

18 de Diciembre de 2004



AUFOP

Asociación

Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESOREVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

RECURSOS

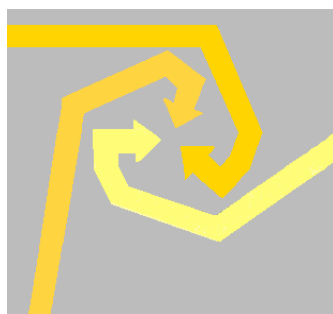
ENLACES

Revistas

Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(1) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1),
(2002)**

Política educativa del gobierno regional, disturbios estudiantiles y rendimiento académico

Bottini Marin, Lidia C. & Mendez, Rosaura
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez

Resumen:

La calidad de la educación en Venezuela parece haber sido afectado por el proyecto educativo, orientado hacia la economía de mercado. Como consecuencia tenemos bajo rendimiento estudiantil en educación básica, disminución de la matrícula y un aumento de los desordenes estudiantiles, aunado a la ausencia de política educativa regional. Este estudio de campo, longitudinal y descriptivo hace una relación entre rendimiento académico, disturbios estudiantiles y política educativa del gobierno regional, a partir de un estudio de caso en una institución educativa del estado Miranda, Venezuela. Se utilizó la entrevista, el análisis de la prensa local y de documentos del plantel como instrumentos de recolección de información. Los resultados mostraron que existía una relación inversa entre el número de disturbios y matrícula estudiantil, así como con rendimiento académico, complementado con la ausencia de una política educativa para resolver esta situación.

Abstract:

The quality of the education in Venezuela seems to have been affected by the educational project, oriented toward the market economy. As consequence we have low student yield in basic education, decrease of the registration and an increase of you disorder them student, joined to regional educational politics's absence. This field study, longitudinal and descriptive he/she makes a relationship among academic yield, student disturbances and educational politics of the regional government, starting from a case study in an educational institution of the state Miranda, Venezuela. The interview, the analysis of the local press was used and of documents of the facility like instruments of gathering of information. The results showed that an inverse relationship existed between the number of disturbances and student registration, as well as with academic yield, supplemented with the absence of an educational politics to solve this situation.

Descriptores (o palabras clave):

Rendimiento académico; disturbios estudiantiles; política educativa

El proyecto de país de los últimos cuarenta años de democracia, ha conducido la educación venezolana a una situación de crisis que amerita cambios profundos en su concepción. A simple vista, parece ser resultado de una incoherencia en la ejecución de los múltiples proyectos educativos que se han formulado (Educación Básica, reformas curriculares, reformas administrativas, proyectos de inversión en la educación, entre otros), la mayoría de los cuales responden a estrategias que perseguían establecer en Venezuela una educación subordinada a las condiciones internacionales para el financiamiento de estos mismos proyectos, los cuales tienen como pretexto "modernizar" la educación".

Así por ejemplo, la política educativa del gobierno de Rómulo Betancourt inició un proceso de modelación de la educación donde se priorizó la industrialización, por un lado, y por el otro, se trató de incluir la educación en la criba del mercado, filtrar nuestra herencia histórica e imponer como categorías básicas del proceso los criterios de productividad, competitividad, laboralismo educativo y generalización empresarial. Esto se refleja en el VIII Plan de la Nación, elaborado durante el gobierno de Carlos Andrés Pérez en la década del 70, donde se propone que la educación tiene que ser una empresa rentable, debido a que la educación como un servicio público es populismo (Sáez 1995).

Los resultados de estos planes, muestran la masificación de la educación (aspecto positivo), acompañada con un deterioro de planta física, pocos recursos didácticos, contratación de personal de acuerdo a criterios no académicos, problemas laborales, bajo rendimiento estudiantil, pérdida de valores, lo cual son señales inequívocas de dificultades, deterioro y poca calidad académica. Esto se afirma al considerar como indicadores las cifras correspondientes a los últimos años de la dictadura de Marcos Pérez Jiménez y las de la década de los noventa, las cuales al compararse se observa un crecimiento impresionante, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Matricula del Sistema Educativo venezolano en los años del 57 al 2000

