesor de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Filosofía. Egresado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Buenos Aires en 1942, título expedido en 1943, obteniendo Diploma de Honor por dicha Facultad en 1946. Fue declarado *Doctor Honoris Causa* por la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) en noviembre de 1975, siendo en dicha universidad, Profesor Emérito en 1983. Comenzó su actividad docente universitaria en el Instituto de Pedagogía de la Universidad Nacional de Cuyo. En 1943 fue designado Profesor Interino de Introducción a la Filosofía, renunciando a dicha cátedra en 1947. Durante 1944 y 1955 fue profesor interino de Psicología del Niño y del Adolescente, Prof. Interino de Sociología, designado Titular a partir de 1944, renunciando al cargo en 1956. Así mismo, realizó breves interinatos como profesor de Teoría e Historia de las Ciencias

y Lógica. En 1954 fue nombrado Prof. Interino de Psicología I, quedando por concurso como profesor titular efectivo, con extensión a Psicología II en 1958. A Psicología I renunció en 1969. Se hizo cargo de Psicología Educacional en 1959. Coordinó entre 1969 y 1970 las cátedras de Técnicas Projectivas y de Personalidad. En 1960 organizó y dictó por un año la cátedra de Teoría y Práctica de la Orientación Vocacional. En 1962, fundó y organizó la cátedra de Psicología Jurídica que continuó dictando al menos hasta 1984. Por un breve cuatrimestre en 1968, fue profesor visitante de la Facultad de Filosofía y Letras—Escuela de Psicología—de la Universidad Nacional del Litoral a cargo de la cátedra de Psicología de la Personalidad, y en 1970 de la Universidad Católica de Chile (Talca). Participando del gobierno de la Universidad Nacional de Cuyo, fue miembro de la Comisión Asesora de Enseñanza de la Facultad de Ciencias entre 1945 y 1954, y a partir de ese año hasta 1963—excepto entre 1956 y 1957 que fue Secretario de la Facultad de Ciencias—, Miembro de la Comisión Asesora de Enseñanza Secundaria. En 1948, fundó y organizó el Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas de la Facultad de Ciencias que dirigió desde entonces hasta 1970, fecha en que se reestructuró la Facultad. Órgano de difusión del Instituto, fueron los *Anales del Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas*, que alcanzó a editar siete tomos hasta 1970. Así mismo, como proyección aplicada del instituto, en convenio con el Gobierno Provincial, Horas fundó en 1950 la Dirección de Psicología Educacional y Orientación Profesional que dirigió por cinco años. Por breve tiempo en 1958, fue Secretario General de la UN de Cuyo, y luego, Consejero Docente en el Consejo Superior, hasta que ese mismo año asumiera como Vice—Decano de la Facultad de Ciencias hasta 1963. En 1965, fue Decano de dicha Facultad hasta 1968. Dirigió la Escuela de Pedagogía y Psicología entre 1959 y 1965, y 1968 y 1970. Fundada la Universidad Nacional de San Luis, fue coordinador responsable de los cursos de Psicología General dictados en los complejos universitarios de San Luis y Villa Mercedes de diversas carreras de dicha universidad. En 1984, Profesor Titular efectivo por concurso y dedicación exclusiva en las cátedras de Psicologías Objetivas, Psicología Jurídica y Psicologías Dinámicas. Además de su labor universitaria, desarrolló tareas profesionales en diversas instituciones. Fue psicólogo de la Dirección del Menor entre 1948 y 1947. Entre 1952 y 1955, Director Técnico de la Escuela Normal J. P. Pringles. Vicepresidente del Consejo Provincial del Menor (1958 – 1962). Fundador y Director del Centro de Criminología de la Provincia, organismo fundado por convenio entre la Facultad de Pedagogía y Psicología y el Gobierno de la Provincia de San Luis en 1970. Integró varias entidades científicas: Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS) de la que además fue miembro fundador; Asociación Interamericana para la eficiencia y la seguridad en el trabajo (AIEST), Madrid; Sociedad Argentina de Psicología; Sociedad Interamericana de Psicología, de la que además fue Vicepresidente en 1964; Sociedad de Filosofía (Mendoza); *Association for psychiatric treatment of offenders*, Londres. Así mismo, impulsó diversos eventos científicos, como el Segundo y Tercer Congreso Argentino de Psicología. Asistió al Primer Congreso Argentino de Psicología como representante de la Facultad de Pedagogía y Psicología de la UNC presentando el trabajo: “Perspectivas y necesidades de los estudios psicológicos en el país. Presentó además otros cuatro trabajos en temáticas que van desde el objeto de la psicología, pasando por la orientación vocacional—profesional y la psicometría, hasta teoría del conocimiento. En diversos trabajos presentados a eventos científicos, se evidencia la preocupación de Horas por el tema de la minoridad, la delincuencia juvenil, y la educación diferencial. Por otra parte, son de su interés la formación y el rol del psicólogo. Escribe numerosos artículos para publicaciones periódicas nacionales como *Philosophy and Humanitas*, e internacionales, como *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina* o *Revista Latinoamericana de Psicología*, lo que pone de relieve el alcance de su figura.

<sup>13</sup> La Dra. Eva Borkowska Mikusinski, docente e investigadora, fue una de las pioneras e impulsoras de la Terapia Comportamental en la República Argentina, sobre todo en el campo teórico, y una de las más reconocidas y selectas exponentes de la ciencia psicológica de habla hispana. Nació en Polonia, tras haber sufrido la ruptura familiar con los sucesos de la Segunda Guerra Mundial, a fines de 1949 inmigra a la Argentina. Junto a Plácido Horas, hizo sus aportes en el Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas de la Universidad Nacional de Cuyo, y bajo la dirección de H. Eysenck, trabajó también en el Instituto de Psiquiatría de la Universidad de Londres (Mikusinski, 1996).

