

El uso de las estrategias de aprendizaje del inglés como lengua no materna: aplicación de cuestionario como fase previa a la enseñanza de estrategias en el aula¹

PILAR FRANCO NARANJO

Escuela Oficial de Idiomas de Jerez (Cádiz)

Recibido: 10 noviembre, 2003 / Versión aceptada: 10 marzo, 2004

RESUMEN: Conocer cuál es el uso que hacen los alumnos de las estrategias de aprendizaje en el contexto de la enseñanza de lenguas no maternas es un paso previo y necesario antes de diseñar y aplicar un modelo para formarlos en su uso. En esta publicación se presenta una experiencia de aplicación de un cuestionario con la finalidad de averiguar cuál es el comportamiento estratégico de los alumnos para aprender las distintas destrezas lingüísticas. Los resultados exponen hasta qué punto los alumnos son conscientes del uso que hacen de las estrategias de aprendizaje así como cuáles son las más y las menos frecuentes. Este conocimiento ayuda al profesor a tomar decisiones sobre qué estrategias enseñar de manera que los alumnos desarrollen un comportamiento cada vez más estratégico que les permita dirigir con éxito su propio aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje de la lengua, enseñanza estratégica, inglés como lengua no materna.

ABSTRACT: Getting to know how language students use learning strategies is a fundamentally important step that must be taken before designing and applying instructional guide-lines with which to teach these strategies. This paper outlines the application of such a questionnaire to groups of students in order to gain insight into their strategic behaviour in the development of different skills. The results show to what extent the students are aware of their use of learning strategies and also which of these are most and least frequently used. This knowledge will help teachers make decisions to choose which strategies to teach in order to help students develop their own approach to language learning, allowing them to direct it successfully.

Key words: Language learning strategies, strategic teaching, English as a foreign language.

¹ El presente artículo es parte del resultado del plan de trabajo de investigación realizado durante el período de licencia por estudios concedido a la autora por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía durante el curso 2002/03 para finalizar los estudios de doctorado.

1. LA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA Y EL DESARROLLO DE UNA LENGUA NO MATERNA

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos² que intervienen en el aprendizaje en general, y por tanto, también en el desarrollo de una lengua no materna.

Este tipo de estrategias, comparte los rasgos distintivos de los procedimientos en cuanto a que se manifiestan en secuencias de acciones encaminadas a lograr un objetivo de aprendizaje.

Asimismo, las estrategias de aprendizaje no son únicamente el resultado de procesos mentales internos del individuo sino también de la interacción social durante la enseñanza de una lengua no materna en este caso. Es desde este planteamiento desde el que se justifica la enseñanza estratégica entendida como el aprendizaje por medio de procedimientos que se desarrollan no sólo a través de procesos cognitivos individuales que el alumno ya posee, sino también a través de aquellos procesos cognitivos, afectivos y sociales que se establecen por la interacción.

El presente estudio, por tanto, se enmarca en el proceso de enseñanza estratégica para lenguas no maternas. Además, es un intento de aplicar, en la fase de preparación³ para la enseñanza de estrategias de aprendizaje, un cuestionario de preguntas abiertas para comprobar si los alumnos son conscientes de aquéllas que emplean y cuáles son las más expresadas y cuáles las que son menos. De esta manera el profesor podrá tomar decisiones más acertadas para diseñar métodos y materiales más adaptados a los alumnos que van a recibir la formación estratégica.

² Autores como Cohen (1998) en el contexto del desarrollo de una lengua no materna y Valls (1995), Beltrán (1996), Pozo y Monereo (1999) y Bernard (1999) en el del aprendizaje en general, delimitan la definición de estrategia de otros términos relacionados como *técnica*, *destreza*, *habilidad* o *método* dentro del ámbito de los procedimientos estableciendo una ordenación progresiva desde categorías más amplias a más específicas. También se distingue entre aquellas categorías como las técnicas, destrezas, habilidades o hábitos que suponen acciones automatizadas o inconscientes y las estrategias, que requieren, para algunos autores (Pozo y Monereo, 1999; Oxford, 1990), acciones conscientes.