	1957-58	1991-92	99- 00
Educación preescolar	16.450	674.644	896.593
Educación Básica	799.203	4.190.047	4.448.442
1º a 6º	735.111	3.282.472	3.327.797*
7º a 9º	64.092	907.575	1.120.625*
Educación Media Diversificada y Profesional	11.665	289.430	422.800
Educación Superior	10.270	550.783	818.438

Fuente: M. de E. Indicadores de la Educación venezolana 1991-1992.
Presupuesto y estadística Educativas- 2001

* Incluidos en las cifras correspondientes a Escuela Básica

Dicho crecimiento puede interpretarse, aparentemente, como la incorporación de los niños y jóvenes a la educación. Sin embargo, esto no significa que todo los jóvenes en edad escolar estén asistiendo a la escuela, ya que a eso debe sumársele, entre otros datos, los índices de prosecución en los años que van de 1982 a 1990, los cuales son muy bajos, ya que de cada 100 alumnos inscritos en primer grado, solamente 32 ingresaron en 9º grado de educación básica en 1990-1991. De ese mismo grupo sólo 18 alumnos continuaron estudios en el ciclo diversificado. Además, cerca del 68% de quienes ingresaron al primer grado en 1982-1983 repitieron algún grado o desertaron temporal o permanentemente. Por otra parte sólo 1 de cada 3 niños que inician el nivel obligatorio de Educación Básica, culmina los nueve grados de escolaridad en el tiempo obligatorio de nueve años, el resto utiliza más de nueve años.

Dicho proceso de deterioro de la educación venezolana, se ha acompañado con cambios negativos del liderazgo estudiantil. Así, en los diez años anteriores a la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, se conformó una fuerte dirigencia estudiantil que liderizó las luchas políticas y se constituyó, durante la actual era democrática, en la dirigencia política del país, dirigiendo el proceso de moldeamiento de la nación indicado arriba.

Una explicación de lo sucedido, puede ser la siguiente: apagados los viejos conflictos, se trataba de ponerse en consonancia con el modelo democrático anticomunista; entonces, así como antes interesaba formar cuadros políticos para la lucha contra la dictadura, ahora se trata de mediatizar las luchas estudiantiles. Es así, como poco a poco se va eliminando la costumbre de seleccionar a los estudiantes más brillantes como dirigentes estudiantiles y se eliminan los círculos de estudio, donde se discutían lecturas consideradas necesarias para entender la problemática nacional. En consecuencia, con mayor frecuencia la razón para iniciar una protesta estudiantil deja de ser la política nacional para ser sustituida por falsas reivindicaciones, tales como la mejora de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, que previamente habían dañado los mismos estudiantes, el alza del pasaje, la inasistencia de un profesor, entre otras justificaciones.

Se nota entonces, cambios en las características de los líderes estudiantiles y en las razones de lucha, que pasan de ser para el beneficio del colectivo a ser acciones que responden a intereses particulares de un grupo u organización específica. Como resultado de las acciones desarrolladas por las luchas estudiantiles en las últimas décadas, se observa un aumento de los disturbios estudiantiles sin una causa aparente, la ausencia de líderes estudiantiles con prestigio académico, violencia ejercida por los estudiantes contra sus planteles y profesores ocasionando grandes daños a la estructura física de los mismos, pérdida de horas de clases, disminución de la matrícula en los liceos oficiales y un rendimiento académico cada vez más deficiente.

De acuerdo a ello, este estudio pretende analizar la relación entre la política educativa del gobierno, los disturbios estudiantiles y el rendimiento académico. Se seleccionó la Unidad Educativa Francisco de Miranda, ubicada en el Estado Miranda de Venezuela, tomando como criterio el que ésta era una de las instituciones educativas de más prestigio en el estado y que ahora su matrícula ha descendido considerablemente debido al alto número de disturbios que se suscitan en el mismo.

METODOLOGÍA

El trabajo que se presenta es un estudio de campo longitudinal y descriptivo, donde a partir de la investigación-acción se abordó el caso de la Unidad Educativa Francisco de Miranda, institución que administra la Tercera Etapa de Educación Básica, ubicada en los Teques, capital del estado Miranda, Venezuela.