<sup>14</sup> En 1949, graduada como Profesora de Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Pedagogía y Filosofía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Cuyo, y más tarde, en 1965, en la misma casa de



Por otra parte, el Prof. Humberto Mario Lucero<sup>11</sup>, era el responsable de la cátedra de Ética, ocupando la misma desde 1944, en la antigua Facultad de Pedagogía, y desde 1958 en la reestructurada Facultad, en la carrera de Psicología.

Respecto a la formación general propia de la disciplina, Psicología I se dictaba en primer año, y Psicología II, en segundo. Ambos espacios curriculares estaban a cargo del Prof. Plácido Horas<sup>12</sup>—Psicología I desde 1954 hasta 1964, y Psicología II desde 1958—, siendo Eva B. de Mikusinski<sup>13</sup> Adjunta para Psicología I, y Nelly Mercau, la Jefa de Trabajos Prácticos. Mientras que en Psicología II, acompañaba como Adjunta la Prof. Julia Pantano<sup>14</sup>.

A los fines del análisis sociobibliométrico de los programas de los diversos espacios curriculares, hemos referenciado 333 volúmenes citados en los mismos, cuyo detalle no incluimos en esta comunicación para no excedernos en espacio. A continuación, ofreceremos una síntesis de los datos recolectados. Consideramos de un mismo período los programas de asignatura que durante determinado tiempo están a cargo de un mismo profesor y además no registran variaciones sustanciales en la bibliografía. Se computará la cantidad de obras citadas de un mismo autor en el primer año de un período, considerando que en los demás años del período el programa se mantiene idéntico.

---

estudios se le otorgaba el título de Licenciada en Psicología. Su carrera como docente universitaria comienza en 1950 como Profesora de Trabajos Prácticos de Psicología del Niño y del Adolescente, Psicología General y Lógica del Profesorado en Pedagogía y Filosofía, y concluye en 1989 tras haber dictado diversas cátedras. En 1958, fue Adjunta en Psicología II de la Licenciatura en Psicología. En 1976, designada Prof. Titular Exclusiva de Cultura y Personalidad y de Psicología Fenomenológica Existencial. En 1977 fue designada Prof. Responsable de Sistemas Psicológicos Contemporáneos, Psicología Social III, y de Cultura y Personalidad para el Profesorado y la Licenciatura en Psicología. Fue Profesora Responsable de Psicología General para el Profesorado en Enseñanza Diferenciada y el Profesorado en Enseñanza Pre-primaria, en 1984, y para la Licenciatura en Ciencias de la Educación, 1986. Profesora Titular, exclusiva en Teorías de la Personalidad, con extensión a Sistemas Psicológicos Contemporáneos. Entre otros eventos científicos, en 1949, asistió como Miembro Adherente al 1º Congreso Nacional de Filosofía; participó como Miembro Relator de las Jornadas Pedagógicas de Cuyo que se celebraron en San Luis en 1952, en 1959, representando a la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Cuyo, tomó parte de la 3ª Conferencia Argentina de Asistencia Psiquiátrica, y en 1965, como representante del Honorable Consejo Provincial de Educación fue Miembro Activo y Relator del 2º Congreso Argentino de Psicología que tuvo lugar en San Luis. En 1980 recibió Medalla recordatoria por sus 25 años de docencia en la UNSL. Fue Directora de la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación entre 1976 y 1979. Durante 1977, fue Secretaria Académica Suplente de la Fac. de Ciencias de la Educación, y Miembro de la Comisión revisora del Plan de Estudios por la Escuela de Psicología. Fue Miembro Vice – Presidente de la Comisión Organizadora del Congreso Argentino de Ciencias de la Educación realizado en 1978 en San Luis. Además se desempeñó como Miembro de la Comisión Ejecutiva del V Congreso Argentino de Psicología, que se desarrollara en San Luis en 1981. Julia Castillo se desempeñó como Secretaria General, de cuya comisión organizadora Plácido Horas fue Vicepresidente (fs. 353). En 1983, fue Subsecretario de Estado de Cultura y Educación en el Gobierno Provincial de Hugo Nicolás Eugenio Di Risio (último período del Gobierno de Facto), siendo Ministro de Gobierno Educación Aníbal H. Sosa (Castillo Julia, 1989)

Tabla 1: Autores más citados en los espacios curriculares seleccionados.

Espacio curricular	Autores más citados	Nº de veces citados
Propedéutica Filosófica (primer período)	Aristóteles	1
	Derisi	3
	González Álvarez	2
	Jolivet	1
	Kölpe	1
	Lalande	2
	Maritain	3
	Marías	2
	Quiles	4
	Santo Tomás	2
Sepich	2	
Propedéutica Filosófica (segundo período)	Aristóteles	1
	Bergson	1
	Buber	1
	Cassirer	1
	Croce	1
	Dilthey	2
	Estiú	2
	Falson	2
	Ferrater Mora	2
	Gros	2
	Heszen	2
	Jaspers	2
	Marcel	3
	Marías	3
	Maritain	1
	Nicol	2
Ortega y Gasset	4	
Santo Tomás	1	
Simmel	4	
Taine	1	
Lógica y Teoría del Conocimiento (primer período)	Aristóteles	2
	Jolivet	1
	Maritain	5
	Mercier	1
	Sepich	1
Lógica y Teoría del Conocimiento (segundo período)	Croce	3
	Husserl	4
	Jolivet	1
	Lalande	1
	Maritain	2
Taine	1	