³ La mayoría de las investigaciones realizadas para diseñar y evaluar métodos y materiales (Chamot y O'Malley, 1994; Oxford, 1996; Cohen, 1998 y Salaberri y Altamirano, 2001 entre otros) para llevar a la práctica y organizar la enseñanza estratégica coinciden en establecer los cinco pasos siguientes:

1. *Preparación*: fase donde se incluye la comprobación del uso de las estrategias por parte del alumnado así como la información para introducir conceptos y el fomento de la motivación.
2. *Presentación*: donde se explica la estrategia, se ejemplifica y se demuestra su uso.
3. *Práctica*: el alumno emplea las estrategias aplicándolas e integrándolas en distintas tareas y situaciones de aprendizaje.
4. *Evaluación*: se comprueban los resultados obtenidos con el uso de las estrategias de aprendizaje.
5. *Extensión*: uso independiente de nuevas estrategias y transferencia a nuevas tareas y situaciones de aprendizaje.

2. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO

2.1. Objetivos

Los objetivos del estudio seleccionados para exponerse en la presente publicación son los tres siguientes:

- (1) Conocer si el comportamiento estratégico existe en el caso de estudiantes españoles de inglés como lengua no materna.
- (2) Conocer en qué medida los estudiantes son conscientes y capaces de expresar su comportamiento estratégico para el desarrollo de destrezas lingüísticas.
- (3) Conocer cuáles son las estrategias de aprendizaje más y menos expresadas por los estudiantes para el desarrollo de las destrezas lingüísticas.

2.2. Alumnos meta

El número de alumnos objeto de estudio fue de cincuenta. Todos ellos pertenecían a los tres grupos que cursaron tercero de inglés (Ciclo Elemental) de la Escuela Oficial de Idiomas de Cádiz durante el año académico 2002/03 con un nivel de conocimiento intermedio de la lengua inglesa.

En cuanto al contexto de aprendizaje, parece conveniente señalar que el grupo de alumnos encuestado era heterogéneo ya que estaba formado por estudiantes menores y adultos y, por tanto, con diversidad de edades y contextos socio-culturales y académico-profesionales. No obstante, cabe destacar que predominaban las alumnas mujeres estudiantes mayores de dieciocho años que habían finalizado la enseñanza secundaria y que, a su vez, compaginaban los estudios de la Escuela Oficial de Idiomas con otros durante el mismo año académico. Habría que añadir también que al tratarse de unas enseñanzas no obligatorias sino voluntarias, la mayoría de los alumnos tenían en común una gran motivación personal que hacía que quisieran desarrollar la lengua objeto de estudio como decisión propia.

2.3. Recogida y análisis de datos

Para la recogida y el análisis de los datos se ha empleado como instrumento de trabajo un cuestionario de estrategias de aprendizaje con preguntas abiertas sobre contenidos y destrezas lingüísticas, que se incluye en el anexo I. Este cuestionario ha sido adaptado por la autora y está basado en los materiales diseñados para la enseñanza de estrategias de aprendizaje por Ellis y Sinclair (1989) y Chamot y Küpper (1989).

El cuestionario está redactado y ha sido contestado en español por los alumnos para evitar problemas en la comprensión de las preguntas y en la expresión de las estrategias empleadas, siendo la dedicación temporal aproximada de 50 minutos. El proceso de realización del cuestionario es personal e individual y requiere que el alumno reflexione sobre qué hace para aprender y a la vez sea capaz de expresar dichas acciones o comportamientos.

Las treinta preguntas de las que consta se dividen atendiendo, por un lado, a los aspectos lingüísticos del desarrollo de la lengua como las situaciones comunicativas, la pronunciación,

el vocabulario y la gramática y, por otro, las destrezas (escuchar, leer, escribir y hablar) así como el aprendizaje estratégico o aprender a aprender.

