

Pérez Serrano, G. (1997). *Cómo Educar para la Democracia. Estrategias Educativas*. Madrid: Popular. 287 páginas.

Hoy día todos somos conscientes de la nueva forma de vida multicultural y pluriétnica que caracteriza a la sociedad mundial. Como es sabido, la cada vez más acelerada movilidad social en nuestro país ha generado importantes movimientos de rechazo por parte de ciudadanos con actitudes muy poco solidarias y tolerantes. Sin embargo, ¿cómo podemos actuar desde nuestras comunidades e instituciones educativas para ayudar a superar estas situaciones problemáticas de convivencia?

A fin de dar respuesta a interrogantes como el que antecede, presentamos la obra *Cómo Educar para la Democracia* que, en nuestra opinión, encarna en sí misma un Modelo de Formación para el cambio de la dinámica educativa y social. Los fundamentos teórico-prácticos sobre los que se asienta este trabajo quedan perfectamente enmarcados con la cita del profesor D. Juan Manuel Cobo, que abre la obra haciendo referencia al ya conocido Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, coordinado por Delors, donde se insiste en uno de los cuatro pilares básicos que allí se anuncian para nuestra educación: “*aprender a vivir juntos*”.

La unidad de contenido, la relevancia de la información aportada, las numerosas referencias a trabajos de otros autores orientados en la misma dirección, así como la claridad de su estructura y la diversidad de propuestas estratégicas para la intervención educativa, dan cuenta del interés que tiene este trabajo para todas aquellas personas que comparten la difícil y, al mismo tiempo, gratificante tarea de *enseñar a convivir en sociedades democráticas*.

La propia autora, desde su amplia experiencia y formación en el campo de la Educación Social, nos advierte que *aprender a vivir juntos*, a dialogar, a estar con el otro, a valorarlo y a disfrutar de su compañía, no es algo que se pueda improvisar y realizar de una forma esporádica. Todo lo contrario, se trata de un proceso lento y planificado que exige reflexión, ejercicio y práctica. Por ello, la obra se divide en dos partes perfectamente equilibradas:

a) La primera aborda la problemática que presentan las sociedades multiculturales, la Educación Moral y Cívica, para la Tolerancia y la Paz. Se pone de relieve el papel fundamental de la educación como generadora de actitudes favorables capaces de disipar cualquier brote o mero indicio de intolerancia, racismo o xenofobia. Así, es importante enseñar a vivir las diferencias culturales y étnicas como un enriquecimiento mutuo y no como un problema añadido a las Comunidades educativas. En este sentido, nos preguntamos junto con la autora ¿se ha preparado al profesorado para esta tarea tan empeñativa?

Esta nueva responsabilidad que recae sobre las distintas instituciones educativas, y más concretamente sobre la figura del profesional docente, exige que desde las propias Administraciones se contemple la Educación Social como un ámbito de conocimiento importante de los planes de formación inicial y permanente de profesorado.

Aclaradas cuestiones de este tipo, la autora realiza un recorrido por diversas aportaciones en torno al concepto de Educación para la Paz y, asimismo, analiza su lugar en el currículum. Con respecto a este último punto, es interesante la reflexión realizada sobre la importancia del *currículum oculto* en relación a todos los aspectos vin-

culados a *los valores*, pues al ser contenidos implícitos se asimilan con más facilidad y rapidez que los explícitos. Por ello conviene preguntarse con relativa frecuencia: a qué damos importancia, qué tipo de relaciones de aprendizaje se refuerzan, qué se persigue, qué está subyaciendo en el ambiente, qué connotaciones personales y sociales existen sobre un determinado tema, etc.

b) En la segunda parte la autora nos ofrece un abanico de *estrategias orientadas a aprender a convivir en sociedades pluralistas*. En función de sus efectos directos o didácticos, podríamos clasificarlas a su vez en cuatro grandes grupos y que se corresponde cada uno de ellos con un capítulo del libro:

- Estrategias de Educación Moral
- Estrategias de Educación para la Convivencia.
- Estrategias de Educación para la Paz.
- Estrategias de Educación para la Tolerancia.

En las distintas estrategias encontramos una variedad de métodos y técnicas didácticas que pueden ser fácilmente adaptadas y ampliadas a los distintos contextos educativos. Asimismo, queda clara la idea de que la selección de una u otra estrategia educativa no debe ser una mera cuestión aleatoria donde el profesor se convierte en un simple “aplicador” de métodos y técnicas. Todo lo contrario, la selección estará en función de una serie de variables como son los objetivos educativos pretendidos, los contenidos seleccionados, los discentes, el contexto, los medios, etc.

El libro es, pues, el trabajo de una experta en el ámbito de la Educación Social, que nos ofrece una visión teórico-práctica de cómo aprender a vivir en sociedades multiculturales. Asimismo, se trata de una buena oportunidad para tomar posición ante un tema de máxima preocupación social. Una obra interesante para todos aquellos profesionales, o aquellos que lo serán en un futuro no muy lejano, comprometidos con la difícil tarea de la educación en una sociedad multicultural y pluriétnica.

Fermín Navaridas Nalda

Pérez Serrano, G. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea. 319 páginas.

Este libro se dirige a *todos los que deseen realizar un trabajo de investigación desde una vertiente cualitativa*; pretende abrir horizontes y hacer más asequible la investigación a todos los que se interesen por estas metodologías; estimula a descubrir capacidades, a crearlas y recrearlas en nuestro entorno y en cada uno de nosotros; ofrece pistas que pueden ayudar a superar el miedo a investigar, e invita a dar el paso hacia una incitante y comprometida creación.

En esta obra tenemos la suerte de contar con las aportaciones de los más valiosos especialistas en los diversos campos de investigación. A todos ellos les agradecemos su dedicación empeño y creador para realizar un trabajo bien hecho, un trabajo de