fundamentos en humanidades

Espacio curricular	Autores más citados	Nº de veces citados
Filosofía Moderna y Contemporánea (primer período)	Descartes Dilthey Kant Marías Windelband	2 1 3 1 2
Ética	Aristóteles Bergson Derisi Garrigou Lagrange Jolivet Kant Maritain Ortega y Gasset Santo Tomás Sertillanges	1 1 1 1 1 2 1 1 1 1
Psicología I	Bergson Brennan Boring Dewahauvers Eysenk Fröbes Gemelli Merlau Ponty Mina i López Roger Watson	1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1
Psicología II	Adler Barbado Brennan Foulque-Delodalle Heidbreder Jaspers Jung Lewin	2 2 2 2 2 1 2 2

fundamentos en humanidades

Espacio curricular	Autores más citados	Nº de veces citados
Totales	Nuttin	2
	Aristóteles	5
	Barbado	2
	Bergson	3
	Boring	1
	Brennan	3
	Buber	2
	Croce	4
	Deisi	4
	Descartes	2
	Dilthey	3
	Dwelschauvers	2
	Estiú	1
	Eysenk	1
	Fatone	2
	Ferrater Mora	2
	Fröbes	1
	Gaos	2
	Garrigou Lagrange	1
	Gemelli	2
	González Álvarez	2
	Jaspers	2
	Jolivet	4
	Kant	5
	Kölpe	1
	Hessen	2
	Husserl	4
	Lalande	3
	Marcel	3
	Maritain	12
	Marías	6
	Merleau Ponty	1
	Mira i López	2
	Nicol	1
	Ortega y Gasset	3
	Quiles	4
	Roger	1
Santo Tomás	4	
Simmel	4	
Sepich	3	
Sertillanges	1	
Taine	2	
Watson	1	
Windelband	2	

Tabla 2: Clasificación de autores y obras citados<sup>15</sup>.

Espacio curricular	Nº de Autores no tomistas citados	Nº de obras de no tomistas citadas	Nº de Autores tomistas citados	Nº de obras de tomistas citadas
Propedéutica Filosófica (1º p.)	28	32	6	15
Propedéutica Filosófica (2º p.)	59	79	2	2
Lógica y Teoría del Conocim. (1º p.)	25	27	4	8
Lógica y Teoría del Conocim. (2º p.)	29	35	2	3
Filosofía Moderna y Contemp. (1º p.)	15	19	0	0
Ética	12	13	6	7
Psicología I	26	26	4	5
Psicología II	52	57	3	5
Totales	246	288	27	45

La información proporcionada a través de las tablas precedentes, ilustra claramente que el pensamiento tomista estaba presente en la formación de los primeros psicólogos graduados en San Luis.

En propedéutica filosófica (primer período, Prof. Rigau) si bien Aristóteles y Tomás de Aquino tienen su importancia, los más leídos son tres autores cristianos como Quiles<sup>16</sup>, Derisi<sup>17</sup> y Maritain<sup>18</sup>, en estos últimos dos casos, neotomistas.

<sup>15</sup> Sto. Tomás se incluye en "tomistas". En algunos casos hay más de una obra citada por autor por lo que se justifica clasificar por número de autores y de obras.

<sup>16</sup> Caturelli (1971) ubica a Ismael Quiles dentro de la filosofía cristiana argentina y específicamente lo define como in-sistencialista. Farré (1981 -p.156), lo incluye dentro de las tendencias existenciales, añadiendo que partiendo de una escolástica suarista, llega a esa postura in-sistencial. Aporta también que nació en España en 1906 y que reside en Argentina desde 1932, siendo profesor en el Colegio Máximo de San Miguel. Llega a ser Decano de Filosofía, Vicerrectory Rector de la Universidad de El Salvador, fundador y Director del Instituto Latinoamericano de Investigaciones Comparadas Oriente Occidente desde 1973.

<sup>17</sup> Derisi Octavio Nicolás. Sacerdote, neotomista, nacido en 1907. Fue Profesor del seminario de La Plata, como también de la Facultad de Filosofía de la UBA, y de la Universidad de La Plata, donde dirigió el Instituto de Filosofía y fundó la *Revista de Filosofía*. Fue Rector-fundador de la Pontificia Universidad Católica de Buenos Aires donde además fue docente. Fundó *Sapientia* (1946) y estuvo muy vinculado a los *Cursos de Cultura Católica* -la institución que en tiempos en que no se admitía en nuestro país la oficialización de una universidad católica, estaba destinada a la formación católica de estudiantes y profesionales de las universidades estatales, (Zuretti, 1970, p. 402). También estaba vinculado al grupo que editaba "Sol y Luna", -José María de Estrada, César Pico, Juan Sepich, entre otros- revista de cultura de "la nueva generación" orientada por las enseñanzas

Tampoco podemos dejar de contar entre los tomistas citados, aunque sea solo una vez, a Régis Jolivet<sup>19</sup>. Las obras de neotomistas representan en este espacio el 50% de citas.

Ya en su segundo período de dictado (Prof. Ciarlo), aunque no entre los más citados, solo se mantienen Aristóteles, Tomás de Aquino y Maritain, estos dos últimos, representando tan sólo el 2,5% de obras citadas, superados en interés por autores más vinculados al existencialismo o a la fenomenología como Simmel, Ortega y Gasset, Marías, Marcel o Jaspers.