Para la interpretación de las respuestas de los alumnos éstas se han agrupado según la estrategia a la que hacían referencia, en los casos en los que se expresaban como técnicas. Por ejemplo, la expresión del alumno “escribo las frases que he escuchado” se ha interpretado como la estrategia cognitiva de toma de notas. Además, se han tenido en cuenta las distintas categorías de las estrategias de aprendizaje para sacar conclusiones tanto de las estrategias individuales como de las categorías a las que pertenecen.

Asimismo, se ha realizado, para el presente artículo, una selección de las preguntas del cuestionario entre aquéllas relacionadas únicamente con las destrezas lingüísticas y, en concreto, se han analizado las respuestas a las preguntas nueve, doce, dieciséis, diecisiete, dieciocho y veintitrés que son las siguientes:

- Pregunta nueve: describe en términos generales los pasos que das cuando escuchas la lengua extranjera antes, durante y después de escucharla. Explica qué haces y de qué forma te ayuda hacerlo.
- Pregunta doce: ¿Qué pasos das para ayudarte a comprender un texto en lengua extranjera antes, durante y después de la lectura?
- Pregunta dieciséis: ¿Haces algo antes de comenzar a escribir un texto? Si lo haces, explica qué y de qué forma te ayuda hacerlo.
- Pregunta diecisiete: ¿Haces algo mientras estás redactando el texto para mejorarlo? Describe los pasos que das cuando redactas en la lengua extranjera.
- Pregunta dieciocho: ¿Haces algo después de terminado el ejercicio escrito? Si lo haces explica qué.
- Pregunta veintitrés: ¿Qué pasos das antes, durante y después para realizar una buena exposición oral?

El análisis y valoración de los resultados obtenidos a través de las preguntas restantes podrán ser, por tanto, objeto de futuras publicaciones.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos expresados en las tablas siguientes, dan respuesta a los tres objetivos planteados, ya que se comprueba que el comportamiento estratégico existe y los alumnos son conscientes y capaces de expresarlo. Asimismo, se puede conocer cuáles son las estrategias más expresadas y cuáles las menos.

La información se ha organizado en las tablas 2 y 3 que exponen el promedio de respuestas de los alumnos sobre las estrategias individuales de cada categoría para las destrezas.

El promedio se ha calculado teniendo en cuenta el número de alumnos que responde a cada estrategia en relación con el número total de los cincuenta alumnos que han realizado el cuestionario, tal y como se expresa en la Tabla 1. Por tanto, el promedio alto de uso

oscilaría entre el cien y el sesenta y cinco por ciento y correspondería a aquellas estrategias que han mencionado entre treinta y uno y cincuenta alumnos. El promedio medio estaría entre el sesenta y cuatro y el treinta y cinco por ciento en relación con las respuestas de entre treinta y dieciséis alumnos. Por último, el promedio bajo se refiere a un número de respuestas dadas por un número de alumnos desde uno hasta quince, lo que supone un tanto por ciento de entre quince y cero.

Tabla 1. Estimación de Promedios

Promedio	Dato
Alto (Entre 100% y 65 %)	Entre 31 y 50 alumnos
Medio (Entre 64 % y 35%)	Entre 30 y 16 alumnos
Bajo (Entre 34 % y 0%)	Entre 15 y 1 alumnos

Los datos que aparecen en las tablas 2 y 3 hacen referencia en primer lugar al número de alumnos que ha expresado el uso de la estrategia de aprendizaje y, a continuación, el tanto por ciento que le corresponde atendiendo a la división de promedios alto, medio y bajo expuesto en la tabla 1. Hay que tener en cuenta también que los estudiantes, en algunos casos, han expresado más de una estrategia por destreza y, de esta forma, el número de respuestas obtenidas en alguna de las categorías supera el número total de cincuenta alumnos que han respondido el cuestionario. Asimismo, se incluye el número total de respuestas para cada categoría.