El diagnóstico se realizó mediante reuniones con todo el personal y entrevistas a personajes claves dentro del personal docente de la institución, estudiantes, directivos, personal administrativo,

obrero y trabajadores de la Dirección de Educación del estado Miranda. En cada uno de estos grupos se nombró un representante para formar un comité coordinador de las actividades; su papel además de servir de enlace entre los diferentes grupos, era ser promotor de las acciones a seguir y comunicar las mismas a su grupo. También se analizó el contenido de las convocatorias y actas de reuniones con representantes y los artículos sobre la institución reseñados en la prensa regional durante los años 1990 hasta el 2000. Se asistió a las reuniones de representantes, de profesores, de directivos del liceo con autoridades de la Zona Educativa y de profesores con autoridades del Colegio de Profesores, donde se buscaban soluciones al problema de los disturbios estudiantiles. Así mismo se indagó tanto en las calificaciones de los años noventa como en la matrícula estudiantil de la tercera etapa de la educación básica

RESULTADOS

El análisis de los datos mostró que las acciones de las autoridades regionales y de la institución, ante los disturbios fue la siguiente:

Acciones de la zona educativa

- Extensión del año escolar
- Llamado a los representantes para que orienten a sus hijos
- Suspensión de clases

Acciones de la dirección del plantel

- Suspensión de clases
- Reunión con el colegio de profesores para plantear la situación relacionada con la seguridad de los profesores.
- Expulsión de estudiantes
- Convocatoria a padres y representantes para dar recomendaciones

De donde se desprende que:

- el gobierno nacional y regional, así como la dirección del plantel no poseen una política dirigida a indagar en las verdaderas causas de la situación por la que atraviesa la educación del país y en el plantel, limitándose a sancionar a los estudiantes que motorizan los disturbios y citar a los representantes para informarles de las sanciones que se aplicaran.
- No se le solicita opinión ni participación a los padres en la búsqueda de soluciones
- Los estudiantes jamás son reunidos para consultarles acerca de lo que pasa, y sólo reciben información de las medidas acordadas por las autoridades.

Además las entrevistas a docentes, estudiantes y algunas autoridades regionales, señalan:

- La presencia de los partidos políticos de la región en el desarrollo de los disturbios, como una forma de pelea entre los poderes regionales, es decir Gobernación y Alcaldía; al tratar de demostrar que "uno u otro son incapaces de resolver los problemas educativos".
- Algunos partidos políticos les pagan a los dirigentes estudiantiles para que ocasionen disturbios, a la vez que se les dota de bombas lacrimógenas, se les promete que no serán sancionados o se les garantiza cupo en otra institución educativa en caso de ser sancionados por estar involucrados en los disturbios.
- Los estudiantes seleccionados para dirigir las luchas estudiantiles son los de menor rendimiento académico, pero dotados de otras características, tales como atractivos físicos y buenas relaciones interpersonales.

En cuanto a la relación entre disturbios y matrícula se observó que:

- La frecuencia de los disturbios parece coincidir con disminución de la matrícula: La mayor incidencia de desórdenes públicos causados por estudiantes de la Unidad Educativa fue en los años 96 y 97 (ver cuadro 2 y 3)
- En la escuela estudiada, la matrícula ha descendido hasta en un 50% en el séptimo y noveno año, con una disminución entre matrícula inicial y final de un promedio de 30 alumnos, acentuada en el noveno año durante el período 99-2000. Tal vez este fenómeno podría estar asociado al momento político del país, pero no se tiene suficiente información que permita afirmarlo.

Disturbios estudiantiles

Años	Cantidad de disturbios
1990	1
1991	2
1992	4
1993	2
1994	4
1995	4
1996	9

1997	12
1998	6
1999	5
2000	2
Total	51

- Las causas alegadas por los estudiantes de la Unidad Educativa para los desordenes fueron: aumento de las tarifas de transporte, desmejora de la estructura del plantel, falta de equipos deportivos y de laboratorio, exigencia de participación en las decisiones que se toman en la institución y conmemoración del "sacudón" del 28 de Febrero.
- En cuanto a rendimiento académico se observó que en el séptimo año en los períodos 90-91 y 92-93 hubo un buen rendimiento, este decae en el período 95-96 recuperándose un poco durante el 99-2000, sin embargo el número de no promovidos superó a los promovidos. El rendimiento del octavo año disminuyó casi en un 50%, pero siempre fue mayor el número de aprobados. En el noveno año se observa un comportamiento similar, con un aumento de promovidos en el año 96.