La importancia otorgada a autores neotomistas vuelve a verificarse en los espacios curriculares a cargo del Prof. Pantano, en el primer período, representando el 25% de obras citadas, descendiendo a 5% en el segundo, siendo Maritain el más leído, sin descuidar a Aristóteles, Mercier<sup>20</sup>, Sepich<sup>21</sup>, o Jolivet, por un lado, y a Husserl o Croce, por otro.

---

de Tomás de Aquino, (Caturelli, 1971, p.234). En el campo de la psicología filosófica y científica, se considera a Derisi la "reedición argentina" del pensamiento del italiano Comelio Fabro (de la Escuela de Milán encabezada por Gemelli) y del Francés Etienne Gilson—del grupo de Jacques Maritain, y Garrigou Lagrange. En nuestro país ha sido considerado continuador de la obra difusora del tomismo que comenzara entre otros, Tomás Casares.

<sup>18</sup> Maritain Jacques (1882–1973) Filósofo neotomista. Discípulo de Bergson. Docente del Instituto Católico de París. Profesor visitante en varias universidades, y Profesor Titular en Princeton. Embajador de Francia en el Vaticano.

<sup>19</sup> Jolivet Régis. Filósofo neotomista francés nacido en 1891.

<sup>20</sup> Mercier Desiré. Sacerdote belga, impulsor del movimiento neoescolástico, y en especial, neotomista tras la encíclica *Aeternis Patris* de León XIII. Estudió Psicología con Charcot e hizo de la Universidad de Lovaina centro de formación y de referencia ineludible para psicólogos católicos americanos y europeos.

<sup>21</sup> Sepich Juan. Neotomista, fue docente de filosofía en la UBA y La Plata entre 1932 y 1955, y en Mendoza entre 1944 y 1948, radicándose allí desde 1967, influyendo notablemente en todo Cuyo. Fue uno de los primeros docentes de filosofía de la Universidad Nacional de Cuyo. Farré lo define como "uno de los pensadores católicos más profundos y mejor informados de la Argentina (1981, p.154)" y sostiene que podría situárselo dentro de un escolasticismo progresista y modernizado con gran apertura hacia las corrientes existenciales de su tiempo, haciendo un estudio muy serio sobre Heidegger. Se interesa por temas clásicos como la ética y la política.

<sup>22</sup> Su filiación al tomismo también se pone de manifiesto, por ejemplo, en su asistencia como representante de la Universidad Nacional de Cuyo al *1º Congreso Mundial de Filosofía Cristiana*, realizado en Embalse, Córdoba, en Octubre de 1979. El Congreso fue declarado de interés provincial y nacional—por lo que contó con representantes de todas las universidades del país—y fue convocado por la *Sociedad Católica Argentina de Filosofía* para celebrar el centenario de la Encíclica *Aeternis Patris*, de León XIII sobre la restauración de la filosofía cristiana conforme el pensamiento de Tomás de Aquino, y contó con la presencia de renombrados filósofos y profesores extranjeros y nacionales, como el Dr. Augusto Furlan y el Prof. Dennis Cardoso Biritos. Fue Presidente de la Comisión Ejecutiva de dicho congreso, el Prof. Dr. Alberto Caturelli, y Secretaria, la Dra. Ana R. Castro de Cabanillas. El Prof. Pantano presentó un trabajo titulado: "La técnica, sus peligros y la solución filosófica". Además fue panelista comentando el trabajo de Ernest Huant de la Universidad de París, "Les structures intelligibles du réel" (Pantano R., 1984, fs.274).

<sup>23</sup> Garrigou Lagrange Réginald (1877 – 1964) Filósofo neotomista, Profesoren el *Angelicum* de Roma.

Pantano<sup>22</sup> es reconocido por Caturelli (Caturelli, 1971, p.265), a la par de Humberto Mario Lucero, como uno de los docentes tomistas de la región cuyana, que junto a Manuel Trías, Juan Sepich, Diego Pró, Guido Soaje Ramos, Adolfo Atención, Héctor Catalano, Luis García de Onrubia., fue uno de los primeros docentes de la Universidad Nacional de Cuyo, y de la posterior Universidad Nacional de San Luis.

En Filosofía Moderna, primer período, sólo vemos lectura de textos originales, y pocos comentaristas, y tratándose del período histórico en cuestión, la temática no sería demasiado propicia para encontramos con autores escolásticos o neoescolásticos. Aún así, sabemos que la Prof. Di Sisto, graduada en 1949 del Profesorado de Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Pedagogía y Filosofía de la misma Universidad Nacional de Cuyo, Laica Consagrada de la Congregación de Servidoras del Padre Etcheverry Boneo, y cofundadora -con la Prof. Rigau- del Institu-

<sup>24</sup> Sertillanges Antoine Dalmace Gilbert (1863– 1948) Sacerdote dominico francés. Filósofo neotomista. Docente en el Instituto Católico de París.