En la Tabla 2 se puede comprobar cuáles son las estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas, afectivas y sociales que obtienen un promedio alto y medio para cada una de las destrezas. Igualmente, se observa que los datos ponen de manifiesto que, si bien existe un promedio alto de respuestas durante la realización de las cuatro destrezas, éste se refiere a un número muy reducido de estrategias cognitivas y metacognitivas. Además, no existe un promedio de uso ni alto ni medio para las estrategias afectivas y sociales.

Para completar la exposición de los resultados del cuestionario en relación con las destrezas lingüísticas, la Tabla 3, expuesta a continuación, se ha elaborado con los datos que muestran el promedio bajo del uso de las distintas categorías de estrategias de aprendizaje en relación con las destrezas lingüísticas. Esta tabla muestra que son una minoría los alumnos que expresan una mayor diversidad de estrategias de aprendizaje y cuáles son éstas.

Teniendo en cuenta los resultados expuestos en las tablas 2 y 3, cabe comentar las estrategias de aprendizaje principalmente expresadas por los alumnos en sus distintas categorías.

Entre las *estrategias cognitivas*, con un promedio alto y medio de uso, destacan en la lectura, el uso de recursos como el diccionario para facilitar la comprensión de palabras y expresiones desconocidas, además de la observación intencionada que permite al alumno prestar atención de forma selectiva a aspectos lingüísticos para una correcta comprensión.

En la escritura, la estrategia cognitiva más empleada es la representación sensorial cuando el alumno lee en voz alta o silenciosamente el texto redactado, lo que permite, con el uso de distintos sentidos, repasar y recordar la información.

Tabla 2. Estrategias de aprendizaje para las destrezas lingüísticas utilizadas

ESTRATEGIAS	DESTREZAS			
	Leer	Escuchar	Escribir	Hablar
<i>Cognitivas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación intencionada 18 (36 %) • Uso de recursos 26 (52 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración 19 (38 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Representación sensorial 37 (74 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Transferencia 16 (32 %)
<i>Cognitivas (total)</i>	44	19	37	16
<i>Metacognitivas</i>	“no se mencionan”	<ul style="list-style-type: none"> • Atención dirigida 23 (46 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación 35 (70 %) • Planificación organizativa 46 (92 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación organizativa 33 (66 %)
<i>Metacognitivas (total)</i>	“no se mencionan”	23	81	33
<i>Afectivas (total)</i>	“no se mencionan”	“no se mencionan”	“no se mencionan”	“no se mencionan”
<i>Sociales (total)</i>	“no se mencionan”	“no se mencionan”	“no se mencionan”	“no se mencionan”

Para la expresión oral, el recurso cognitivo más destacado es la transferencia, puesto que el alumno emplea conocimientos lingüísticos previos, fonéticos, léxicos y gramaticales para expresarse con la mayor corrección posible.

Por último, en la comprensión oral, la estrategia de elaboración, permite que se relacionen conocimientos anteriores con la información nueva que se escucha, así como las distintas partes de la información nueva a la que se está expuesto.

Respecto a las *estrategias metacognitivas*, la planificación organizativa se emplea para la expresión oral y escrita de manera que el alumno organiza previamente las ideas principales y otros aspectos que va a expresar. La atención dirigida destaca en la comprensión oral, cuando el alumno decide de antemano prestar atención a la tarea que va a realizar y evita factores de distracción por elementos internos o externos como, por ejemplo, el ruido. Además, la autoevaluación es más empleada en la escritura que para el resto de las destrezas.

En cuanto a las *estrategias afectivas*, que se mencionan con un promedio bajo de uso, destacan, por un lado, el control de estados de ansiedad que impiden la práctica de la destreza y, por otro, el conocimiento emocional a través de la expresión de estados de nerviosismo u optimismo.