Matrícula de la UE Francisco de Miranda

Años	Séptimo		Octavo		Noveno	
	Inicial	final	Inicial	final	Inicial	final
90-91	304	258	228	205	228	222
91-92	302	230	207	167	252	235
92-93	250	220	185	167	164	159
93-94	299	252	154	150	169	170
94-95	254	200	163	122	163	155
95-96	255	193	155	151	189	177
96-97	189	160	123	96	146	117
97-98	210	190	140	109	133	117
98-99	313	271	162	138	127	109
99-00	142	125	193	125	83	67

- Existen problemas en el equipo docente, administrativo y obrero de la Unidad Educativa. Hay once (11) docentes de permiso por varias razones, tres (3) secretarias también de permiso y siete obreros en la misma situación. Lo anterior trajo como consecuencia que se eliminaran los departamentos, pues sus titulares fueron trasladados a coordinar las seccionales. Esto afecta la calidad de la educación debido a que en los departamentos se discutían los problemas de rendimiento que se presentaban en las áreas correspondientes y el jefe de departamento supervisaba las clases de los profesores adscritos al departamento. Además, no hay posibilidad de colocar suplentes en las horas docentes de los profesores de permiso, ya que el Ministerio de Educación no realiza los pagos correspondientes, lo que ocasiona que un numeroso grupo de estudiantes deambule por la institución sin ninguna actividad asignada.

CONCLUSIONES

1. En el instituto estudiado, durante la década del noventa tanto la matrícula como el rendimiento académico disminuyeron en más de un 50% y se presentaron numerosas manifestaciones de descontento educativo, sin que las autoridades educativas iniciaran ninguna acción dirigida a conocer las causas de los conflictos presentes en el área, limitándose sólo a sancionar, sin darle oportunidad a los representantes y estudiantes de participar en la búsqueda de soluciones. Existe injerencia directa de los partidos políticos en el inicio y desarrollo de los disturbios, con fines de descalificar a oponentes políticos.

2. La disminución cada vez mayor del personal docente y obrero parece estar afectando la calidad de la educación que se imparte en esa institución

RECOMENDACIONES

1. Incorporar tanto a los representantes, a los estudiantes y a la comunidad circundante en la búsqueda de soluciones a la problemática educativa que vive la institución afectada por conflictos

estudiantiles.

2. Establecer acuerdos de manejo de los conflictos entre todos los responsables del control de los disturbios: Gobernación, Alcaldía, partidos políticos, directivos de planteles y representantes de comunidades.

3. Utilizar mediadores que colaboren en la formulación y ejecución de planes de desarrollo institucional, destinados a atender problemas prioritarios y "adelantarse" a las manifestaciones de descontento estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999). *Sistema nacional de medición y evaluación del aprendizaje. Informe para el docente de 9º grado.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). *Presupuesto y estadísticas educacionales.* V-125-Nº 121

SÁEZ MÉRIDA, S. (1995). *Los cuatro hechos principales que enmarcan el proyecto educativo de la democracia a partir del período 1959-63.* Caracas, Venezuela:Publicaciones APUCV.

REYES BAENA (1990). *Dependencia, desarrollo y educación.* Caracas: Venezuela: EFE.

Así por ejemplo, la política educativa del gobierno de Rómulo Betancourt inició un proceso de modelación de la educación donde se priorizó la industrialización, por un lado, y por el otro, se trató de incluir la educación en la criba del mercado, filtrar nuestra herencia histórica e imponer como categorías básicas del proceso los criterios de productividad, competitividad, laboralismo educativo y generalización empresarial. Esto se refleja en el VIII Plan de la Nación, elaborado durante el gobierno de Carlos Andrés Pérez en la década del 70, donde se propone que la educación tiene que ser una empresa rentable, debido a que la educación como un servicio público es populismo (Sáez 1995).