<sup>25</sup> Interesado sobretodo por filosofía de la religión y política, así como por el problema obrero y la dignidad del trabajo, Tomás Casares profesa un tomismo encamado en los problemas sociales. Casares se transforma en uno de los pilares sobre quien se difunde el neotomismo de Mercier y Sertillanges –entre otros-, por medio de los Cursos de Cultura Católica. Éstos, impulsados por un grupo de jóvenes entre los que se contaba Casares y Atilio Dell’Oro Maini, comenzaron en 1922, con el propósito de estudiar seriamente la doctrina católica para vivirla integralmente y como fundamento de la actividad social. Entre otras cosas, se trajeron en diversas oportunidades, intelectuales europeos de gran relevancia que impartían sus enseñanzas, y como fruto de las producciones intelectuales de la gente vinculada a estos cursos, se editaron las Revistas *Criterio*, *Ortodoxia*, *Número*, y *Baluart*. Frustrado el intento de 1910 de constituir la Universidad Católica que sin la oficialización de sus títulos –en tiempos de duros enfrentamientos entre Iglesia y Estado– sólo pudo funcionar hasta 1920, los Cursos de Cultura Católica sirvieron para formar jóvenes en la doctrina. Así, al respecto el mismo Tomás Casares pensaba que esta institución ha tenido más influencia entre los católicos que una universidad porque éstos Cursos “intentaron corresponder a lo que la Iglesia quiere que sea, en la vida de la fe, la vida de la inteligencia ..” [...] “Así mientras Alberini –por quien Casares siente gran afecto- o un Korn, realizan su tarea, Casares, Sáenz, Pico, realizan la suya en otra dirección doctrinal” (Caturelli, 1971, p.221/2). En la misma dirección, Zuretti–historiador argentino- afirma: “... la sólida formación que impartió esta institución única, sostenida con fervoroso y abnegado esfuerzo, fue produciendo una paulatina y creciente penetración de la doctrina. Hasta en la Universidad, donde antes no era concebible la presencia de un profesor católico, fue perceptible la presencia de sus ideas, aceptadas desde entonces con respeto” (Zuretti, 1970, p.402).

<sup>26</sup> Barbado Manuel, (1931) *Introducción a la psicología experimental*. París. Lethielleux.; (1946) *Estudios de psicología experimental*. Instituto Luis Vives, Madrid; (1948) *Estudios de Psicología Experimental*. Instituto Luis Vives. Madrid. Sacerdote dominico español, neotomista, vinculado al gobierno de franco, es el Fundador y Director del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y del Instituto de Filosofía “Luis Vives” a éste vinculado (Piñeda, 2003).

<sup>27</sup> Brennan Robert Edward, (1957) *Historia de la Psicología*. Javier Morata Eds. Madrid. Sacerdote dominico norteamericano, autor de libros de texto en el campo de la psicología experimental, difusor del neotomismo. Docente en la Universidad Católica de América.

<sup>28</sup> Castellani Leonardo (1939) *Reforma de la enseñanza*. Difusión. Bs. As. Argentino, nacido en 1899. Sacerdote,

to Privado Aleluya, tradicional colegio católico de San Luis, no oculta su simpatía por el pensamiento tomista (comunicación personal, 15 de mayo de 2003).

En Ética, ningún autor tiene alta frecuencia, salvo Kant, citado dos veces. Aún así, están presentes Aristóteles, Tomás de Aquino, y tomistas como el argentino Derisi, o los franceses Maritain, Garrigou Lagrange<sup>23</sup> Sertillanges<sup>24</sup> y Jolivet.

Respecto a Psicología I y II entre muchos otros autores tanto provenientes del campo de la filosofía como de la psicología científica, es notoria la presencia de grandes exponentes de la Escuela de Lovaina como Gemelli, Dwelshauvers, Fröbes o Nuttin, y de otros neotomistas, si bien menores en talla, muy reconocidos en Argentina como Brennan, y Barbado, estos tres últimos, a la par de Gemelli, entre los más citados en sus asignaturas. En Psicología I, representan el 25% de obras citadas, y en Psicología II, tan sólo el 9%, con lo cual, sin tener un peso específico demasiado alto, no son de menor importancia.

---

neotomista, de cierta influencia kierkegaardiana doctorado en Filosofía y Teología, cuenta con una extensa bibliografía en áreas tan diversas como teología, filosofía, literatura, política, y también psicología.

<sup>22</sup> De Lavassiere Julio (1946) *Problemas actuales de la pedagogía*. Marcos Sastre Eds. Bs. As. Neotomista belga, formado con Mercier en Lovaina. Fue Profesor de Psicología Experimental en el Colegio de Jersey, Estados Unidos.

<sup>30</sup> Derisi Octavio Nicolás (s/f) *Hacia la nueva universidad. Hombre – Vida* Eds. Bs. As.; (1941) *Los fundamentos metafísicos del orden moral*. Instituto de Filosofía. Fac. de Filosofía y Letras. Bs. As.; (1944) *La psicasteria*. De. Católicas. Bs.As.; (1945) *La doctrina de la inteligencia de Aristóteles* Santo Tomás. Fondo de Cultura Católica. Bs. As.; (1950) *La persona*. Universidad Nacional de La Plata. Bs.As..

<sup>31</sup> Dwelshauvers George (1930) *Tratado de Psicología*. Gustavo Gili Eds. Barcelona. Filósofo y psicólogo belga, neotomista. Formado con Mercier en Lovaina, con Wundt en Leipzig, y con Ribot en Francia. Fundador de tres importantes laboratorios de psicología experimental, el de la Universidad Libre de Bruselas, el de la Universidad Católica de París, y el del Instituto de Estudios Catalanes, en España.

<sup>32</sup> Fröbes Joseph, (1944) *Tratado de Psicología Empírica y Experimental* Ed. Razín y Fé. Madrid. Psicólogo belga formado con Mercier en Lovaina. Docente en la Universidad Gregoriana de Roma donde dictó los primeros cursos de psicología experimental.

<sup>33</sup> Gemelli Agostino (1927) *Orientaciones de la psicología experimental*. Eugenio Subirí. Barcelona; (1948) *La personalidad del delincente nei suoi fondamenti biologici e psicologici*. Dett A. Giuffrè. Milano; (1947) *La Psicología della eta evolutiva* Bett A. Giuffrè. Milano; (1956) *La Orientación Profesional*. Razón y Fé. Madrid; (1949) *Introduzione alla Psicología* Vita e Pensiero. Milano. Sacerdote y psicólogo italiano, neotomista. Fue uno de los fundadores (1919) y Rector de la Universidad Católica de Milán, de cuyo laboratorio de psicología experimental –uno de los más prestigiosos de Italia– también fue fundador y Director. Desde allí se convirtió en uno de los máximos referentes católicos dentro del campo de la psicología científica.