En la categoría de *estrategias sociales* se expresan la formulación de preguntas para aclarar, verificar o corregir así como la cooperación con los compañeros para aclarar la comprensión.

A la vista de los resultados obtenidos, los alumnos consideran el desarrollo de las destrezas, sobre todo, como un proceso cognitivo individual para el que destacan la atención, la evaluación, el uso de conocimientos previos y la planificación como aspectos relevantes del aprendizaje, aunque no en la misma medida para cada una de las destrezas. Por el

Tabla 3. Estrategias de aprendizaje para las destrezas lingüísticas utilizadas con un promedio bajo

ESTRATEGIAS	DESTREZAS			
	Leer	Escuchar	Escribir	Hablar
Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica 1 (2 %) • Repetición 1 (2 %) • Toma de notas 1 (2 %) • Resumen 2 (4 %) • Análisis de expresiones 3 (6 %) • Destaque 4 (8 %) • Representación sensorial 5 (10 %) • Traducción 8 (16 %) • Elaboración 8 (16 %) • Inferencia 13 (26 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen 1 (2 %) • Representación sensorial 2 (4 %) • Palabras clave 2 (4 %) • Deducción 3 (6 %) • Contextualización 3 (6 %) • Utilización de recursos 4 (8 %) • Traducción 5 (10 %) • Verificación 6 (12 %) • Repetición 7 (14 %) • Toma de notas 9 (18 %) • Infencia 13 (26 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Destaque 1 (2 %) • Análisis contrastivo 1 (2 %) • Traducción 2 (4 %) • Toma de notas 2 (4 %) • Compensación 2 (4 %) • Verificación 7 (14 %) • Observación intencionada 8 (16 %) • Elaboración 9 (18 %) • Ensayo 10 (20 %) • Utilización de recursos 11 (22 %) • Repetición 12 (24 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Traducción 1 (2 %) • Compensación 1 (2 %) • Repetición 1 (2 %) • Contextualización 1 (2 %) • Utilización de recursos 5 (10 %) • Práctica 6 (12 %) • Ensayo 8 (16 %) • Representación sensorial 9 (18 %)
Cognitivas (total)	46	55	65	32
Metacognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación funcional 1 (2 %) • Atención selectiva 2 (4 %) • Atención dirigida 6 (12 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación funcional 1 (2 %) • Planificación organizativa 2 (4 %) • Atención selectiva 2 (4 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención dirigida 1 (2 %) • Planificación funcional 3 (6 %) • Monitorización 14 (28 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención dirigida 1 (2 %) • Monitorización 5 (10 %) • Planificación funcional 6 (12 %) • Autoevaluación 6 (12 %)
Metacognitivas (total)	9	5	18	18
Afectivas	<ul style="list-style-type: none"> • Control de la ansiedad 1 (2 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Control de la ansiedad 1 (2 %) • Conocimiento emocional 2 (4 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Control de la ansiedad 1 (2 %) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento emocional 1 (2 %) • Control de la ansiedad 3 (6 %)
Afectivas (total)	1	3	1	4
Sociales	"no se mencionan"	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación 1 (2 %) • Formulación de preguntas 3 (6 %) 	"no se mencionan"	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación 1 (2 %) • Formulación de preguntas 4 (8 %)
Sociales (total)	"no se mencionan"	4	"no se mencionan"	5

contrario, parecen considerar el papel de las estrategias afectivas y sociales, que se emplean en la interacción durante el aprendizaje, como menos significativo. Por tanto, los datos expuestos en las Tablas 2 y 3 indicarían que el desarrollo de las destrezas lingüísticas es una actividad para la que la mayoría de los alumnos expresa un número limitado de estrategias de aprendizaje en cuanto a su variedad y complejidad, entre las que se mencionan, principalmente, las cognitivas y las metacognitivas.