Los resultados de estos planes, muestran la masificación de la educación (aspecto positivo), acompañada con un deterioro de planta física, pocos recursos didácticos, contratación de personal de acuerdo a criterios no académicos, problemas laborales, bajo rendimiento estudiantil, pérdida de valores, lo cual son señales inequívocas de dificultades, deterioro y poca calidad académica. Esto se afirma al considerar como indicadores las cifras correspondientes a los últimos años de la dictadura de Marcos Pérez Jiménez y las de la década de los noventa, las cuales al compararlas se observa un crecimiento impresionante, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Matrícula del Sistema Educativo venezolano en los años del 57 al 2000

	1957-58	1991-92	99- 00
Educación preescolar	16.450	674.644	896.593
Educación Básica	799.203	4.190.047	4.448.442
1º a 6º	735.111	3.282.472	3.327.797*
7º a 9º	64.092	907.575	1.120.625*
Educación Media Diversificada y Profesional	11.665	289.430	422.800
Educación Superior	10.270	550.783	818.438

Fuente: M. de E. Indicadores de la Educación venezolana 1991-1992.
Presupuesto y estadística Educativas- 2001

* Incluidos en las cifras correspondientes a Escuela Básica

Dicho crecimiento puede interpretarse, aparentemente, como la incorporación de los niños y jóvenes a la educación. Sin embargo, esto no significa que todo los jóvenes en edad escolar estén asistiendo a la escuela, ya que a eso debe sumársele, entre otros datos, los índices de prosecución en los años que van de 1982 a 1990, los cuales son muy bajos, ya que de cada 100 alumnos inscritos en primer grado, solamente 32 ingresaron en 9º grado de educación básica en 1990-1991. De ese mismo grupo sólo 18 alumnos continuaron estudios en el ciclo diversificado. Además, cerca del 68% de quienes ingresaron al primer grado en 1982-1983 repitieron algún grado o desertaron temporal o permanentemente. Por otra parte sólo 1 de cada 3 niños que inician el nivel obligatorio de Educación Básica, culmina los nueve grados de escolaridad en el tiempo obligatorio de nueve años, el resto utiliza más de nueve años.

Dicho proceso de deterioro de la educación venezolana, se ha acompañado con cambios negativos del liderazgo estudiantil. Así, en los diez años anteriores a la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, se conformó una fuerte dirigencia estudiantil que liderizó las luchas políticas y se constituyó, durante la actual era democrática, en la dirigencia política del país, dirigiendo el proceso de moldeamiento de la nación indicado arriba.

Una explicación de lo sucedido, puede ser la siguiente: apagados los viejos conflictos, se trataba de ponerse en consonancia con el modelo democrático anticomunista; entonces, así como antes interesaba formar cuadros políticos para la lucha contra la dictadura, ahora se trata de mediatizar las luchas estudiantiles. Es así, como poco a poco se va eliminando la costumbre de

seleccionar a los estudiantes más brillantes como dirigentes estudiantiles y se eliminan los círculos de estudio, donde se discutían lecturas consideradas necesarias para entender la problemática nacional. En consecuencia, con mayor frecuencia la razón para iniciar una protesta estudiantil deja de ser la política nacional para ser sustituida por falsas reivindicaciones, tales como la mejora de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, que previamente habían dañado los mismos estudiantes, el alza del pasaje, la inasistencia de un profesor, entre otras justificaciones.

Se nota entonces, cambios en las características de los líderes estudiantiles y en las razones de lucha, que pasan de ser para el beneficio del colectivo a ser acciones que responden a intereses particulares de un grupo u organización específica. Como resultado de las acciones desarrolladas por las luchas estudiantiles en las últimas décadas, se observa un aumento de los disturbios estudiantiles sin una causa aparente, la ausencia de líderes estudiantiles con prestigio académico, violencia ejercida por los estudiantes contra sus planteles y profesores ocasionando grandes daños a la estructura física de los mismos, pérdida de horas de clases, disminución de la matrícula en los liceos oficiales y un rendimiento académico cada vez más deficiente.

De acuerdo a ello, este estudio pretende analizar la relación entre la política educativa del gobierno, los disturbios estudiantiles y el rendimiento académico. Se seleccionó la Unidad Educativa Francisco de Miranda, ubicada en el Estado Miranda de Venezuela, tomando como criterio el que ésta era una de las instituciones educativas de más prestigio en el estado y que ahora su matrícula ha descendido considerablemente debido al alto número de disturbios que se suscitan en el mismo.