<sup>34</sup> Genta Jordán Bruno (1940) *Sociología Política* Predassi Eds. Paraná. Neotomista argentino, nacionalista enérgico, dedicado más bien a la filosofía política, sin embargo cuenta con un libro sobre psicología: Genta (1940) *Curso de psicología*.

<sup>35</sup> Gilson Etienne (1945) *Dios y la Filosofía*. Emeccé. Bs. As. Filósofo francés, docente del Instituto Católico de París.

<sup>36</sup> Jolivet Régis (1935) *La filosofía cristiana y el pensamiento contemporáneo*. Ed. Librería Santa Catalina, B.A.; (1945) *Traité de philosophie*. Tomo I. Ed. Manuel Vitte. París.; (1946) *Traité de philosophie*. Tomo II. Ed. Manuel Vitte. París.;



El Prof. Horas obtuvo el grado de Profesor de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Filosofía en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Buenos Aires en 1942. Notemos que uno de sus docentes en dicha universidad, fue Tomás Casares<sup>25</sup>, una de las más notorias figuras tomistas de la región rioplatense, que junto a César Pico y Carlos Sáenz, por ejemplo, constituyen en esa región la nueva generación de tomistas del siglo XX. Si bien no consideramos que Horas haya sido tomista, en su amplia formación humanista, de carácter más bien ecléctico, no podemos dejar de notar la importancia por él otorgada a autores de dicha escuela en sus referencias bibliográficas. Sobre todo, consideramos que los mismos pueden haber sido utilizados en las unidades introductorias de Psicología I, donde define naturaleza, objeto y métodos de la Psicología, y en el caso de Gemelli, para aspectos científicos y técnicos muy específicos de Psicología II, vinculados a psicotecnia y psicología laboral.

---

(1947) *Traité de philosophie*. Tomo III. Ed. Manuel Vitte. París.; (1949) *Traité de philosophie*. Tomo IV. Ed. Manuel Vitte. París.

<sup>37</sup> Lorenzini Giacomo (1955) *Caracterología y Tipología*. Eds. Marfil. Valencia. Sacerdote salesiano, del grupo científico de Gemelli. Director desde su creación en 1938 del Instituto de Psicología Experimental, de la Universidad Pontificia Salesiana de Turín. El principal objetivo de este instituto, era ofrecer los últimos hallazgos en todos los campos de la psicología experimental a los estudiantes de filosofía y teología, y abrir un espacio de investigación, que se fue desarrollando especialmente en psicología vocacional y los tests aptitudinales.

<sup>38</sup> Maritain (1938) *Reflexions sur l'intelligence*. Desdée de Breuwer. París; (1938) *Metafísica de Bergson, Freudismo y Psicoanálisis* Instituto de Filosofía. Bs. As.; (1942) *El Doctor Angélico*. Dedebec. Bs. As.; (1943) Cuatro lecciones sobre el ser. Dedebec. Bs. As.; (1943) Cuatro ensayos sobre el espíritu en su condición carnal. Desclée de Brouwer. Bs. As.; (1944) *Cristianismo y Democracia*. Eds. Nueva. Bs. As.; (1945) *Filosofía de la Naturaleza*. Club de Lectores. Bs. As.; (1945) *Tres reformadores*. Exelsa. Bs. As.; (1946) *Principios de una política humanista* Eds. Exelsa. Bs., As.; (1946) *De Bergson a Santo Tomás de Aquino*. Club de Lectores. Bs. As.; (1947) *Los grados del saber*. Desclée de Bouwer; (1952) *El Hombre y el Estado*. Eds. Guillermo Kraft Ltda. Bs. As.

Filósofo francés, docente del Institut Católico de París.

<sup>39</sup> Meinvielle (1948) Crítica a la concepción de Maritain sobre la persona humana.

Es un sacerdote dominico argentino. Farré señala que lo más conocido y polémico de su obra es su crítica a Maritain. "Ambos son católicos por religión y tomistas por filosofía; no obstante en política y economía sostienen posiciones opuestas" (Farré, 1981, p. 143) cuando comenta la controversia entre estos dos autores con motivo del estallido de la Guerra Civil Española, donde Maritain, de visita en Argentina, en la Revista *Sur*, critica duramente a los católicos que activa o pasivamente apoyaban al fascismo.

<sup>40</sup> Mercier Desiré (1936) *Criteriología general o tratado de la certeza*. Nueva Biblioteca Filosófica. Madrid; (1940) *Psicología*. Nueva Biblioteca Filosófica. Madrid; (1946) *Metafísica General u Ontológica*. Espasa - Calpe. Madrid.

<sup>41</sup> Michotte Albert (1954) *La percepción de la causalidad*. Erasme. París.

Discípulo de Mercier en Lovaina, en el campo de la psicología experimental. Creó el quinesímetro, aparato que sirve para medir la capacidad de medir la distancia sin utilizar la vista.

<sup>42</sup> Sacerdote norteamericano. Autor de *Cathilocs in Psychology* (Misiak y Staudt, 1957), obra dedicada a historiar aportes de psicólogos católicos a la psicología experimental.

<sup>43</sup> Moore Verner (1948) *Conferencias de Psicología Dinámica*. CSIC. Madrid. Sacerdote, médico y psicólogo norteamericano.