En este sentido, los alumnos podrían, a través de la formación en el uso de estrategias, ampliar su conocimiento estratégico, así como obtener la práctica suficiente en el uso de estas estrategias para conseguir organizar y dirigir el antes, durante y después del desarrollo de la destreza con autonomía. Asimismo, tampoco señalan la práctica de las destrezas a través de estrategias sociales, lo que les permitiría mejorar tanto el uso de estas destrezas, como la competencia lingüística a través de la interacción.

Así pues, se detecta la necesidad de diseñar y aplicar un modelo de enseñanza estratégica para fomentar el uso de estrategias entre las que destacarían las siguientes:

- Estrategias metacognitivas como la autoevaluación y la evaluación para aprender de los propios errores.
- Estrategias cognitivas como la toma de notas, el resumen, el ensayo y la práctica autónoma de la destreza.
- Estrategias afectivas como la relajación y la concentración en la tarea.
- Estrategias sociales como la cooperación y la interacción entre los alumnos para organizar, evaluar y practicar el desarrollo en el uso de las distintas destrezas.

Por tanto, la enseñanza estratégica tendrá como objetivo hacer más conscientes a los alumnos de cómo mejorar su rendimiento a través del uso de una mayor diversidad de estrategias de aprendizaje. De esta forma, y, a medida que aumenta su competencia lingüística, los alumnos podrán emplear una mayor variedad de estrategias para cada una de las destrezas analizadas. En esta línea, se promoverá el uso de estrategias que requieran una mayor complejidad cognitiva y metacognitiva, además de aquellas que pertenecen a otras categorías como la afectiva y la social.

4. CONCLUSIONES

1. Los alumnos españoles de inglés como lengua no materna desarrollan las destrezas lingüísticas de manera estratégica, lo que se comprueba por su capacidad para ser conscientes y capaces de expresar por sí mismos este comportamiento estratégico de manera individual.
2. La mayoría de los alumnos, en la práctica de las destrezas, son más conscientes de las estrategias cognitivas y metacognitivas que intervienen en el procesamiento de la información y en la organización y evaluación del aprendizaje, que de los aspectos afectivos y sociales.
3. La aplicación del cuestionario diseñado permite obtener resultados para tomar decisiones sobre qué tipos de aspectos del desarrollo de la lengua no materna y qué estrategias de aprendizaje serían partes integrantes en las demás fases, teniendo en cuenta los conocimientos previos y las necesidades del alumnado.

BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, J. (1996). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bernard, J. A. (1999). *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Bruño.
- Chamot, A. U. y Küpper, L. (1989). "Learning Strategies in Foreign Language Instructions". *Foreign Language Annals*, 22, 1: 13-24.
- Chamot, A. U. y O'Malley, J. M. (1994). *The Calla Handbook*. Reading: Addison-Wesley Publishing Company.
- Cohen, A. D. (1998). *Strategies in Learning and Using a Second Language*. New York: Longman.
- Cyr, P. (1996). *Les Stratégies d'apprentissage*. Paris: Clé International.
- Ellis, G. y Sinclair, B. (1989). *Learning to Learn English: A Course in Learner Training*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Franco, P., Bocanegra, A., y Díaz, M. T. (2003). "Análisis de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas Extranjeras en los Cursos de los Ciclos Elemental y Superior de las Escuelas Oficiales de Idiomas". *Proyectos de Investigación Educativa 1999* (Síntesis de memorias). Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia.
- Halbach, A. (2000). "Finding out about Students' Learning Strategies by Looking at their Diaries: a Case Study". *System*, 28: 85-96.
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies. What every Teacher should Know*. Boston: Heinle & Heinle publishers.
- Oxford, R. (Ed.). (1996). *Language Learning Strategies around the World: Cross-Cultural Perspectives*. Hawaii: University of Hawaii en Manoa.
- Pozo, J. I. y Monereo, C. (Coord.). (1999). *El Aprendizaje Estratégico*. Madrid: Santillana.
- Pozo, J. I. y Postigo Angón, Y. (2000). *Los Procedimientos como Contenidos Escolares*. Barcelona: Edebé.
- Salaberri, S. y Altamirano, A. M. (2001). "Instruction in Learning Strategies". En: García, Elena. (Ed.). *Present and Future Trends in TEFL*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- Valls, E. (1995). *Los Procedimientos: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación*. Barcelona: ICE-Horsori.