METODOLOGÍA

El trabajo que se presenta es un estudio de campo longitudinal y descriptivo, donde a partir de la investigación-acción se abordó el caso de la Unidad Educativa Francisco de Miranda, institución que administra la Tercera Etapa de Educación Básica, ubicada en los Teques, capital del estado Miranda, Venezuela.

El diagnóstico se realizó mediante reuniones con todo el personal y entrevistas a personajes claves dentro del personal docente de la institución, estudiantes, directivos, personal administrativo, obrero y trabajadores de la Dirección de Educación del estado Miranda. En cada uno de estos grupos se nombró un representante para formar un comité coordinador de las actividades; su papel además de servir de enlace entre los diferentes grupos, era ser promotor de las acciones a seguir y comunicar las mismas a su grupo. También se analizó el contenido de las convocatorias y actas de reuniones con representantes y los artículos sobre la institución reseñados en la prensa regional durante los años 1990 hasta el 2000. Se asistió a las reuniones de representantes, de profesores, de directivos del liceo con autoridades de la Zona Educativa y de profesores con autoridades del Colegio de Profesores, donde se buscaban soluciones al problema de los disturbios estudiantiles. Así mismo se indagó tanto en las calificaciones de los años noventa como en la matrícula estudiantil de la tercera etapa de la educación básica

RESULTADOS

El análisis de los datos mostró que las acciones de las autoridades regionales y de la institución, ante los disturbios fue la siguiente:

Acciones de la zona educativa

- Extensión del año escolar
- Llamado a los representantes para que orienten a sus hijos
- Suspensión de clases

Acciones de la dirección del plantel

- Suspensión de clases
- Reunión con el colegio de profesores para plantear la situación relacionada con la seguridad de los profesores.
- Expulsión de estudiantes
- Convocatoria a padres y representantes para dar recomendaciones

De donde se desprende que:

- el gobierno nacional y regional, así como la dirección del plantel no poseen una política dirigida a indagar en las verdaderas causas de la situación por la que atraviesa la educación del país y en el plantel, limitándose a sancionar a los estudiantes que motorizan los disturbios y citar a los representantes para informarles de las sanciones que se aplicaran.
- No se le solicita opinión ni participación a los padres en la búsqueda de soluciones
- Los estudiantes jamás son reunidos para consultarles acerca de lo que pasa, y sólo reciben información de las medidas acordadas por las autoridades.

Además las entrevistas a docentes, estudiantes y algunas autoridades regionales, señalan:

- La presencia de los partidos políticos de la región en el desarrollo de los disturbios, como una forma de pelea entre los poderes regionales, es decir Gobernación y Alcaldía; al tratar de demostrar que "uno u otro son incapaces de resolver los problemas educativos".
- Algunos partidos políticos les pagan a los dirigentes estudiantiles para que ocasionen disturbios, a la vez que se les dota de bombas lacrimógenas, se les promete que no serán sancionados o se les garantiza cupo en otra institución educativa en caso de ser sancionados por estar involucrados en los disturbios.
- Los estudiantes seleccionados para dirigir las luchas estudiantiles son los de menor rendimiento académico, pero dotados de otras características, tales como atractivos físicos y buenas relaciones interpersonales.

En cuanto a la relación entre disturbios y matrícula se observó que:

- La frecuencia de los disturbios parece coincidir con disminución de la matrícula: La mayor incidencia de desórdenes públicos causados por estudiantes de la Unidad Educativa fue en los años 96 y 97 (ver cuadro 2 y 3)
- En la escuela estudiada, la matrícula ha descendido hasta en un 50% en el séptimo y noveno año, con una disminución entre matrícula inicial y final de un promedio de 30 alumnos, acentuada en el noveno año durante el período 99-2000. Tal vez este fenómeno podría estar asociado al momento político del país, pero no se tiene suficiente información que permita afirmarlo.