El interés de Horas por esta escuela, quedaba de manifiesto cuando en su Conferencia en el 1° Congreso Argentino de Psicología él mismo destacaba las figuras de Brennan y Moore, exponentes de la “Psicología Experimental Neoescolástica” y valoraba esta corriente como “el más congruente ordenamiento de la teoría y de los hechos entre las concepciones contemporáneas” (Horas, 1954).

Por otra parte, suponemos que tenía cierto conocimiento de varios autores de esta línea, por cuanto en su biblioteca personal, donada a la Universidad Nacional de San Luis, encontramos varios volúmenes de autores neoescolásticos. En efecto, podemos enumerar 3 libros de Barbado<sup>26</sup>, 1 de Brennan<sup>27</sup>, 1 de Castellani<sup>28</sup>, 1 de De Lavassiere<sup>29</sup>, 5 de Derisi<sup>30</sup>, 1 de Dwelshauvers<sup>31</sup>, 2 volúmenes de un mismo libro de Fröbes<sup>32</sup>, 5 obras de Gemelli<sup>33</sup>, 1 de Genta<sup>34</sup>, 3 de Gilson<sup>35</sup>, 4 de Jolive<sup>36</sup>, 1 de Lorenzin<sup>37</sup>, 13 de Maritain<sup>38</sup>, 3 de Meinvielle<sup>39</sup>, de Mercier<sup>40</sup> tres títulos, 4, 3 y 2 veces respectivamente repetidos –por lo que podríamos suponer

---

americano. Discípulo de Külpe y de Wundt. Director de la clínica para el tratamiento de desórdenes mentales y nerviosos del Providence Hospital, en Washington, D.C. que en 1930 se trasladaría a la Universidad Católica donde sería denominado *Child Center*. Sus intereses profesionales en el campo de la psicología y la psiquiatría, se extenderían al campo educativo, cuando en 1926, fundara la Escuela de Artes y Oficios Santa Gertrudis destinada a jóvenes de sexo femenino con retraso mental. Por otra parte, su producción escrita, se volcó en numerosos libros, artículos, críticas de libros y monografías. Entre 1926 y 1938, también había sido miembro del Consejo Editorial de la revista que había fundado Edward Pace en 1926, *Studies in Psychology and Psychiatry*, la cual dirigía entre 1939 y 1941.

<sup>44</sup> Nuttin Joseph (1951) *Tendances Nouvelles dans la Psychologie Contemporaine*. Universitaires de Louvain. Paris; (1953) *Tâche Rousset et ehc*. Standaard – Boekhandel. Amsterdam. (1955) *Psychoanalyse et Conception Spirituelle de L'Homme*. Standaard – Boekhandel. Belgique; (1968) *La estructura de la personalidad*. Kapelus. Psicólogo belga discípulo de Mercier en Lovaina.

<sup>45</sup> Sepich Juan (1946) *Lecturas de Metafísica*. Cursos de Cultura Católica. Bs. As.

<sup>46</sup> Soaje Ramos Guido (s/f) *Sobre el objeto de la sociología*. Neotomista, fue docente de filosofía en Mendoza, Córdoba y Buenos Aires. Fue director de la *Semana Tomista*, evento filosófico de larga trayectoria, que está vinculado a la Sociedad Internacional Tomás de Aquino (SITA) de Roma a la que pertenecían filósofos y psicólogos de la Escuela de Milán como Comelio Fabro. La *Semana Tomista Argentina* hoy depende de la Universidad Católica Argentina (Fray Armando Díaz, O.P., 2003).

<sup>47</sup> Quiles Ismael (1942) *La Persona Humana*. Espasa Calpe. Bs. As; (1946) *La libertad de enseñanza y la enseñanza religiosa*. San Miguel. Bs. As.; (1949) *Filosofía de la religión* Espasa Calpe. Bs. As; (1952) *Sartre* Espasa Calpe. Bs. As.

<sup>48</sup> Ubeda Pürkiss (s/f) *Teorías de la personalidad en la psicología contemporánea*. Sacerdote y médico español interesado por las aproximaciones neurofisiológica y psicológica del comportamiento humano.

<sup>49</sup> Conocida es la polémica que despertó escribiendo en la Revista *Sur*, con motivo de la Guerra Civil Española, criticando duramente a católicos que colaboraban con el fascismo (Caturelli, 1971 p. 227) Así, la Guerra Civil Española dividió también a los católicos, y Argentina, donde la misma resonó con fuerza, no estuvo ajena a las polémicas que dicha guerra provocara (Cfr. Maritain (1936) Palabras en los Cursos de Cultura Católica. *Criterio*. IX; (1937) Sobre la Guerra Santa. *Criterio* VII; (1937) Posiciones. Carta a Mons. Franceschi motivada por el artículo de Meinvielle. *Sur*. VII; 35.

que los facilitaría para consulta de alumnos, cuando la biblioteca de la universidad aún no estaba tan nutrida-, también encontramos 1 libro de Michotte<sup>41</sup>, 1 de Misiak<sup>42</sup>, 1 de Moore<sup>43</sup>, 4 de Nuttin<sup>44</sup>, 1 de Sepich<sup>45</sup>, 1 de Soaje Ramos<sup>46</sup>, 4 de Quiles<sup>47</sup>, y 1 de Úbeda Pürkiss<sup>48</sup>.

En su conjunto -aún cuando es digno de mención la gran influencia del existencialismo en los docentes de la Universidad Nacional de Cuyo que hemos analizado, sobre todo en el Prof. Ciarlo, y el Prof. Pantano, a juzgar por la cantidad de citas de autores de existencialistas que encontramos en la bibliografía de los distintos espacios curriculares-, las obras neotomistas incluidas en la bibliografía de la formación básica de los licenciados en psicología, alcanzaba un 15,6 % del total.

Si bien los clásicos Aristóteles y Tomás de Aquino aún acusaban su presencia, el autor más leído era Jacques Maritain. En aquella época, el francés era considerado entre los tomistas argentinos, como uno de los grandes maestros europeos, conjuntamente con Garrigou Lagrange por vía -entre otros- de quienes ingresa la renovación escolástica en su línea tomista a la Argentina. Estas dos figuras visitaron nuestro país en la década del treinta -varias veces en el caso de Maritain-, gestionado por los Cursos de Cultura Católica. Maritain, además publicó en revistas como *Sury Criterio*<sup>49</sup> -esta última órgano de difusión de los Cursos de Cultura Católica-, y en otras revistas antes y después de su venida a este país, siendo por estos medios difundido su pensamiento entre los argentinos.

De este modo, damos fundamento empírico a nuestra hipótesis inicial concluyendo que, efectivamente, el pensamiento neoescolástico aún estaba vivo y ejercía su influencia en los formadores de los primeros psicólogos que diera la Universidad Nacional de Cuyo en San Luis, quienes respecto de dicha corriente, valoraban la obra de autores tanto argentinos como extranjeros.

## Referencias Bibliográficas

- Carpintero, H. (1980). La psicología actual desde una perspectiva bibliométrica: Una introducción. *Análisis y Modificación de la Conducta*, 11-12. 9-23.
- Carpintero, H. (1983a) (Ed.). *Historia y Teoría Psicológica*. Valencia: Alfaplus.
- Carpintero, H. (1983b). Algunos métodos cuantitativos en Historia de la Ciencia psicológica. *Millars*, 8 (2), 49 – 60.
- Carpintero, H. & Peiró, J.M. (1981). *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de la literatura científica*. Valencia: Alfaplus.
- Castillo, J. (1989). *Legajo Personal. Universidad Nacional de Cuyo / Universidad Nacional de San Luis*. Archivos de la Universidad Nacional de San Luis.
- Caturelli, A. (1971). *La Filosofía en la Argentina Actual*. Ed. Sudamericana.
- Díaz, A, O.P. (2003). *Comunicación personal*
- Di Sisto, R. (1972). *Legajo Personal de la Universidad Nacional de Cuyo*. Archivos de la la Oficina de Personal de la Universidad Nacional de San Luis.
- Farré, L. & Lértora (1981). *La Filosofía en la Argentina. Ed. Proyecto CINA E*.
- Horas, P. (1954). El Hombre Total como objeto de la Psicología Contemporánea. *Actas del Primer Congreso Argentino de Psicología*.
- Horas, P.(1959). La Enseñanza de la Psicología en la universidad argentina y otros comentarios. *Anales del Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas*. VI.
- Horas, P. (1984). *Legajo Personal de la Universidad Nacional de Cuyo / Universidad Nacional de San Luis*. Archivos de la la Oficina de Personal de la Universidad Nacional de San Luis.

Mikusinski, E. (1996). *Mi Largo Camino. Testimonio Autobiográfico. Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2.

Pantano, R. (1984). *Legajo Personal de la Universidad Nacional de Cuyo / Universidad Nacional de San Luis*. Archivos de la la Oficina de Personal de la Universidad Nacional de San Luis.

Piñeda, A. (2003). *La Escuela de Lovaina y la psicología experimental. Su impacto en España*. Mimeo.

Rigau, Y. (1965). *Legajo Personal de la Universidad Nacional de Cuyo*. Archivos de la Oficina de Personal de la Universidad Nacional de San Luis.

Tortosa, Mayor & Carpintero (1990) (Eds.) La historiografía de la psicología: orientaciones y problemas. En, *La Psicología Contemporanea desde la Historiografía*. Barcelona, PPU. (pp. 25 – 47).

Zuretti, C. (1970) *Nueva Historia Eclesiástica Argentina. Del Concilio de Trento al Vaticano II. Ed. Itinerarium*. Bs. As.

**Apéndice: Primer plan de estudios de la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Cuyo, con sede San Luis (Horas, 1959, p. 345).**

1º Año:

- Propedéutica Filosófica*
- Anatomía y fisiología neuroendócrina I
- Psicología I*

2º Año:

- Educación y pedagogía antigua y medieval.
- Lógica y Teoría del conocimiento*
- Metodología psicológica y psicoestadística
- Anatomía y fisiología neuroendócrina II
- Psicología II*

3º Año:

- Filosofía moderna y contemporánea*
- Educación y pedagogía moderna
- Sociología general y de la educación
- Psicología de la niñez y de la adolescencia
- Psicología Educativa

4º Año:

- Psicología Social
- Educación y pedagogía contemporánea
- Educación americana y argentina.
- Didáctica general y especial
- Antropología filosófica y pedagógica*
- Biotipología y caracterología.

5º Año:

- Introducción a la psicopatología
- Didáctica asistencial y de escuelas diferenciales
- Ética*
- Política

- Legislación y Organización escolar
- Práctica de la Enseñanza y Teoría y Práctica de la Orientación Profesional.

Para la licenciatura en psicología, además:

Durante el 5º año, adscripción al Instituto de Investigaciones

Psicopedagógicas, para realizar

investigaciones en diversas áreas por 6 semestres, y los siguientes cursos:

- Psicología del trabajo
- Psicología clínica
- Psicología jurídica
- Seminario de metodología de la investigación psicológica
- Seminario psicológico
- Examen de madurez en idioma moderno

Opción a doctorado mediante tesis doctoral.