ANEXO I

**Cuestionario de estrategias de aprendizaje con preguntas abiertas
sobre contenidos y destrezas lingüísticas**

Fecha: Curso:

SITUACIONES COMUNICATIVAS

1. ¿Qué haces para aprender cómo expresarte oralmente y por escrito en distintas situaciones comunicativas?

PRONUNCIACIÓN

2. ¿Qué haces para aprender la pronunciación de las palabras?

VOCABULARIO

3. Tienes que aprender el significado de 15 palabras nuevas, ¿qué trucos o estrategias empleas para hacerlo?
4. ¿De qué otra forma te gusta ampliar tu vocabulario?

GRAMÁTICA

5. Cuando el profesor te da una frase para que la modifiques (cambiar el tiempo verbal, pasarla de negativa a afirmativa, de activa a pasiva etc.), ¿qué haces para comprender la frase y transformarla?
6. ¿Qué haces para responder correctamente los ejercicios de gramática?
7. ¿Cómo te gusta aprender gramática?

ESCUCHAR

8. Cuando escuchas una audición en la lengua extranjera, ¿Qué haces para adivinar el significado de las palabras?
9. Describe en términos generales los pasos que das cuando escuchas la lengua extranjera antes, durante y después de escucharla. Explica qué haces y de qué forma te ayuda hacerlo.

LEER

10. ¿Qué haces para ayudarte a responder a las preguntas de una audición?
11. ¿De qué manera prefieres practicar las audiciones?
12. ¿Qué pasos das para ayudarte a comprender un texto en lengua extranjera antes, durante y después de la lectura?
13. ¿Qué haces para comprender las palabras nuevas del texto?
14. ¿Qué haces para ayudarte a responder las preguntas de comprensión del texto?
15. ¿De qué manera prefieres practicar la lectura?

ESCRIBIR

16. ¿Haces algo antes de comenzar a escribir un texto? Si lo haces, explica qué y de qué forma te ayuda en la redacción.
17. ¿Haces algo mientras estás redactando el texto para mejorarlo? Describe los pasos que das cuando redactas en la lengua extranjera.
18. ¿Haces algo después de terminado el ejercicio escrito? Si lo haces explica qué.
19. ¿Cómo prefieres practicar la escritura?

HABLAR

20. ¿Qué haces cuándo tienes que hablar en la lengua extranjera?
21. ¿Qué haces cuando no entiendes a alguien en la lengua que estudias?
22. ¿Qué haces cuando no te entienden a ti?
23. ¿Qué pasos das antes, durante y después para realizar una buena exposición oral?
24. ¿Qué haces antes, durante y después cuando tienes que realizar en clase un diálogo en distintas situaciones (de compras, en el médico, en el restaurante etc.)?
25. ¿Cómo te gusta practicar la expresión oral?

APRENDER CÓMO APRENDER INGLÉS

26. ¿Qué haces para aprender cómo aprender mejor inglés?
27. ¿Qué haces para organizar tu aprendizaje?
28. ¿Qué haces para evaluar tu aprendizaje?
29. ¿Qué haces para emplear la información sobre tus errores o falta de conocimiento en realizar mejor las tareas correspondientes?
30. ¿Consideras importante dedicar tiempo a aprender cómo aprender inglés? Si lo consideras importante, ¿Cuánto tiempo piensas que se debe dedicar dentro de clase y de qué manera te gustaría aprenderlo?