Disturbios estudiantiles

Años	Cantidad de disturbios
1990	1
1991	2
1992	4
1993	2
1994	4
1995	4
1996	9
1997	12
1998	6
1999	5
2000	2
Total	51

- Las causas alegadas por los estudiantes de la Unidad Educativa para los desordenes fueron: aumento de las tarifas de transporte, desmejora de la estructura del plantel, falta de equipos deportivos y de laboratorio, exigencia de participación en las decisiones que se toman en la institución y conmemoración del "sacudón" del 28 de Febrero.
- En cuanto a rendimiento académico se observó que en el séptimo año en los períodos 90-91 y 92-93 hubo un buen rendimiento, este decae en el período 95-96 recuperándose un poco durante el 99-2000, sin embargo el número de no promovidos superó a los promovidos. El rendimiento del octavo año disminuyó casi en un 50%, pero siempre fue mayor el número de aprobados. En el noveno año se observa un comportamiento similar, con un aumento de promovidos en el año 96.

Matrícula de la UE Francisco de Miranda

Años	Séptimo		Octavo		Noveno	
	Inicial	final	Inicial	final	Inicial	final
90-91	304	258	228	205	228	222
91-92	302	230	207	167	252	235
92-93	250	220	185	167	164	159
93-94	299	252	154	150	169	170
94-95	254	200	163	122	163	155
95-96	255	193	155	151	189	177
96-97	189	160	123	96	146	117
97-98	210	190	140	109	133	117
98-99	313	271	162	138	127	109
99-00	142	125	193	125	83	67

- Existen problemas en el equipo docente, administrativo y obrero de la Unidad Educativa. Hay once (11) docentes de permiso por varias razones, tres (3) secretarías también de permiso y siete obreros en la misma situación. Lo anterior trajo como consecuencia que se eliminaran los departamentos, pues sus titulares fueron trasladados a coordinar las seccionales. Esto afecta la calidad de la educación debido a que en los departamentos se discutían los problemas de rendimiento que se presentaban en las áreas correspondientes y el jefe de departamento supervisaba las clases de los profesores adscritos al departamento. Además, no hay posibilidad de colocar suplentes en las horas docentes de los profesores de permiso, ya que el Ministerio de Educación no realiza los pagos correspondientes, lo que ocasiona que un numeroso grupo de estudiantes deambule por la institución sin ninguna actividad asignada.

CONCLUSIONES

1. En el instituto estudiado, durante la década del noventa tanto la matrícula como el rendimiento académico disminuyeron en más de un 50% y se presentaron numerosas manifestaciones de descontento educativo, sin que las autoridades educativas iniciaran ninguna acción dirigida a conocer las causas de los conflictos presentes en el área, limitándose sólo a sancionar, sin darle oportunidad a los representantes y estudiantes de participar en la búsqueda de soluciones. Existe injerencia directa de los partidos políticos en el inicio y desarrollo de los disturbios, con fines de descalificar a oponentes políticos.

2. La disminución cada vez mayor del personal docente y obrero parece estar afectando la calidad de la educación que se imparte en esa institución

RECOMENDACIONES

1. Incorporar tanto a los representantes, a los estudiantes y a la comunidad circundante en la búsqueda de soluciones a la problemática educativa que vive la institución afectada por conflictos estudiantiles.

2. Establecer acuerdos de manejo de los conflictos entre todos los responsables del control de los disturbios: Gobernación, Alcaldía, partidos políticos, directivos de planteles y representantes de comunidades.

3. Utilizar mediadores que colaboren en la formulación y ejecución de planes de desarrollo institucional, destinados a atender problemas prioritarios y "adelantarse" a las manifestaciones de descontento estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999). *Sistema nacional de medición y evaluación del aprendizaje. Informe para el docente de 9º grado.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). *Presupuesto y estadísticas educacionales.* V-125-Nº 121

SÁEZ MÉRIDA, S. (1995). *Los cuatro hechos principales que enmarcan el proyecto educativo de la democracia a partir del período 1959-63.* Caracas, Venezuela: Publicaciones APUCV.

REYES BAENA (1990). *Dependencia, desarrollo y educación.* Caracas: Venezuela: EFE.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1), (2002)

Referencia bibliográfica de este documento:

Bottini Marin, Lidia C. & Mendez, Rosaura (2002). Política educativa del gobierno regional, disturbios estudiantiles y rendimiento académico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1)*. Consultado el 18 de Diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n1.asp>

Este artículo ha sido consultado 827 veces

**Recibido el 9/4/02
Aceptado el 15/6/02**





AUFOP



WWW

Buscar

Translate

<http://>

into english

Translate

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados